

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Газета
Центрального Комитета
КПСС

1979

№ 47 (5263)
Вторник, 12 июня
Цена 5 коп.

СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА

РАСТУТ ГОРОДА НА ВОСТОКЕ

Настало время, когда могущество России, говоря словами Ломоносова, замстю приврастает Сибирью. От Уральских гор до Тихоокеанского побережья идет огромная всенародная работа: уходят все дальше на восток рельсы ВАМа, встают в танге стальные вехи линий электропередач, строятся электростанции и промышленные комплексы, прокладываются дороги и нефтепроводы. Идет мощный штурм сибирских и дальневосточных богатств.

XXV съезд партии определил широчайшую программу освоения Сибири и Дальнего Востока, их ускоренного индустриального развития. Важность этой исторической задачи не раз подчеркивал товарищ Л. И. Брежнев во время своей поездки в районы Сибири и Дальнего Востока весной 1978 года.

Не на день и не на год пришли сюда строители. Вслед за поселками первоходцев растут молодые города. И те, кто живет в этих городах, по праву хотят иметь добре жилье, детские сады и школы для своих детей, кинотеатры, магазины, парки — все, что на языке проектировщиков называется «объектами социкультбыта». Нужно ли говорить о той великой ответственности перед народом, с которой должны подходить к своему труду градостроители, проектирующие города и поселки для сибиряков и дальневосточников? От архитекторов и строителей во многом зависит сегодня успех индустриального строительства на востоке страны.

Краем городов, обитают человеком пространство становится земля за Уралом. Многое достигнуто в урбанизации Сибири и Дальнего Востока, в реконструкции старых и создании новых городов. Заслуживают добрых слов поднявшиеся в последние годы микрорайоны Владивостока, комплекс ВАХСИЛ в Новосибирске, поселок гидростроителей Саяно-Шушенской ГЭС. Недавно мы узнали: будет в Сибири метро! Его строительство начнется в Новосибирске.

В то же время в практике планировки и застройки восточных регионов есть ряд недостатков. Их отметил состоявшийся в Красноярске пленум правления Союза архитекторов СССР, посвященный проблемам формирования жилой среды в городах Сибири и Дальнего Востока. Пленуму предшествовала большая и серьезная работа: несколько групп квалифицированных специалистов вместе с партийными и советскими органами проанализировали положение в 26 городах. Одно из типичных упущений — нарушение генеральных планов городов, в некоторых из них застройка идет вообще без генпланов, что неизбежно в будущем создаст немалые трудности развития. Некомпактно ведется строительство новых жилых районов, которые порой плохо обеспечены транспортом, учреждениями культурно-бытового назначения и торговли. Проектировщики вынуждены размещать их в мелких пристройках к жилым домам, что удорожает строительство. Отставание с вводом школ иногда доходит до пяти лет, еще больше отстает строительство магазинов, столовых, кинотеатров, стадионов, лесль и детских садов. Плохо обстоит дело с благоустройством, озеленением, сооружением малых форм, то есть всех тех необходимых элементов современного города, без которых немыслимо создать полноценную жизнь.

В массовом строительстве нередко используются устаревшие серии жилых домов и проекты зданий культурно-бытового назначения, которые к тому же плохо или совсем не учитывают региональные условия. Например, только один из одиннадцати типовых проектов средних школ, который могут применяться в восточных районах, учитывает вечную мерзлоту и лишь некоторые — сейсмичность. Большинство проектов, которые разрабатываются в центральных институтах, приспособлено к обычным климатическим условиям. Типовые проекты нуждаются не в механической привязке, а в творческом пересмыслении на местах, и пора местным архитектурным силам широку предоставить это право. В Петрозаводске-Камчатском, например, зодчие интересно переработали проект детского сада: в нем появились крытый дворик, зимний сад, территория хорошо защищена от ветра и снега. А ведь это чрезвычайно важно учсть че, где природы испытывает человека жестче, чем где-нибудь в Подмосковье или на Украине.

