

Советская культура

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ СССР И ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

С ВЫСОКОЙ НАГРАДОЙ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Радостные дни переживает наша страна. Поздравляю всех подготовку к всенародным юбилейным торжествам, посвященным великой дате — 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик.

По старой добной традиции советские люди подводят сейчас итоги сделанному, откладывают на пройденный путь, планируют новые перспективы будущих лет.

Многое сделано нами. Всё это —

ши трудовые победы. Советский Союз — в авангарде мирового человечества. Плэнит советский человек давно стал символом мужества и стойкости, боевого и трудового героя.

Сегодня наша газета публикует список учреждений, предприятий и организаций культуры, удостоенных специального Юбилейного золотого знака. Как он красноречив!

В списке этом стоит рядом такие

имени: Месхишили, Киргизский и Казахский академические театры оперы и балета, киностудия «Беларусьфильм», Краснодарская кустовая типография Туркменской ССР, Эстонский республиканский книгохранилище Самаркандинский музей истории культуры и искусства, Армянский филармония, Таджикский академический театр оперы и балета, Рижская специализированная типография Госкомитета Совета Министров СССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли... Коллективы работников культурного фронта всех союзных и многих автономных республик со-

ставляют пышное многочество этих юбилейных скрижалей трудовой славы.

Вот словом, списке этого коллектива типографии газеты «Правда», типографии «Известий Советов депутатов трудящихся СССР», главных редакций пропаганды и информации Госкомитета Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию...

Мы горячо поздравляем всех го-

роев Всесоюзного социалистического соревнования в ознаменование 50-летия образования СССР. Новых

трудовых и творческих успехов вам, дорогие друзья!

Подарок

коммунистам

Франции

На XX съезде Французской коммунистической партии глава делегации КПСС, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС М. А. Суслов передал в дар французским коммунистам скульптурный портрет Владимира Ильича Ленина — произведение известного советского скульптора Л. Кербеля, которое воспроизведется на этом снимке.



В МИРЕ ТАНЦА

В Москве проходит декада хореографического искусства, коллективы художественной самодеятельности столичных дворцов и домов культуры профсоюзов, посвященная 50-летию образования СССР.

Среди участников в этом празднике — ансамбли народного танца дома культуры ЗИЛ, ансамбль русского танца дома культуры «Каунак», студия классического танца Дома культуры медработников, коллектив спортивного танца Дома культуры имени М. Горького и многие другие.

Этот смотр творческих достижений национального танца народов, воплощенных в реставрационной практике традиционных изысков материалов, в том числе пластике и других синтетических материалов, необходимых для танцевального оборудования, вопросы подготовки кадров реставраторов в области декоративно-прикладного искусства из разных материалов, виды и приемы их разрушения, вопросы применения в реставрационной практике традиционных изысков материалов, в том числе пластике и других синтетических материалов, необходимых для танцевального оборудования, вопросы подготовки кадров реставраторов в области декоративно-прикладного искусства.

Кроме того, со своим богатым научно-реставрационным опытом собирающихся союзниками представляются из союзных республик: из Художественного музея Литовской ССР, Государственного исторического музея Грузинской ССР, Каунасского государственного художественного музея имени М. К. Чюрлёниса, Научной библиотеки Тартуского государственного университета...

В КАИР НА ФЕСТИВАЛЬ

Из Москвы в Каир на фестиваль советского искусства, посвященный 50-летию образования СССР, 14 декабря самолетом отбыла советская делегация во главе с заместителем председателя Президиума Верховного Совета СССР С. В. Назарбековым. (ТАСС).

ВЫСОКАЯ НАГРАДА

Указом Президиума Верховного Совета СССР за заслуги в развитии советского музыкального искусства, в связи с шестидесятилетием со дня рождения композитора Рафаэля Агаджанова Исмаила Ильи награждена орденом «Знак Почета».

ПАМЯТНИК М. И. КАЛИНИНУ В АЛМА-АТЕ

В столице Казахстана в торжественной обстановке открыт памятник выдающемуся деятелю Коммунистической партии и Советско-

го государства Михаилу Ивановичу Калинину.

На приокской площади, где установлен монумент, состоялся многолюдный митинг. Член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Казахстана Д. А. Кунанов разрезал алюминиевую ленту, и перед собравшимися представлена биметаллическая статуя верного ленинца, с именем которого связана многие преобразования в экономике и культуре Казахстана.

Московского ордена Ленина государственного цирка с филиалом, Государственного ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени академического театра имени Евг. Вахтангова, г. Москва,

Ленинградского государственного ордена Ленина академического театра оперы и балета имени С. М. Кирова, г. Ленинград.

