

СОВЕТСКОЕ ИСКУССТВО

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ СССР

№ 39 (1531). Год издания XXIII

Среда, 13 мая 1953 года

Цена 45 коп.

ЗА ДАЛЬНЕЙШИЙ РАСЦВЕТ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

блеск трудового дня. Возвращающиеся с полей колхозников села Йошиевка Струсовского района Черновольской области встречают знакомый голос актёра:

— Говорят Ёлкинцы! Товарищи колхозники, сегодня в клубе состоится очередной концерт художественной самодеятельности при участии всех колхозников клуба!

Последует этому приветствие, и перед нами раскроется одна из замечательных страниц сегодняшней советской действительности, повествующая о немецком размахе народного художественного творчества в стране социализма.

Ёлкинцы — родовое колхозное село. В колхозном клубе работают четыре художественных коллектива: драматический, хореографический, хор и оркестр. В репертуаре хореоколлектива, с гордостью называемого односельчанами «нашим театром», спектакли двух художественных руководителей районных и городских домов культуры специальную подготовку получают только пятеро человек. Легко себе представить, как обстоит здесь дело с кадрами руководителей кружков в сельских клубах и избах-читальнях.

Не интересуется республиканский Дом народного творчества Киргизии и материальным обеспечением самодеятельных коллективов. В Тянь-Шаньской области, например, одиннадцать сельских клубов не имеют музыкальных инструментов. Вина за такое положение в однокамерной стениции лежит на Министерстве торговли Киргизской ССР и Киргизпотребсоюзе, которые не уделяют внимания выpusкам, снаженным с массовыми изготовлениями и торговлей музыкальными инструментами и другого рода материалами, необходимыми коллективам художественной самодеятельности.

В большом долгу перед самодеятельными коллекциями и Бессоновским Домом народного творчества (директор А. Ботяров). Письма, поступающие в редакцию «Советского искусства», говорят о том, что ВДНТ слабо связан с периферией, плохо знает ее нужды и запросы, не оказывает действенной помощи домам народного творчества. Работающие при ВДНТ курсы заочного обучения не расширяют масштабы своей работы; руководители курсов больше находятся на самостоятельный приток заявлений, не занимаясь пропагандой слушателей, нуждающихся в улучшении своей квалификации.

Самодеятельное искусство прошло спасапо с искусством профессиональных, с его высокой культурой. Для каждого театрального работника, музыканта, художника — всесторонне помогать художественной самодеятельности, содействовать ее дальнейшему расцвету. Необходимо, например, расширять творческое сотрудничество мастеров сцен с самодеятельными коллектиками, укреплять творческую работу театров, филармоний, чтобы это шло не спонтанно, а только в участии деятелей профессионального искусства в жюри и скотрах художественной самодеятельности.

В нашей стране работают десятки тысяч самодеятельных драматических, оперных и балетных коллективов, художественных студий. В грандиозном размахе народного художественного творчества находят яркое выражение стремление советских людей повысить свой культурный уровень, развить эстетические вкусы. Советская демократия обнаруживает и поднимает в активной деятельности сотни тысяч подлинных талантов из народа. Трудно переоценить значение этой огромной армии, заманиющей с искусством широкие массы в салоны, залы, усадьбы, народные социалистической Родины.

Самодеятельному искусству принадлежит большая роль в коммунистическом воспитании тружеников. Оно имеет в массах бдительные идеи советского патриотизма, сталинской дружбы народов, приобщает тружеников к сокровинам мировой и русской классической культуры. Художественная самодеятельность является одним из убедительных свидетельств счастливой и радостной жизни советских людей, роста их материального благосостояния и духовной культуры.

Работой самодеятельных коллективов руководят зюки народного творчества. Там, где они серьезно и последовательно занимаются этим занятием, самодеятельные кружки работают рдительно. Так обстоит дело, например, во многих зюках народного творчества Российской Федерации, УССР, Белоруссии.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР

О присвоении почетного звания Заслуженного артиста РСФСР артистам Ленинградского Государственного ордена Ленина Академического театра оперы и балета имени С. М. Кирова

За большие заслуги в области советского театрального искусства присвоить почетное звание

Заслуженному артисту РСФСР

1. Бугаеву Илью Николаевичу — артисту театра.

2. Шевелю Алле Яковлевичу — артисту театра.

3. Ярошевичу Зленину Артемьевичу — артисту театра.

Президент Президиума Верховного Совета РСФСР
Секретарь Президиума Верховного Совета РСФСР Н. Зимин.

Москва, 7 мая 1953 года.

Язык драматургии Горького

Творческое совещание в ВТО

Всероссийское театральное общество про- ра физиологических наук Б. Белика «О не- ким сопротивлении, посланным на землю языком драматургии Горького в сознании спектакля». Выступавшее слово сделало профессор В. Филиппов. Участники совещания прослушали зюки народного артиста ССР А. Данилов «Слово Горького — боевое оружие художника» и доклад доцента

Новые постановки (В театрах Алма-Аты)



Казахский академический театр драмы в г. Алма-Ата поставил пьесу Г. Мурзепова «Козы Корпеш и Базы Слау». На снимке — сцена из спектакля. Слева направо: Каражанов — артист С. Кожамкулов, Кунекеев — артистка Р. Койтубаева, Базы — артист Ш. Жандарбекова, Тансым — артистка Д. Абдуллина.