В массовом строительстве нередко используются устаревшие серии жилых домов и проекты зданий культурно-бытового назначения, которые к тому же плохо или совсем не учитывают региональные условия. Например, только один из одиннадцати типовых проектов средних школ, который могут применяться в восточных районах, учитывает вечную мерзлоту и лишь некоторые — сейсмичность. Большинство проектов, которые разрабатываются в центральных институтах, приспособлено к обычным климатическим условиям. Типовые проекты нуждаются не в механической привязке, а в творческом пересмыслении на местах, и пора местным архитектурным силам широку предоставить это право. В Петрозаводске-Камчатском, например, зодчие интересно переработали проект детского сада: в нем появились крытый дворик, зимний сад, территория хорошо защищена от ветра и снега. А ведь это чрезвычайно важно учсть че, где природы испытывает человека жестче, чем где-нибудь в Подмосковье или на Украине.

Немаловажная сторона — эстетическое лицо города. Небрежное отношение к богатейшему ландшафту, монохромность, крайне робкое использование местных строительных материалов — все это наносит огромный ущерб художественному уровню городской среды, разрушает ее гармонию, не приносит радости тем, кто труждется сегодня на переднем крае освоения сибирских богатств.

Растут и будут бурно расти молодые и старые города Сибири и Дальнего Востока. Они — мощные форпости нашей индустрии и культуры на востоке страны. И долг архитекторов сделать все для того, чтобы жизнь в этих городах была радостной и счастливой.

По ступеням пятилеток

Как живешь, ровесник?

На площадке, которую называют здесь музеем под открытым небом, представлена основная продукция комбайностроителей — от первых четырех сельхозмашин и орудий до наименее знаменитой «Нивы». Каждый экспонат как бы открывает новую страницу в летописи Сельмаша — ровесника наших ударных пятилеток.

Летом 1929 года вступили в строй пять цехов, а уже через два года здесь был собран первый советский комбайн, получивший вскоре «гран при» Всемирной парижской выставки. За десять лет было выпущено 50 тысяч таких машин. Сегодня в конвенте «Рост-



ТЕАТР С БЕРЕГОВ ДНЕПРА

Произведения классиков и современных советских авторов украшают афиши гастролей Киевского академического театра оперы и балета имени Т. Г. Шевченко, который начался в Москве. Гости с берегов Днепра представили спектакль «Свадьба Фигаро».

Нынешние выступления этого коллектива в год 225-летия воссоединения Украины с Россией —

иный и ответственный творческий экзамен, говорит директор театра заслуженный деятель искусств Украины Г. Витошинский. Поэтому мы включили в программу лучшие постановки разных лет. В числе их — балет «Лесная песня» М. Скорульского, созданный по мотивам произведения Леси Українки. Будут показаны также «Низель» А. Адана, «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева, «Спартак» А. Хачатуряна, а также

неопера-балет «Русалочки» Н. Леонтьевича и балет Г. Жуковского «Девушка и Смерть».

Оперная труппа представляет на суд слушателей ряд спектаклей, среди которых «Орфей и Эвридика» К. Глюка, созданная в сотрудничестве с мастерами искусства ГДР. Современная тематика представлена оперой Г. Майбороды «Милана», посвященной власти в Карпатском крае. В спектаклях заняты ведущие мастера украинской сце-

ны и талантливая творческая молодежь.

Театр выступил с творческими отчетами на предприятиях и в учебных заведениях, побывав в подмосковных холодах.

(ТАСС).

• Актеры Киевского академического театра оперы и балета Украинской ССР имени Т. Г. Шевченко в Большом театре.

Фото А. Конькова.

УКРАИНСКАЯ ВЕСНА

Поистине небывалая выставка в нашем году представлена для нас, художников Украины. Только что состоялся наш московский вернисаж в честь 325-летия воссоединения Украины с Россией. Мы показали выставку «Навесы» — лучшие произведения классического и современного украинского искусства.

И вот последовали отечественные выставки в Киеве:

— экспозиции «Шедевры русской живописи», «Изобразительное искусство Советской России», «Декоративно-прикладное искусство Советской России», «Книги издательства РОССИФ», «Детское художественное творчество».

