



СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА

Газета Центрального Комитета КПСС

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

1985

Вторник, 13 августа
№ 97 (6041)
ВЫХОДИТ ПО ВТОРНИКАМ,
ЧЕТВЕРГАМ И СУББОТАМ
Цена 6 коп.

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

Время ответственности

Михаил Глузский,
народный артист СССР

Очевидно, все мы понимаем и ощущаем, что в жизни нашей страны наступил период исключительно важный, во многомственный.

Наступило время, которое не приемлет грязных, пыльных фраз, напрочь отвергает пустое прожектерство и бумаготворчество, отдавая абсолютный приоритет трезвым критическим оценкам и самооценкам и реальному, конкретному, продуктивному делу. Наступило такое время для бирократов, хапуг, бездельников, пьяниц и дебютчиков за счет государства. И мы верим, что им теперь будет все неутешнее, все труднее жить на свете, ибо не очередная кампания, а долговременная, твердая и неуклонная экономическая, социальная программа обрела реальную силу по волне партии и народа.

От кого зависит, чтобы этот благотворный процесс шел быстрее и успешнее? От каждого из нас, какой бы пост кто ни занимал.

Наступило время ответственности. Без отлагатель на прошлые заслуги и религии. Без ссылок на «объективные» трудности и склонок на инерцию прошлого.

Наступило время, когда спрос за качество сделанного становится не менее строгим, чем за количеством.

Меня недавно чуть не вывел из себя возглас человека, зашедшего вслед за мной в один небольшой промтоварный столичный магазин: «Ой, ничего нет!»

Как это — «ничего нет»! Вам сколько товаров на витрине... Другое дело, что товар плох, некрасив, устарел, но ведь магазинчики тот затворили? Ой ли один?! Так и надо говорить — по существу, объективно.

Объективно и по существу: а разве искусство выше, в частности, кино, которому всю жизнь отдал, разве оно не заточено во творческую сработанность безделушками, сценариями, ширпотребом, блеклой индустрией? И у каждой такой зрячей поделки есть конкретные авторы-изготовители. Разве не вправе государство сурово спросить с них за такое художественное качество работы? Разве не самое время подумать о том, чтобы выбирать и ввести в действие еще более строгие экономические и организационные рычаги — не только ощущать, но и чувствовать наказывать материально и морально за брак, тем более если он допущен неоднократно. Больше нельзя принимать во внимание аргументы типа: «А что, и хуже других фильм сделали?». Больше нельзя абсолютизировать высокие ремесленнические или актерские звания, если режиссеры или актеры работают плохо, утрачивают зрительское признание.

Псевдохудожественность, брак чаще всего предусматриваются на стадии сценария. Однажды и откровенный беседе с ответственным работником Госкино СССР услышали: «Сто пятьдесят фильмов в год все равно выпустить надо. А добрых сценарии кудах меньше, не говоря уж об отличных. Вынуждены запускать в производство и недоработанные порой сценарии».

Нет, к временным малозаряженным возвратам не будет, и пласти — дело государственной важности. Но, может быть, более строгий регулирование материальных поощрений и ограничений поможет в борьбе с халтурой?

Понимаю, в искусстве критерии качества устанавливаются куда сложнее, чем на заводе. Длинно-число элитарных посещений фильма — не всегда объективное мерилло идеино-художественной ценности картины. Но почему бы не воспользоваться, для оценки прокатных фильмов методами широких социологических опросов? Наверное, затраты бы легко окупились, если учитывать воспитательный и материальный ущерб от плохих фильмов. И критика могла бы в этом деле помочь. О ней хочу сказать особо.

Мне кажется, наша оперативная критика передко беззуба и лицемерята. Давайте

смотреть в глаза: утрачены плодотворные критические традиции, когда не стеснялись вскрывать недочеты и мастих художников, гласно анализировать их причины. Между тем (человек изрывает душой!) во всех кинопрофессиях можно найти немало авторитетных, на лаврах почивающих людей, оказавшихся потому-то вне континуума. Уже одно их участие в картине гарантирует их панегирики. Зато на неудаче молодого, ищущего художника порой дружно отваивают критические перлы. Это спят вопросы ответственности и принципиальности, которые встают все остree.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне посчастливилось работать в картинах, где такие герои были. — «Премия», «Лубянка» находит действовать». Я видел «Надежду и опору» и совсем новый фильм «Город несет», где такие герои есть. Это картины на так называемую производственную тему, а по существу, на тему жизни, ибо наша работа и наша жизнь неразделимы.

Качество фильма. О нем нельзя рассуждать, обходя проблему героя. Тысячи раз в тысячах статей сетовали: пропал герой, которому миллионы зрителей хотели подражать, «делать жизнь с кого». А вот, мол,

все так, увы! Но предпосылки к созданию подобных образов есть. Их выдвигает сама жизнь. Художникам надо лишь углубляться в нее, чуяя ее слушать и пристально наблюдать. И не искать героя-супермена, а изображать живого человека, человека неравнодушного, думашего о благе Родины, работающего во имя ее, страстью и трудно ищущимою истиной, — вот кто, по-моему, интересен. Мне

ШКОЛА СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ?

Если мы сегодня не научим школьника четко выражать свои мысли, безошибочно и быстро — да, да, быстро! — выполнять простейшие действия, кто знает, какие трудности возникнут у него в начале третьего тысячелетия, какие последствия этого будет иметь для него лично и для всего общества в целом!

...Дедушка занимается с шестилетней внучкой:

— Сказки, Леночка, сколько будет трижды три?

— Девять.