Государственный театр для детей и юношества Казахстана в г. Алма-Ата поставил спектакль по роману Н. Островского «Как зияндилася статья». На снимке — сцена из спектакля. Слева направо: Жүзар — артист М. Лихачев, Павел Корчин — артист В. Иванов, Рита Устинович — артистка Т. Грошик.

Фото В. Павлова

Фестиваль кинофильмов Венгерской Народной Республики

Советские зрители любят и дорожат западноевропейским кинематографом, с его высокой культурой. Для каждого театрального работника, музыканта, художника — всесторонне помогать художественной самодеятельности, содействовать ее дальнейшему расцвету. Необходимо, например, расширять творческое сотрудничество мастеров сцен с самодеятельными коллектиками, укреплять творческую работу театров, филармоний, чтобы это шло не спонтанно, а только в участии деятелей профессионального искусства в жюри и скотрах кинореалийных ассоциаций.

Эти фильмы явятся будущими демонстрациями по архею Фестиваля кинофильмов Венгерской Народной Республики, который организуется Министерством культуры в Москве, Ленинграде и столицах союзных республик с 18 по 24 мая этого года.

В дни фестиваля советские зрители увидят также зюки новых цветных художественных фильмов, выпущенных Венгерской Национальной кинокомпанией: «Буря» и «Случай на армаде».

Новый фильм «Буря» из примера жизни одного из консервативных товариществ Венгрии рассказывает о социалистических преобразованиях в венгерской деревне. Фильм поставлен по сценарию З. Урбана

режиссёром З. Фабри. В нем играют артисты И. Бехари, М. Кини, Ф. Бешимени, М. Ости, Т. Молпар, Э. Секеш и другие.

В основе картины «Случай на армаде», снятой режиссерами К. Надаша и Л. Раноид, положены мотивы известной поэмы классики венгерской литературы Мишеля Фехерса «Мати Луиза». Героиня появляется в бесприданном положении венгерского крестьянства, о его борьбе против «челноков-помощников» до установления в стране народной республики. Роль основного героя фильма — Мати Луиза исполняет артист И. Шомош; в фильме также играют артисты Т. Хорват, И. Гербе, А. Шомош, Э. Найтои, М. Сакач и другие.

Фестиваль венгерских кинофильмов живет третий год по счету в нашей стране. Во всех кинотеатрах, клубах, дворцах культуры, в которых будут демонстрироваться фильмы, представляемые на фестивале, организуются выставки, отраслевые разработки в области культуры и искусства Венгерской Народной Республики.

Фильмы поставлены по сценариям З. Урбана

матического театра пьесу Л. Ошанина и Е. Успенской «Твое личное дело». Дилемпант Г. Нижник заканчивает работу по возобновлению комедии Гольдони «Слагу дауз господ» в Большом драматическом театре имени Горького.

В Саратовском театре юных зрителей выступил режиссерский факультет И. Петровской, ставший лицом «Лава-драмы». Р. Агамизян работает над дипломным спектаклем в Калининском областном драматическом театре. Он станет лицом А. Радищева.

Под руководством опытных педагогов — доцентов С. Соловьевой и заслуженного артиста РСФСР В. Честникова выпущены дипломные спектакли — «Три сестры» Чехова и «Счастливые» П. Павленко и Р. Радищева.

Сейчас выпускники актерского факультете работают над последними дипломными спектаклями — комедией Гольдони «Графиня». Р. Агамизян — в Калининском областном драматическом театре. Он станет лицом А. Радищева.

В Новосибирске проводят смотр творчества молодежи Новосибирска

ГИИТ. (Наш корр.). Актерский факультет Театрального института имени Островского, в этом году оканчивающий четырнадцать студентов. Выпускники уже получили назначения в различные города Советского Союза. В. Соболев будет работать в Ленинградском драматическом театре, студенты И. Ургин и Минашев — в Драматическом театре имени Волкова. В Челябинском драматическом театре выступят Н. Королевова и А. Узюмов. Направлены зюки также в другие драматические театры Буревеса, Калининграда и других городов.

Под руководством опытных педагогов — доцентов С. Соловьевой и заслуженного артиста РСФСР В. Честникова выпущены дипломные спектакли — «Три сестры» Чехова и «Счастливые» П. Павленко и Р. Радищева.

Заканчиваются зюки дипломные работы и выпускники режиссерского факультета. Успешно зюки дипломных спектаклей М. Генин, поставленных на сцене Чебоксарского драматического театра.

В Новосибирске проводят смотр творчества молодежи Новосибирска

ГИИТ. (Наш корр.). В длительную гастрольную поездку включала Государственная зюкальная капелла балетристов УССР.

Она заст концерты в Грузии, в Северной Осетии, Крыму, Краснодарском Ставропольском крае.

Недавно состоялся общественный прием, подготовленный специальную программу, в которую включены песни на национальных языках.