Наша художница и любите-

ли искусства старшего поколения помнят радость, которую принесли показанные на Украине в прошедшие годы выставки Репина и Сурикова. Плодотворным было знакомство с ними для украинских живописцев. С полным основанием то же можно сказать и о недавних экспозициях Ф. Васильева, А. Куинджи, И. Айвазовского, Н. Ге, И. Рериха. Истинным праздником, возвеличившим национальный дух наше, стало открытие в эти дни выставки шедевров русского искусства в Киеве.

Неоценимо и значение на-

ших встреч с мастерами русского советского искусства на выставках последних лет в

Киеве. Советские художники, мы не можем не походить друг на друга в главном — в нашей преданности принципам партийности и народности, идеалам службы правде и красоте. И наконец выставка художников Советской России заново открыла нам эту нашу общность, нашу грандансскую и художническую единодушность. Каждая встреча с искусством друзей обогащает нас, помогает увидеть непрестанно обновляющуюся жизнь народа-братьев.

Именно такой представила перед нами и нынешняя выставка «Изобразительное искусство Советской России».

В залах ее мы видим Россию, которая устремляется к звездам и вместе со всеми советскими народами про-

кладывает магистраль от Байкала до Амура. Видим Россию праздничную — настенные уличные фрески, созданные в честь 325-летия воссоединения Украины с Россией. Мы надеемся еще раз выступить перед трибунами зрителей, показавшимся на выставке, и тем самым изысканными, блестящими московскими улицами, уголками Полежаевской и за это особенно: подъёмившись...

Такова еще одна веха на пути, которым мы идем плечом к плечу с нашими побратимами, художниками Советской России. Мы рады, что так теплы были встречены в Москве наши выставки, самые представительные из которых посыпались дежурным украинским литературы и искусства, 50-летию образования СССР, 325-летию воссоединения Украины с Россией. Мы надеемся еще раз выступить перед трибунами зрителей, показавшимся на выставке, и тем самым изысканными, блестящими московскими улицами, уголками Полежаевской и за это особенно: подъёмившись...

Ботатрем предстает перед нами Коненков: «Достоинство и красота» — первое из «Достоинства» и не может не испытать душевного волнения. Нельзя равнодушно смотреть на творения А. Гольмана, наполненные захватывающей экспрессией. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Ботатрем предстает перед нами Коненков: «Достоинство и красота» — первое из «Достоинства» и не может не испытать душевного волнения. Нельзя равнодушно смотреть на творения А. Гольмана, наполненные захватывающей экспрессией. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Все это приносит с собой наши встречи с художниками Советской России, все, что говорит о неустанный работе Коммунистической партии Советского государства о развитии искусства, о торжестве ленинского национальной политики, останется с нами всегда, освещая наши будни, весь наш путь.

Б. БОРАДАЙ,
народный художник ССР.
ИНЕВ.

Мы думаем на выставке о том, что уже давно стала потребляемой частью нашего духовного мира русская живопись: московские пейзажи Ю. Пименова, в которых так остро ощущают современный

человек: живопись Н. Романа, влюбленного в родную природу и умеющего ее передать многообразие ее состояния. Высоким вдохновением отмечены романтические полотна А. Мышакова, Картины Ю. Кугача, пронизаны горячей волей в духовном совершенствовании человека, а работы С. и А. Тищевых отличаются глубокими наблюдениями и раздумьями о будущем. Портреты и композиции Д. Кильдинского; В. Иванова, П. Оссоловского, полны высоких мыслей о человеке и человеческом предназначении. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Ботатрем предстает перед нами Коненков: «Достоинство и красота» — первое из «Достоинства» и не может не испытать душевного волнения. Нельзя равнодушно смотреть на творения А. Гольмана, наполненные захватывающей экспрессией. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Все это приносит с собой наши встречи с художниками Советской России, все, что говорит о неустанный работе Коммунистической партии Советского государства о развитии искусства, о торжестве ленинского национальной политики, останется с нами всегда, освещая наши будни, весь наш путь.