— Правильно, молодец. А трижды пять?

— Тринадцать.

— Разве? Ну-ка, отложи три монетки спичек по пять штук в каждой кучке. Отложила? Сочтит-ка теперь все палочки. Сколько их всего?

Каждый новый вопрос дедушка задает только после верного ответа на предыдущий. Педагогическое образование дедушки не имеет, но прекрасно понимает: пока «учебный математик» не усвоен, не закреплен — двигаться дальше нельзя.

В школе, к великому сожалению, нет возможности своевременно проверять усвоение проходившего каждым учеником. Во-первых, в младших классах подчас сорок с четью человек по списку. А во-вторых, даже если кто-то что-то не усвоил — ждать нельзя, повторять некогда, нужно переходить к новой теме. Иногда директор или инспектор сделает замечание за отставание по программе.

Не допустить отставания по программе учителю легко: календарный план можно взять в институте усовершенствования или переписать из методического журнала. Но допустить отставания отдельных учеников куда труднее.

Особенно, если у этих учеников не развились науки беглого чтения и беглого счета с самого раннего детства.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

**ГАЗЕТА ВЫСТУПИЛА.
ЧТО СДЕЛАНО?**

«Истине вопреки»

Публикация «Истине вопреки» в газете «Советская культура» за 27 июля 1985 года раскрыла «горячее» на слабый контроль и бюрократическое отношение к письмам тружеников, несвоевременное и некачественное исполнение заявок жалоб и управления жилищно-эксплуатационным трестом Железногорского района В. Гаеву обжалован строгий выговор. Наказаны в администрации городка и непосредственные исполнители. Ремонт сантехнического оборудования в квартире читателя «Советской культуры» сделан.

Прошлое соглашение с руководителями городских служб, где они предупреждены о недопустимости формального рассмотрения писем и жалоб тружеников.

Заместителю председателя горисполкома А. Давыдову указано на слабый контроль за работой по письмам тружеников в городских службах.

А. ШУЛЬГА,
секретарь Барнаульского горкома КПСС.

«Ищем лист фанеры»

В ответ на высказывание «Советской культуры» («Ищем лист фанеры», 6 июня с. г.) областному сообщают, что в целях улучшения городка некондиционными изделиями и отходами, пригодными для использования любительских технических геотехнологий и для бытовых нужд, плановая комиссия областного горисполкома вместе с городскими органами провела инвентаризацию промышленных отходов и некондиционных изделий на промышленных предприятиях. Это позволило расширить ассортимент и увеличить объем поставляемых в городок такого рода изделий.

Вопросы увеличения объемов поставок и выполнения ассортимента некондиционных товаров и отходов производство взяты под постоянный контроль областной плановой комиссии в областном управлении городов.

В. БОКОВ,
председатель Новосибирского облисполкома.

ПРОБЛЕМЫ, СУЖДЕНИЯ

УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ?

«Плохое чтение», — писал В. А. Сухомлинский, — как замазанный грязью окно, сквозь которое ничего не видно».

Собственная речь мало читавшего школьника тоже обычно «оставляет желать».

Дети не всегда понимают, что учиться нужно — сделать процесс познания интересным; только при этом условии учение перестанет быть «недостойным». Особенно часто приходит- ся слышать, что труда математика, что на уроках математики скучно, ненужно, что математика «не дается». Это какой-то парадокс в познавательной деятельности, ведь любознательность в процессе познания — одна из характерных особенностей человеческого разума. Подросток может неустомимо вычислять, сколько шашечных зерен должен быть получить в награду легендарному изобретателю шахматной игры, сколько часов или суток будет лететь до Марса межпланетный корабль — а водород может неустомимо вычислять, сколько часов два трактора вспашут поле, искать традиционный «никс» будут «видеть» не только отдельные слова, но и целые фразы — учиться станет легче и интереснее.

Не хочу сказать, что белый счет — панацея от всех бед, что машины, вымучившие таблицу умножения, гарантированно постепенные успехи в математике. Да и беглое чтение, и привычная речь вовсе не гарантии получения золотой медали. Но умение «читать» при чтении не отдельные слова, а целые фразы (или еще лучше, законченные мысли), позволяет понять, осмыслять, усвоить читаемый текст не с четвертого, а с первого чтения, сэкономить время и силы старческим.

Школьник может часами подбирать для кроссворда «домашнее животное из пяти букв», распределять всех родных и знакомых, называя каждого города со своим названием птицы и животного, с помощью читать малоизвестный детектив, чтобы узнать, кто же совершил кражу. Интересно! А упражнение на глухих звонках согласных тот же школьник выполнит с отвращением, а то и попросту спишет у соседа. Ненужно!

А ведь на уроках математики как раз и легче всего проплыть инцидентами, находчивостью, элементами творчества. Но именно эти качества, и сожалению, не прививаются.

...В первый класс все дети идут охотно, горя желания учиться только на «отлично». Одни постепенно это горячее желание у многих детей угасает.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения, нужно прочитать сотни страниц, нужны десятки часов чтения. Но если ребенка не пронестили чтению дома, читать он плохо.

Впрочем, раз в неделю (или в месяц) учительница посидит с ним отдельно — и он почитает дополнительную минуту десять — пятнадцать. Разумеется, этого недостаточно.

На уроке арифметики в третьем классе некоторых учеников затрудняют именно сами действия, которыми они плохо овладели. Поэтому объяснение учителя остается для них тайной за семью печатями.

На уроке чтения каждый из сорока пяти учеников может читать в среднем по одной минуте. Чтобы разыскать беглость чтения,