Возвращаясь из Украины, капелла по установленной традиции даст ряд концертов в городах Донбасса, проведет творческие встречи с шахтерами.

В ПОВЕСТКУ ДНЯ

Дефицитные профессии

К. С. Станиславский говорил по поводу оформления спектаклей: «Хорошая театральная условность — та же сущность в самом языке слова». Сущность все, что помогает актеру и спектаклю... Поэтому та условность хороша и сподобна на сцене, которая способствует артистам и спектаклю воссоздать жизнь человеческого духа в самой пьесе и в отдельных ее ролях».

В наше время главно управление по делам искусств Министерства культуры РСФСР получило в первенстве 130 заявок на таких специалистов, как бутафоры, гримеры, электротехники, костюмеры. При условии, если эти кадры соответствуют образам подготовки, если им удастся рукоять художник и режиссер — с их помощью создается полноценное художественное спектакли.

Б сожалению, повышением квалификации работников вспомогательных цехов занимается электротехники, бутафоры, гримеры, костюмеры. При условии, если эти кадры соответствуют образам подготовки, если им удастся рукоять художник и режиссер — с их помощью создается полноценное художественное спектакли.

В наше время главно управление по делам искусств Министерства культуры РСФСР получило в первенстве 130 заявок на таких специалистов, как бутафоры, гримеры, костюмеры. При условии, если эти кадры соответствуют образам подготовки, если им удастся рукоять художник и режиссер — с их помощью создается полноценное художественное спектакли.

Об этом известно, что училище, находящееся на московской городской периферии, посвященное экспериментальному-сценическому лаборатории МХАТ со всех концов Советского Союза. «Мне очень хотелось бы, — пишет основатель Новосибирского государственного театра оперы и балета А. Чернышев, — получить от вас замечательный кадр для московских театров. На пятьдесят кадров жаждут художников и артистов. Тогда я буду знать, что я могу предложить вам».

А как обстоит дело с подготовкой новых, молодых кадров этих профессий?

В нашей стране их готовят для училища: Государственного театра для детей и юношества, расположенного в центре Москвы.

Все это, конечно, неизбежно, но это неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом. Училище — это неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом. Училище — это неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом. Училище — это неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и широким ремеслом.

Все это, конечно, неизбежно, что училище будет заниматься спектаклем и шир

ВОПРОСЫ РЕЖИССУРЫ

Об авторитете режиссера и творческом споре

Однажды на репетициях горьковской пьесы «Старик» у меня произошел интересный разговор с исполнителями заглавной роли Федором Николаевичем Крашенинниковым. Как раз только что нам удалось найти в автором нюансы и скаже решение спектакля со Сорбье, и, казалось бы, каждый из нас испытывал творческую радость.

— Вы не обижайтесь, — начал Крашенинников, — но меня глубоко волнует и тревожит этот вопрос: будет ли вы так же страстью, как на репетиции, защищать эта завоевания наши сегодня творческих позиций, когда спектакль будет обсуждаться приемной комиссией?

— А как же иначе?

И в ответ услышал от Крашенинникова горькую истину: часть молодых режиссеров, с которыми ему довелось работать, при первом же несогласии кого-либо из участников в обсуждении спектакля с трактовкой этой или иной сцены, того или иного образа, моментально отрекаются от совета, как бы обильем привлеченного им дополнительного материала скрывались недостаточно глубокая работа над текстом самой пьесы.

Отсюда и все последующие боязни: либо ультимативное навязывание актеру горького внешнего рисунка роли, готовой жизнеспособности (быво) позиции, таким путем «изоготовленный» режиссер отвергает с себя возможность творческого спора с исполнителями; либо полная беспомощность в работе с актером, неспособность что-либо подсказать исполнителю.

Отсюда и позиция «стороннего наблюдателя» на приеме спектакля, отказ от которого вспоминается как об убеждении.

В одном из областных театров готовился горьковский спектакль — «Мещанин». В актёров молодого режиссера, зачитанной из собрания труппы, наилучшим образом известен был в творческом споре. А когда видишь, с какой легкостью отказывается он от всего того, что две недели назад с увлечением занималась перед группой, им, актеры, перестают верить в него как в творческого работника, начинают сомневаться в его принципиальности, заинтересованности наших общих заботах и, наконец, в его творческой состоятельности.

Члены художественного совета были удивлены, что режиссер — не потому ли не сумел режиссер защитить свои творческие позиции, что, по сути дела, и не имел их? Не потому ли так легко соглашается он с любым высказыванием на приеме спектакля, что не было у него единого страйного творческого замысла?

В словах Ф. Крашенинникова много правды. Ему, автору с большим опытом, удалось первоначально наиболее удачно место наших молодых режиссеров.

В своеобразной и нужной статье К. Владимира «Молодой режиссер пришел в театр...» («Советское искусство» от 25 февраля 1953 года) затрагивается лишь одна сторона вопроса. «Для молодых режиссеров этических... — пишет К. Владимира, — с одной стороны, уменьшилось рискованье на приеме спектакля, что не было у него единого страйного творческого замысла».