Б. БОРАДАЙ,
народный художник ССР.
ИНЕВ.

Мы думаем на выставке о том, что уже давно стала потребляемой частью нашего духовного мира русская живопись: московские пейзажи Ю. Пименова, в которых так остро ощущают современный

человек: живопись Н. Романа, влюбленного в родную природу и умеющего ее передать многообразие ее состояния. Высоким вдохновением отмечены романтические полотна А. Мышакова, Картины Ю. Кугача, пронизаны горячей волей в духовном совершенствовании человека, а работы С. и А. Тищевых отличаются глубокими наблюдениями и раздумьями о будущем. Портреты и композиции Д. Кильдинского; В. Иванова, П. Оссоловского, полны высоких мыслей о человеке и человеческом предназначении. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Ботатрем предстает перед нами Коненков: «Достоинство и красота» — первое из «Достоинства» и не может не испытать душевного волнения. Нельзя равнодушно смотреть на творения А. Гольмана, наполненные захватывающей экспрессией. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Все это приносит с собой наши встречи с художниками Советской России, все, что говорит о неустанный работе Коммунистической партии Советского государства о развитии искусства, о торжестве ленинского национальной политики, останется с нами всегда, освещая наши будни, весь наш путь.

Б. БОРАДАЙ,
народный художник ССР.
ИНЕВ.

Мы думаем на выставке о том, что уже давно стала потребляемой частью нашего духовного мира русская живопись: московские пейзажи Ю. Пименова, в которых так остро ощущают современный

человек: живопись Н. Романа, влюбленного в родную природу и умеющего ее передать многообразие ее состояния. Высоким вдохновением отмечены романтические полотна А. Мышакова, Картины Ю. Кугача, пронизаны горячей волей в духовном совершенствовании человека, а работы С. и А. Тищевых отличаются глубокими наблюдениями и раздумьями о будущем. Портреты и композиции Д. Кильдинского; В. Иванова, П. Оссоловского, полны высоких мыслей о человеке и человеческом предназначении. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Ботатрем предстает перед нами Коненков: «Достоинство и красота» — первое из «Достоинства» и не может не испытать душевного волнения. Нельзя равнодушно смотреть на творения А. Гольмана, наполненные захватывающей экспрессией. Пейзажи Е. Зверякова, умелого быть в своих полотнах таким простым и таким изысканным, обладают удивительной притягательной силой.

Все это приносит с собой наши встречи с художниками Советской России, все, что говорит о неустанный работе Коммунистической партии Советского государства о развитии искусства, о торжестве ленинского национальной политики, останется с нами всегда, освещая наши будни, весь наш путь.

Б. БОРАДАЙ,
народный художник ССР.
ИНЕВ.

Мы думаем на выставке о том, что уже давно стала потребляемой частью нашего духовного мира русская живопись: московские пейзажи Ю. Пименова, в которых так остро ощущают современный

С официальным визитом

<p

В столицах союзных республик РИГА
«Латвия в десятой пятилетке»

Так называется выставка, открытая в Музее революции Латвийской ССР. Она рассказывает о рубежах в промышленности, сельском хозяйстве, науке и культуре, которых республика достигнет к 1980 году. В экспозиции приведены выманик заявления, комсомольские путевки, фотографии первых добровольцев, поехавших на целину, а рядом — новые заявления тех, кто совсем недавно отправился на строительство БАМа, «Атоммаша», другие стройки пятилетки.

МОНУМЕНТ ПОБЕДЫ

Самые устремленные в небо железнобетонные стелы, увитые латинскими звездами, возвышаются в парке в молодом парке в Пардайвье (Задвье). Из каждой звезды будут исходить лучи разноцветных прожекторов.

Цоколь будущего монумента Победы, во замыслу его создателя — архитектора Эрнеста Бальшича, скульптора лауреата Ленинского премии Льва Буковского и художника-дизайнера Александра Бугаева, будет использоваться для торжественных ритуалов. От основания этого архитектурного комплекса вперед устремится группа скульптур — это бронзовые солдаты, возвращающиеся после тяжелых битв на родную землю. Первый из них прикоснется рукой к родной земле.