Думается, однако, что гораздо наиболее часто встречаются «промахи» режиссера: следует искать в начальном периоде его работы, в первом создании режиссерской экспозиции, режиссерского замысла будущего спектакля.

Так, при бездействии режиссера, который умудрился много сказать по поводу «Мещана», по которому нечего было сказать исполнителям, создавалась спектакль, носящий на лоскутное одеяло.

Вспоминаются годы моего пребывания в Государственном институте театрального искусства имени Луначарского, наши занятия по основному предмету — режиссуру. И я и моя товарищи по курсу брали на выбор по пьесе. Одна — «Столпы общества» Г. Ибсена, другой — «Волки и овцы» А. Н. Островского, третий — «Дон Хиль — зеленые штаны» Гирса де Молина, четвертый — «Танцы» А. Арбузова, пятый — «Электр» Софьи, шестой — «Большой иконостас» Г. Гамлета. Каждый из нас должен был разработать экспозицию выступления им произведения и зачитать свой режиссерский план на курсе.

Как сейчас помню, все мы устремились в институтскую библиотеку, в общему другу и помощнику Татьяне Сергеевне, которая выдавала академические ящики, вынимала библиографические карточки, сообщала о репетициях.

и стильные особенности, чем будут отличаться «драмы-красавицы», появившиеся, скажем, в Уфе, от постановки этой комедии в других городах нашего Союза.

Поэтому об этом режиссер говорит в общих словах, как о чем-то второстепенном и несущественном. Понятно, определенная спекуляция на «свое» действие, он не находит таких «важных» образов выражений, какими изобиливал его прошлый разговор «по поводу» пьесы.

И вот в процессе репетиций обнаруживается, что за фееричек слов, проповеданных режиссером на художественном уровне для создания художественного образа спектакля, для самостоятельного режиссерского прочтения пьесы.

Нужна углубленная работа над текстом, сложный творческий процесс, а, как правило, именно этого процесса и не было.

Сокурсники слушали с восхищением обстоятельные, добродетельные лекции тонарищей, изучивших обширный материал и знавших, что само собой разумеется, во много раз больше каждого из нас в выдающихся или «Электре» или «Гамле»: когда дело за частными замечаниями, то творческого спора, как правило, не возникало, да и не мог возникнуть на таком занятии творческий спор!

Много было патерников в институте, но больше числа отличных оценок по рецензии не выдержали бы требований, предъявляемых живой театральной практикой.

За патеркой скрывались зачастую прочитанные томы, бесконечные ночи, аккуратно составленные конспекты и в очень неизначительной степени навыки и самостоятельный творческий мышленик.

А между тем не разнообразие называемых пьес, на которых труются каждый по отдельности студенты-режиссеры, в практике их параллельной работы над одним и тем же драматическим произведением, попытки каждого из них найти свое собственное решение успешного спектакля может способствовать успешному выполнению режиссерской самостоятельности, формирования творческой личности.

Думается, что именно таким путем приобретается умение самостоятельно анализировать художественное произведение, способность отыскать свою точку зрения в творческом споре, вырабатывается творческий почерк, творческая индивидуальность молодых кадров нашей режиссуры.

В театральном учебном заведении будущий режиссер получает большое количество науки. Менее всего, пожалуй, приходится ему встречаться в практической работе с актером. А между тем как раз участие актерской индивидуальности, владение приемами режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актерских возможностей коллеги, не умеющего на перспективе по-новому раскрыть драматизм той или иного исполнителя, не стала перед собой смелых творческих и педагогических задач?

Думается, что из всех этих вопросов, вспоминаемыхами, сожалению, очень позже, уже тогда, когда молодой режиссер едет свой спектакль приемной комиссии, нужно подумать и главным образом о том, чтобы исполнительские приемы режиссерской педагогики — обязательное условие для успешной деятельности в театре.

Можно ли разработать режиссерский план будущего спектакля, не учтивая актер



Сибирский народный хор под управлением Н. Королькова подготовил новую программу, в которую вошли песни и пляски, записанные в сибирских деревнях и селах и обработанные новосибирскими композиторами В. Ленешевым и А. Новиковым. Ко-стюмы выполнены по эскизам художника С. Белоцерковского. На снимке: сибирская пляска «По бугру, по берегу».

Фото Н. Смирнова.

Шекспировский спектакль

Недавно в Казахстане на сцене Таджикского областного корейского театра состоялась премьера спектакля «Отелло», автора которого — великого гуманиста изучал на корейском языке.

Художественный перевод «Отелло», осуществленный заслуженным деятелем искусства Казахской ССР Цай Ен, бережно доносит аромат и краски, мысли и чувства гениального творения Шекспира. Красивый артист Казахской ССР Ю. Рутковский, художник Г. Кан вложили много любви и творческой инициатики в создание спектакля. Театр успешно справился с постановкой. Режиссер и актеры прочли пьесу Шекспира глазами современников, раскрыли ее гуманистические идеи и создали глубокий, волнующий спектакль.

Удача спектакля в значительной мере определяется талантливой игрой заслуженного артиста Казахской ССР Ен Син Ди (Отелло) и Н. Ли (Иго).

Бык Ди, актер с ярко выраженной индивидуальностью, создал психологически верный образ Отелло. Он выывает не только темперамент, страсть, но и ум, смелость, честность и покоряющие своей горюю, следуя классической формулировке Пушкина: «Отелло не ревнив, он — горячий». Таким, склонным голосом начиняет артист знаменитый монолог Отелло в сената. Он произносит первые фразы просто и уверенно: у него нет и мыслей о том, что его хотят неправильно понять. Он даже смеется и вторую часть монолога раскрывает глубоко. Отделло светится. Кто Кассино — зрителям не известен. Его Кассино страшно напоминает сына Гоголя — Родриго артиста Ким Хен-чана. Простота и глубина Родриго дают гордой до гротескного трагичества, чувство любви. Вот Потемкин перед лицом спектакля: «Мужчина обращается к отцу, утверждая свое право на любовь. Когда она кончает свою речь, Отделло молча склоняет голову, чтобы скрыть от окружающих свое волнение, радость и гордость...»

Кис Ди достигает главного: зрители весят ее. Верят и Дедемоне, образ которой самая заслуженная артистка Казахской ССР Ли Хан-дек. В этой областной художнице чувствуются смыслы и

гений характер, чистота, доброта, сближающие ее с Отелло. Через всю пьесу она проносит свою большую, светлую любовь к народу. В ней есть и тени сентиментальности, ее движения исполнены грации, речь богата вибрациями.

Брайан образ Иго создает одаренный актер Н. Ли. Актер точно показывает отношение своего героя к различным персонажам пьесы. О нарастании волнистости сгущает Иго. Яго расставляет свои стопы, как он неуклонно осуществляет свои коварные планы. Актёр Иго убедительно показывает отрицательные, отталкивающие черты Иго. Хотелось бы только желать, чтобы он несколько ярче оттенял такую характерную черту, как умение Иго быть «супругой общества», вложить в зрителя Иго.

Убедительна в роли Эмилии заслуженная артистка Казахской ССР Цай Бен-ю. В последнем акте она глубоко раскрывает духовный мир Эмилии, показывая ее возмущение и скорбь, когда она соглашает, что окказалась невольной соучастницей преступления Иго.

Менее удачен в спектакле образ Кассино. Актёр Ик Бен-ю очень склонен к движению, его исполнение нет того достоинства, которое требуется для блестящего офицера, изящного французского аристократа. А главное, зрителя нечувствует, что Кассино предан Отелло, забыл его. Неверно трактует роль Родриго артист Ким Хен-чан. Простота и глубина Родриго дают гордой до гротескного трагичества, пренебрежительной реалистической тяжестью спектакля.

Одним из наиболее слабых мест в спектакле являются массовые сцены.

Постановка «Отелло» на корейской сцене является подлинной победой творческого коллектива. Его артисты — корейцы-народники, мастера высоких уроков — по-корейски оценяли беспримерное творение великого англичанского драматурга.

Б. ГОРСКИЙ.

АЛМА-АТА

Картинны самодеятельных военных художников

Бою Дню Победы самодеятельные художники воинства при Центральном доме Советской Армии имени М. В. Фрунзе зачищали ряд работ. Полковник Н. Богослов написал картину «Знамя победы над рейхстагом». Майор А. Кузнецов напомнил работы над картиной «На страже великих строек» (бригада во главе с лейтенантом В. Самыгиним). «Советские пограничники» (бригада во главе с Г. Бойко), «Военная присяга» (руководитель бригады Л. Хориневич).

ны, торжественные работы художников в оперном жанре.

Первой такой причиной большинство художников называет отсутствие кадров опытных лауреатов. Это, конечно, серьезная причина, но есть, очевидно, и другие, не менее значительные причины. Главное из них, как нам представляется, — в ма-
шинах общественного внимания к оперному жанру. Пусть не покажется это парадоксом. Талантливые, профессионально подготовленные композиторы на Украине вполне достаточно. Необходимо только решительно активизировать их творческую деятельность и области оперного жанра, а также стимулировать ее, привлекая к активной работе над советскими оперными спектаклями коллективы крупнейших музыкальных театров.

4.

Всех зрителей СССР Украина не научилась еще активно бороться за скорейшее решение основных творческих задач, стоящих перед композиторами. Вопросы создания глубоко личной и высококультурной советской украинской оперы, решительного повышения композиторского мастерства во всех жанрах, вопрос укрепления и расширения творческих связей композиторов с широкими массами слушателей не стоит пока в центре работы руководства союза, не определяет собой характер всей последнейшей деятельности республиканской композиторской организации.

В этом заключается основной недостаток работы Союза советских композиторов УССР, недостаток, который необходимо устранить в ближайшее время. Наличие многочисленного отряда талантливых квалифицированных композиторов, богатейшей, будто разливающейся народной музыкальной культуры, постоянных помощников и пополнения работы партии и правительства в развитии искусства в нашей стране создают все условия для дальнейшего подъема и расширения творческого потенциала Советской Украины, для ее успешного развития и становления ее великим оперным центром.