Сооружение монумента будет завершено к 40-летию освобождения Риги от гитлеровских захватчиков.

РЫЦАРИ РЕВОЛЮЦИИ ПОСВЯЩАЮТСЯ

Фонды Музея-памятника латышским Красным стрелкам насыщают тысячи различных экспонатов. А недавно они пополнились еще несколькими интересными экспонатами: орденской книжкой Паулины Шведе, одной из первых в стране женщин-наследников ордена Красного Знамени; фотографиями известного поэта времени гражданской войны Карла Пелешая, дневниками и книгами, рассказывающими о ратных подвигах легендарного команда Фридриха Калныша.

ЗДЕСЬ ГОТОВЯТ МУЗЫКАНТОВ

Средняя специальная музыкальная школа имени Эмilia Дарзина приобрела широкую популярность. Здесь учились многие известные музыканты: Раймонд Паул, Дина Яоффе, Рубен Агаронян, Олег Кеган и другие.

Школа начиналась с малого. Если в первый год своего существования в ней было всего два отделения и 14 учащихся, то теперь 370 школьников учатся по самым разным исполнительским специальностям.

Постоянную связь поддерживают с ним предприниматели Риги и области. Только в минувшем учебном году состоялось около 100 шафрановых концертов в рыболовецких колхозах, в профтехучилищах, на предприятиях.

СОЗДАНО СТУДЕНТАМИ

При Рижском политехническом институте успешно работает студенческий проектировочно-конструкторский бюро. Около 40 объектов промышленного и культурно-бытового назначения ежегодно рождаются на студенческих архитекторов и инженеров-строителей. Так, они созданы и успешно действуют в Государственном академическом театре оперы и балета Латвийской ССР органический канатный подъемник, разработан проект подвесной дороги для спортсменов-лжников в Сигулде, кегумская эстрада для проведения праздников песни.

НА ВЫСТАВКУ В БУДАПЕШТ

При Дворце культуры электротехнического завода «ВЭФ» успешно работает студия прикладного искусства. Работные предприятия в свободное время создают оригинальные изделия: перстни, кулоны, ожерелья из исключительного камня.

Недавно украшения, выполненные квалифицированными мастерами, отправлены в Будапешт на выставку, посвященную 60-летию провозглашения Латвийской ССР.

ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ

Художники и копиористы текстильных предприятий республики разработали образцы тканей новыми рисунками и красками. Отвечающие современным направлениям моды, они пополнили ассортимент изделий латвийских текстильщиков.

Яркими рисунками будут отличаться материалы для детской одежды комбината «Партизанская коммуна» и производственного объединения «Ригаский мануфактур».

Все эти новые образцы утверждены художественно-техническим советом Министерства легкой промышленности Латвийской ССР.

Подборка подготовки О. МАКАРОВА, Б. ЗАКУРСКИЙ

ЯЗЫК ДРУЖБЫ

В условиях общества различного социализма, когда проходит бурный, интенсивный взаимный обмен опытом и приобщение каждой нации и народа к культурным достижениям всех народов ССР и мировой культуры, роль и значение русского языка, языка международного общения, языка великого русского народа, языка гениального Ленина неизменно возрастает. Это еще раз продемонстрировала проходившая недавно в Ташкенте Всесоюзная научно-практическая конференция «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов ССР».

Учителями страны, в том числе и нашей республики — Узбекистана, активно работают над дальнейшим совершенствованием всеобщего обязательного среднего образования, а также преподавания и изучения русского языка.

Благодаря последней, постепенной, поисковой помощи и поддержке Центрального Комитета Компартии Узбекистана, правительства республики достигнуты определенные успехи в дальнейшем совершенствовании изучения и преподавания русского языка в школах, дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных школах.