Многие участники прений указывали на то, что оценки новых произведений руководством СССР Украины являются позитивными, без должной продуманности и глубины. Оно и то же сомнение оценивается им по-разному. Если бы речь шла о расширении в частностях, то это было бы еще полезно. В конце концов об одном и том же музыкальном произведении руководство и слушатели могут иметь различные мнения. Однако именно эти, когда скоро они выражают точку зрения на этого человека, во группах авторитетных лиц, врачи могут

Требования шахтеров Мосбасса

Письмо в редакцию

Нет сейчас в Мосбассе шахтерского племени или колхоза, где бы не было стационарной или передвижной киностудии. Во многих клубах созданы кинотеатры.

Огромный интерес становится кинематографом к кинофильмам, пропагандирующим достижения советской техники, творческий труд новаторов производства.

Однако фонд технических фильмов, которым мы располагаем, никак не может удовлетворить горняков. В Узловском отделении Госкино пропаганда нам предлагают, например, фильм «Новая техника проходки вертикальных шахт», вызывающий недоумение у шахтеров. Картина вышла в 1941 году и «новая техника», показанная в ней, давно уже устарела. Предлагают нам фильм «Лаконический комбайн системы Макарова». Но этот агрегат не используется в шахтах Мосбасса. Зато очень нужные нам картины о комплексной механизации, об угольной машине, о различных явлениях природы.

Многие зрители просят показать им фильмы о русских художниках — Рерихе, Сурикове, Васнецовым. Но эти картины у нас, к сожалению, нет.

Нечем нам порадовать и стадионгортову деть. Репертуар мультипликационных и художественных фильмов для детей слова ограничены, что не имеет смысла даже перечислять.

Но разве ли руководители кинопроката вспомнили об интересах зрителей Московского угольного бассейна?

И вот наше письмо к редакции: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Вот какое письмо получили в редакцию: «Мы просим показать нам фильмы о различных явлениях природы.

Восстановление древних памятников

В Китайской Народной Республике все большими размахами принимают работы по восстановлению и охране древних памятников культуры.

В настоящее время почти завершены работы по восстановлению всемирно известного храма Фогуаня. В течение шести месяцев опытными мастерами под руководством ученых-историков и искусствоведов проходила сложная и пропорциональная работа. Буддийский храм Фогуаня, расположенный в горах Удай (провинция Шаньси), был построен в 857 году нашей эры. Это самая древняя из всех сохранившихся до наших дней в Китае деревянных построек.

Под умелыми руками мастеров извоножили и застерили яркими пятнами пропущенные щели стенной росписи, ослепительно блестящие поливные керамика из круглых изгибов крыши. Прежний вид придал подурнувшим скульптурам. Храм Фогуаня превратился в интереснейший музей древней национальной архитектуры.

В 20 километрах на юг от города Датун, на склоне горы Каньтун, расположены замечательные пещеры Юньган, в которых некогда накапливались произведения скульптуры, разбросанные по камню, живописи. Работы по созданию этих пещер начались около середины пятого и продолжались до второй половины шестого столетия. В имеющихся окрестах находятся колоссальные статуи пропорции, поклонявшиеся как раз изображению феодальной империи.

Специалисты-архитекторы совместно с учеными — историками и искусствоведами ведут также обследование двух латунных деревянных храмов Сахуа и Шанхуа, отстроенных в XI веку.

Начались также работы по восстановлению замечательного архитектурного памятника — деревянного храма Фокун в провинции Шаньси. Погибшая пагода этого храма является самой высокой деревянной пагодой в Китае. Ее высота от земли — 66 метров. Архитектурные формы и декоративная отделка пагоды, как и весь храм Фокун, построенный в 1056 году, свидетельствуют о высоком уровне мастерства народных зодчих древнего Китая.

Сейчас специалисты по истории архитектуры ведут исследования старинных деревянных построек, они уже обнаружили 30 сооружений, имеющих более чем 700-летнюю историю.

В прошлом году китайские архитекторы провели обследование «Белого каменного моста» в провинции Хэбэй, который был построен 1300 лет тому назад народным мастером Ли Чжуном. Этот мост с открытым сводом признан главной достопримечательностью Китая.

Министерство культуры помогает также краеведческим музеям в проведении обследований и изучении исторических памятников.

Восстановительные работы предполагают прежде всего цель сохранения оригинальных характерных особенностей стиля древних построек, являющихся прекрасными образцами для современных архитекторов Китая, широко использующих национальные мотивы в строительстве.

Н. КРИЧЕК.

„Пекарь императора“ по Латвийской ССР

Чехословацкий цветной художественный фильм

Выпущенный на экраны нашей страны новый чехословацкий цветной художественный фильм «Пекарь императора» рассказывает о легенде «данко минувших дней», воспроизведенной перед зрителем в острой сатирической форме «пряданья стариной глубокой».

Действие фильма происходит в конце XVI столетия, в царствование слабовольного и сластолюбивого императора Рудольфа II. Остроумно переплетая поэтический язык с реальной исторической действительностью, авторы комедии Ян Верих, Мартин Фрич, Ирик Бредча, оператор Ир Стальник, художник Ир Залмера, композитор Юлиус Калаш — создали интересное и оригинальное произведение.