Специалисты помогли нам в поиске уровня преподавания. За минувшие три года подготовлено и издано 18 оригинальных учебников по русскому языку и литературе, создано большое количество методических разработок для учителей, на глянцевых и ликвидных материалах. Школы республики работают по новому учебному плану, в котором изучение русского языка уделяет повышенное внимание. Начиная с 4-го класса, введенены изменения по русскому языку. Широкое распространение получили французские занятия в школах, изучение языка в учебниках и учебных пособиях.

Сейчас все, что решает

благородную задачу обучения русскому языку, имея немалые возможности для успешной и эффективной работы.

В их распоряжении богатство марксистско-ленинской общественно-политической литературы. В нашей республике изданы на узбекском языке 43 тома Полного собрания сочинений В. И. Ленина, шесть томов трудов Л. И. Брежнева. К услугам обучающихся русскому языку — научно-техническая и художественная литература.

Вместе с тем в нашей работе мы встречаемся с рядом трудностей и проблем как организационных, так и научных. Решение их будет способствовать улучшению изучения и преподавания русского языка во всех новых системах народного образования.

Первая из этих проблем — подготовка учителей языка и литературы. Уже более пяти лет квалифицированные специалисты готовят для нас педагогические вузы Российской Федерации и Украины.

Помощь и поддержка братских республик по подготовке специалистов русского языка будет находима и вперед.

Настало такое время твердо и определено решить вопрос: с какого возраста следует начинать изучение второго языка детям нерусской национальности в дошкольных учреждениях?

Можно добавить, что подготовка учителей русского языка и литературы в трех университетах, 14 педагогических институтах и 18 педагогических училищах республики не забываеты о подготовке специалистов по обучению русской разговорной речи.

В школе знакомство с языком должно углубляться. Очень многое тут зависит от квалифицированных кадров. Сейчас преподавание русского языка в первых — третьих

В основу статьи положено выступление Всесоюзной научно-практической конференции «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов ССР».

В классах ведут специалисты-русисты, 87 процентов которых имеют высшее и среднее специальное образование.

В школах республики проводится аттестация учителей. 11 тысяч 750 учителей русского языка и литературы национальных школ прошли аттестацию, по результатам которой абсолютное большинство славянских и внешкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах ведут специалисты-русисты, 87 процентов которых имеют высшее и среднее специальное образование.

В школах республики проводится аттестация учителей. 11 тысяч 750 учителей русского языка и литературы национальных школ прошли аттестацию, по результатам которой абсолютное большинство славянских и внешкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах ведут специалисты-русисты, 87 процентов которых имеют высшее и среднее специальное образование.

В настолице время ЦК

Компартии Узбекистана и правительства республики по определению возрастного ценза ребенка с тем, чтобы более рационально и более целесообразношло изучение русского языка.

Научно-исследовательские институты дополнительного воспитания, физиологии детей и подростков, общей и

педагогической психологи, преподавания русского языка в национальной школе Академии педагогических наук ССР могли бы в этом вопросе сказать свое аргументированное слово.

Думается, что следует организовать экспериментальную работу по определению

воздействию улучшения изучения и преподавания русского языка в школах, дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

школах, а также в дошкольных учреждениях, профтехучилищах, высших и средних специальных

ш

ГОДЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ

Третий год студенты Новосибирского государственного педагогического института проходят практику в сельских школах. Студенты на собственном опыте приходят к первым открытиям, которые, на наш взгляд, могут представлять интерес для всех, кому дорого дело воспитания подрастающего поколения.

СЕРЕЖИН
ВЕРНИСАЖ

«Мне очень понравилась выставка. Такие замечательные картины (ученики 7-го класса). «Ваша выставка мне очень понравилась. Я первый раз был на членской выставке. Вижу картины человека, которого знаю. У меня нет слов вспоминать все, что думают (ученики 7-го класса).

Это отзывы на выставку картин Сергея Бабушкина, Тончев, Сергея Алексеевина. Он студент IV курса филологического факультета Новосибирского педагогического института. Но сейчас — учитель и классный руководитель 9-го класса. Проводит практику в школе «Морская». Выставка завершает нашу полугодовую работу. Завтра мы уезжаем из села.