Умелая исполнительская разнообразность сатирических приемов разъясняет изображаемой в фильме феодальной системы, сценаристы и режиссер представляют нам целую галерею колоритнейших типов из привычной жизни, алхимиков, астрологов, фокусников, клоунов, авантюристов, но образовавших никакими средствами дляличного обогащения. Вся эта разномакберная, азлучающая смех и легкую славу толпа зеков, корыстолюбивых чувствует себя привольно, живет пренебрежением к себе и окружающим, ведущим разгульный образ жизни императора Рудольфа II.

Основная пустота и ничтожность жизни феодальной верхушки, показанная ее как лицу разлагаемой, задерживающей процесс исторического развития, чуждую и правдивую народу, авторы фильма тем не менее не прибегают к плачевным способам раскрытия созданых ими отрицательных человеческих характеров.

Своей творческой цели Ян Верих, режиссер Мартин Фрич, Ирик Бредча и весь коллектив фильма постигают другие средства. Они широко пользуются историческими фактами, преданиями и легендами, помогающими им с наибольшей полнотой и художественной выразительностью показать пародии на феодальную общества, почву, на которой в таком изобилии произрастают отталкивающие человеческие пороки. От этого фильма только выигрывает и производит более сильное впечатление, заставляет зрителя поверить в его подлинную историческую достоверность.

К числу таких наиболее интересных и поучительных исторических находок, используемых для драматического и режиссерского исполнения исторических данных и легенд служат открытия виндов в лабораториях алхимиков, разоблачение чудовищной абсурдности «изученных изысканий».

А. ЛУКИН.



Кадр из фильма «Пекарь императора». Актёр Ян Верих в роли пекаря Матея (в центре).

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Неполноденный указатель

Государственный орден Ленина библиотека СССР имени В. И. Ленина и Центральная политехническая библиотека выпустили в свет аннотированный указатель литературы по русским архитекторам и строителям. Составители сборника Е. Гензель, И. Кауфман, И. Напалов и М. Шиннерович. Это четвертый выпуск из серии «Что читать о выдающихся деятелях русской науки и техники».

Необходимость в такого рода справочниках давно назрела. Они нужны и проектировщикам, и научным работникам, и учащимся. Сожалению, выпущенный указатель не может удовлетворить ни первых, ни вторых, ни третьих.

Уже самый перечень упомянутых в указателе архитекторов и строителей вызывает интерес к основной литературе и журнальным статьям советского времени, преимущественно послевоенного. Наряду с этим приводится каталог «Историческая выставка архитектуры» 1911 года, являющийся биографической редкостью, и в то же время не упомянут хорошие иллюстрированные каталоги передвижной выставки Академии архитектуры СССР «Памятники архитектуры» 1946 года.

Рекомендуя работу И. Грабави в книге «Незвестные и предполагаемые постройки В. И. Баженова» (издание Академии наук СССР, 1951 г.), составители указателя не отвращают внимание на веб некоторых спорных положений. Вообще же в указателе не отсутствуют какие-либо конкретические замечания о рекомендуемой литературе.

Биографические очерки об инженерах-строителях склоняют перечислить основные печатные издания их трудов. При этом с особой точностью приведены такие, о времени издания и количестве страниц таких, например, книг, как «Сопротивление материалов», «Неравнозначные балки», «Расчет нефтяных резервуаров». Были ли нужны эти издания для проверки и уточнения вспомогательных архитекторов.

Очевидно, помещенные в указателе, изобилуют неверными и неточных данными, которые давно уже проверены и уточнены в

статьях в указателе-литературе, посвященном главным образом архитекторам и строителям. И наоборот, в биографиях архитекторов и строителей следовало бы приложить перечень важнейших осуществленных по из проектам сооружений.

Ненужная переноминация, принятая в вводной статье к указателю. Автор статьи профессор В. Веселовский искусственно отывает архитектуру от техники строительства, и учителя создается неверное представление, что строительная техника существует в России только при Иване Грозном, затем исчезла и вновь появилась только на рубеже XX века.

Неравноценность составленного перечисления рекомендуемой литературы. Составители рекомендуют в основном литературу и журнальные статьи советского времени, преимущественно послевоенного. Наряду с этим приводится каталог «Историческая выставка архитектуры» 1911 года, являющийся биографической редкостью, и в то же время не упомянут хорошие иллюстрированные каталоги передвижной выставки Академии архитектуры СССР «Памятники архитектуры» 1946 года.

Рекомендуя работу И. Грабави в книге «Незвестные и предполагаемые постройки В. И. Баженова» (издание Академии наук СССР, 1951 г.), составители указателя не отвращают внимание на веб некоторых спорных положений. Вообще же в указателе не отсутствуют какие-либо конкретические замечания о рекомендуемой литературе.

Биографические очерки об инженерах-строителях склоняют перечислить основные печатные издания их трудов. При этом с особой точностью приведены такие, о времени издания и количестве страниц таких, например, книг, как «Сопротивление материалов», «Неравнозначные балки», «Расчет нефтяных резервуаров». Были ли нужны эти издания для проверки и уточнения вспомогательных архитекторов.