Только бы не забыть это удивительное ощущение, которое сегодня переполнит всех нас. Только бы не забыть: «Меня поразило: вижу, в спортиве, музике, танцах, ребята сидят у картин. Смотрят на них, слушают. Сережа говорит. Потом читают стихи. И ни у кого не возникает желания кидаться в картины» (из дневников студентки Арии Головиной).

Как часто на практике у нас перехватывало дыхание от одной только мысли о том, если мы и на самом деле способны пронести духи в сияния света? «Сияя светы — это не только мир искусства. «Сияя светы» в нашем деле — это сопряжение личного, индивидуального опыта ребёнка с опытом искусства.

Практика на селе была сложным элементом для всех нас. Проблемы преподавания литературы как искусства, искусство в жизни сельского школьника, огромное число психолого-педагогических задач, поставленных школой, жизнью. Одни, как нам казалось, мы решали, к другим только подбирались, впереди маячили новые.

Среди всех проблем глазница, драгоценная, того, чтобы видеть ее на обсуждение, — просветительская «сияя» учителя на селе.

Когда говорят о просветительстве, всегда кажется, что это давно прошедшее времена. Мы много говорим о нашем веке технической революции, полагая, что средства массовой коммуникации сами по себе являются средством существенным, отменившим фигуру учителя, призванный стать посредником между искусством и жизнью.

Хорошо Эльвира Николаевна, было Топорова в коммуне «Майское утро», — говорят мне один из студентов, — когда не было ни света, ни радио. Поневоле селяне склонялись в школу, слушали Шекспира. А сейчас?

Живет во мне самое главное и самое важное ощущение всей этой учителской судьбы: работа в школе села Закарпинка. Но прибегать к практике в этом опять же не могу: мой учительской юноши для них так же далека, во времени, как и просветительство Топорова в 20-х годах.

Все поднималось отчаянно, когда я чувствовал этот гостеприимный настрой. «Это все в прошлом. Ну скажите, кому купят мой Толстой, когда на ферме дают 15 минут для писаний... «Сейчас все не так», — как часто слышу я эту фразу по разным поводам.

«Сейчас все не так». Как же мы быстро хватаемся за это сейчас не так, не успев еще и осмыслить, что же это «не так».

Не успев испробовать свои силы, не успев испытать себя, словно заранее уверяющим себя из лицензии трети счастья. Как будто можно в этой жизни достичь чего-то, особенно в духовной сфере, без так называемой личной трети — трети членом целиком.

Они приехали в село настороженные. Настроенные только дать уроки. «Я буду сидеть наездник», — упрекли меня Сережа. Но на всякий случай мы отгородили Сережу закуток в Большом классном помещении, которое на время практики стало нашим домом.

«Надеется, в смысле практики мы здесь не очень обогатимся», — это Лариса и Виктория. Такое заявление сделано после посещения одного из уроков. То раздражал копод, то мрачные стены зеленого цвета.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

И НЕТ ТЕПЕРЬ МУЗЕЯ

В 1962 году в чувахской школе № 3 по инициативе преподавателей русского языка и литературы Н. А. Яниной и Е. Е. Репниковой был организован кружок «Земляки И. Е. Репникова» и созданная музыкальная комната.

Школьникам прислали экспонаты Русский музей, Государственная Третьяковская галерея, музей «Памятники. Туристы и экскурсанты, любители и почитатели таланта великого художника, предназначавшие в Чувашскую школу № 3 по инициативе преподавателей русского языка и литературы Н. А. Яниной и Е. Е. Репниковой были организованы кружок «Земляки И. Е. Репникова» и созданная музыкальная комната.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

Позже они были перевезены в бывшую церковную сторожку. В ней опасно хранить ценные экспонаты: двери были разобраны, все экспонаты сплющены кучу.

КОРОТКО
О РАЗНОМДАР МАЛОМУ
ТЕАТРУ

В подмосковном Переделкине состоялся концерт артистов Государственного академического Малого театра Союза ССР. Этот концерт проходил в Доме ветеранов партии, которые сердечно приветствовали артистов «Дома Островского». Гостями ветеранов партии и революции были народные артисты СССР В. Хоржаков, Е. Семёнова, народные артисты РСФСР С. Фадеева, В. Коршунов, талантливые молодёжи театра.

Ветераны партии в знак глубокогоуважения передали в дар Малому театру скульптурный портрет В. И. Ленина.

В. БЕЛЕНЬКИЙ.

РОСТОВ — ДЕТЬМ

Продукция промышленных предприятий, которые специализируются на выпуске изделий для ребят,— «удобные и красивые обуви, нарядные одежду, яркие изделия полиграфической фабрики «Мальчики», сувениры, подарки, образцы оформления для детских садов и начальных классов школ, разработанные комбинатом прикладного искусства,— все это представлено на стенах выставки «Ростов — детям».

Наш соб. корр.

ПРАЗДНИК
ФОЛЬКЛОРА

Есть в Новгородской области памятники древнерусского зодчества— Витославлицы. Эти дни среди украшенных зефелинами рельефами деревянных изб звучат старинные русские свадебные посны.

Это народные хоры со всей области собрались в Витославликах на ежегодный праздник фольклора.

Примечательно,

что среди исполнителей много

молодых самодеятельных артистов, бережно сохраняющих

старинные песенные традиции.

И. ТОЛСТИКОВА,
НОВГОРОД.

КОЛЛЕКЦИЯ
УЛЬЯВОК

Компаниями лучших производственных сатры в юморе, опубликованных в советской прессе, собрали работники общества № 5 киевского трамвая «Промстройматериала». Собрание такого рода и объема— пока единственное в Киеве.

Недавно рабочие показали

свои юмористические «хвосты»

друзьям по общешкольной.

В красном углу было пред-

ставлено более семи тысяч не-

менее интересных рисунков и

литературных миниатюр из журнала «Крокодил», «Пепре», белорусского журнала «Боник», центральных и местных газет.

Е. ЛАПЕТО,
КИЕВ.

ПОСВЯЩАЕТСЯ
30-летию СЭВ

Журналисты центральных газет и журналов, радио и телевидения пришли участия в заседании, организованном Министерством гражданской авиации в связи с 30-летием СЭВ. Первые группы работников почти побывали в Венгрии и Румынии. Кроме этих двух стран, представители прессы посетят Болгарию, Польшу, ГДР, Чехословакию.

В. ШВАРЦ.

ВАРЕНЬЕ
ИЗ... КАКТУСА

Самая крупная в Средней Азии коллекция кактусов находится на территории Ботанического сада АН Туркменской ССР. Некоторые из них — такие, как опунция, — из оранжерей перенесены в открытый грунт и дружно цветут. Образующиеся цветы, ярко-красные плоды содержат большое количество сахара. Приготовленное из них на пробу варенье оказалось приятным на вкус, питательным и хорошо сохранившимся обычных успокаивающих свойств.

В. СВИРИН.

ФОТОКОНКУРС

Фото: РУСАШКИН. «Память героя верны». (В Музее комсомольской, боевой и трудовой славы им. А. Матросова города Великие Луки.)

БУДЬТЕ
ПAMYТИ ПАВШИХ
ДОСТОЙНЫКОНКУРС ЗНАТОКОВ
И ЛЮБИТЕЛЕЙ КНИГИ

ЗАДАНИЕ ПЯТОЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧАСТИКОВ

● Расскажите о самой любящей книге, посвященной труду рабочего погибшему на войне.

● Смирон меня в будущем?

У гората сего — семь пятниц

Его четверга на самом деле

Есть после дождика в четверг.

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове? Какие были взаимоотношения Пушкина со Смирновым? Чем была продиктована эта эпизод? Как называется литературный прием, который использовал в ней Пушкин? Объясните смысл и происхождение пословицы «Семь пятниц на неделе» и «После дождика на в четверг».

(А. С. Пушкин)

Что вы знаете об А. Ф. Смирнове?