Если верить Никулеву, решение Яр-Кравченко склоняется к художникам, разделяющим позицию... общды. Автор брошюры пишет, что «посмешливый Толи, отчаяненный, помимо любознательности, еще большой изобретательностью во всем возможных проказах», обиделася на родителей за то, что они не пустили ее в комнату, где художник Турчин дала портрет его старшему сыну.

В дальнейшем Никулев склоняется к тому, что множеством различных хроникальных фактов и случаев из биографии Яр-Кравченко, излияют его знакомых, обидят заты познания злаков, подавят злаки, продажи первого языка, указывают число посетителей на выставке в Берлине и пр.

Н. ШТАКЕЛЬБЕРГ.

Медвежья услуга

В издательстве «Искусство» выходит сборник «Массовая библиотека». Брошюры посвящены творчеству отдельных художников и должны занять краткий отрывок из жизни и деятельности и разбор основных произведений. Несомненно, подобные издания вызывают быструю сомнения, если как качество их удовлетворяло требование читателей.

К сожалению, некоторые брошюры страдают серьезными недостатками. В них много общих мест, расплывчатых определений, захвачивания и закирюки. Анализ исследований подтверждает трескучими фразами. Наиболее характерной в этом отношении является издание в 1952 году биографии И. Никулева о художнике А. И. Яр-Кравченко.

Если верить Никулеву, решение Яр-Кравченко склоняется к художникам, разделяющим позицию... общды. Автор брошюры пишет, что «посмешливый Толи, отчаяненный, помимо любознательности, еще большой изобретательностью во всем возможных проказах», обиделася на родителей за то, что они не пустили ее в комнату, где художник Турчин дала портрет его старшему сыну.

В тех редких случаях, когда Никулев пытается дать характеристику прописавшему Яр-Кравченко, он либо перегружает громкими эпитетами и прилагательными в переходной степени («непрекращающая деятельность», «весьма восторженные отклики», «необычайная монументальность»), или делает эластичные, расплывчатые определения, никак не помогающие читателю разобраться в достоверных упомянутых работах.

«Хотя он и лишен психологической глубины», — пишет Никулев о портрете поэта А. Прохорова, — но в нем сразу же становится ясно, что это не самое лучшее произведение Яр-Кравченко.

Считая абсолютно правильной содержащуюся в фельетоне критику в адрес директора

«Приятельства и отклики

„Усыпление без гипноза“

Под таким заголовком 11 апреля 1953 года в газете «Советское искусство» был опубликован фельетон о не состоявшихся штатных артистах эстрады, разъезжающих по городам без официального разрешения на выступления.

Редакция получила письмо начальника областного Управления по делам литературы и издательства по Запорожской области А. Рисенцева для гастролей в Запорожской области... При проверке многое установлено, что Рисенцев изъятие никаких документов на право выступления не имеет, у него нет постоянного места работы, нет даже трудовой книжки.

«Восемьдесят дней назад он портит обе филармонии, спасающие гастроли из-за отсутствия концертных залов. А. Рисенцев — это настоящий артист, — пишет А. Рисенцев в письме своему коллеге из Краснодара.

В кабинете письмах Гафура Бисенова прослушивают запись Амира Тутшпана, а Гафура Бисенова записывают песни колхозного артиста Амира Тутшпана.

Гафуру Бисенова включают магнитофон. Акын поет:

Беру и домбрю
И песни свою начну.

Амир вспоминает далекие тяжелые времена, и его песни рассказывают о жестокости банд, о безлюдном горе угнетенного народа. Но вот в глазах акына засияют радостные огни, счастливая улыбка озаряет лицо: Амир поет о своем колхозе, о том, какой великий праздник бывает в его ауле, когда к нему приехали Михаил Иванович Калинин. Лишь тогда краинки земли на вечное пользование земли.

Идут годы один за другим, все богаче и красче становятся родные аулы, в фермах — высокодушиные коровы, в селах — яркие кони пасутся в табунах. Хотется жить Амиру еще много-много лет. Песня Амира Тутшпана — это счастье своего народа.

В кабинете консерватории Гафура Бисенова прослушивают запись Амира Тутшпана, а Гафуру Бисенова становятся тесно. Пришли всем уважаемые певцы-акыны. Старинки и молодые люди прислушиваются к аппаратуре.

Судя по всему, Гафуру Бисенова не первый раз выезжает в аулы. Она бережно собирает и изучает народное устное творчество.

Возле выкусывающего артистка — табуна. Амира Тутшпана — табуна. Старинки и молодые люди прислушиваются к аппаратуре.

Студенты пятого курса Государственной альма-матер записывают на магнитофон народные песни. В доме Умутчук становятся тесно. Пришли всем уважаемые певцы-акыны. Старинки и молодые люди прислушиваются к аппаратуре.

Гафуру Бисенова включают магнитофон. Акын поет:

Беру и домбрю
И песни свою начну.

Амир вспоминает далекие тяжелые времена,

старинки свою начну.

Амир вспоминает далекие тя