Государственного музея истории космонавтики имени К. Э. Циолковского, г. Калуга;

Львовского государственного ордена Трудового Красного Знамени академического театра имени М. Заньковецкой;

Дома культуры села Александровка, Покровского района Днепропетровской области;

мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», г. Брест;

Государственного музея истории культуры и искусства Узбекской ССР имени Ахмадия Икромова, г. Самарканд.

Казахского государственного ордена Ленина академического театра оперы и балета имени Абая, г. Алма-Ата;

Кутаинского государственного драматического театра имени Леды Месхишили, Грузинской ССР;

Азербайджанской государственной филармонии имени М. Ашотова, г. Баку;

Государственной филармонии Литовской ССР, г. Вильнюс;

Белорусского государственного дворца культуры, Молдавской ССР;

Новосибирской кинокомпании.

Авторы монумента — казахстанские скульпторы Х. И. Наурабаев и В. Ю. Рахимов.

[ТАСС].

АЛМА-АТА.

ЭПОС БАШНИРИИ

Вышла в свет первая книга многотомного издания «Башкирское народное творчество». Она подготовлена Институтом языка и литературы Башкирского филиала Академии наук СССР.

В книгу вошли основные тексты и варианты шести башкирских эпических сказаний — «Урал-Байты», «Акбузат» и другие. Собраны в них сказания с местами древнейшего поселения башкир. Успешно удалось собрать немало интересных сведения о творчестве народных поэтов — поэзиях-импровизаторах и сказочниках.

Башкирский эпос — один из наиболее интересных и самобытных явлений устного народного творчества — изучается и обобщается вот уже более столетия.

Первые собрания и издания башкирского фольклора были видны русские писатели и учёные В. Даля, Г. Патанин, Л. Сударевский. Однако полное издание произведений поэтического творчества башкирского народа с развернутым научным комментарием осуществляется впервые.

Р. РУПЫШЕВ,

корр. ТАСС.

УФА.

ЮБИЛЕЙНЫЙ ПОЧЕТНЫЙ ЗНАК — ПЕРЕДОВЫМ КОЛЛЕКТИВАМ

Коллективы предприятий, организаций и учреждений, добившиеся высоких результатов во Всесоюзном социалистическом соревновании в ознаменование 50-летия образования Союза Советских Социалистических Республик и награжденные Юбилейным почетным знаком ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР и ВЦСПС:

Центрального ордена Ленина музея Революции СССР, г. Москва, Государственного ордена Ленина библиотеки СССР имени В. И. Ленина, г. Москва;

Государственного ордена Ленина Эрмитажа, г. Ленинград;

Государственного ордена Ленина академического Большого театра СССР, г. Москва;

Московской государственной драмы ордена Ленина академического театра имени П. И. Чайковского,

Архангельского ордена Ленина завода граммопластинок, Московская областная фабрика офсетной печати № 2,

ордена Трудового Красного Знамени издательства «Принцесса», г. Москва;

издательства «Мысли», г. Ташкент;

издательства «Художественные литературы», г. Москва;

издательства «Наука», г. Москва;

издательства «Просвещение», г. Москва;

издательства «Мистецтво», г. Киев;

ордена Ленина и ордена Октябрьской Революции типографии газеты «Праздник» имени В. И. Ленина, г. Ташкент;

ордена Ленина типографии «Красный пролетарий», г. Москва;

типографии издательства ЦК КПСС, г. Москва;

издательства «Молодая гвардия», г. Москва;

издательства «Просвещение», г. Москва;

издательства «Мистецтво», г. Кишинев;

издательства «Книга», г. Бишкек;

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КРАСОТЕ УЧАТ С ДЕТСТВА

Круглый стол «СК»



ЛЮБИТЕ И ИЗУЧАЙТЕ великое искусство музыки. Оно откроет вам великий мир высоких чувств, страсти, мыслей. Оно сделает вас духовно богаче, чище, совершеннее. Благодаря музыке вы найдете себе новые недавно вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках. Музыка еще больше приблизит нас к тому наследию сошедшего человека, который является нацией нашего коммунистического строительства. Трудно было добавить что-то к этим вдохновенным словам Дмитрия Шостаковича.

Сегодня мы с полным правом можем говорить о расцвете советской музыкальной культуры. В нашей стране 4502 музыкальные школы, 233 музыкальных училища, 22 музыкальные курсы; только в данных музыкальных школах и училищах трудится со дня до ночи тысячи педагогов.

XIV съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил вопрос о воспитании всесторонне развитого гармонического человека — строителя коммунизма. В решении этой задачи огромная роль принадлежит музыке. Да, музыкальное воспитание и прежде всего — детское музыкальное воспитание нуждается в самом пристальном внимании со стороны не только музыкальных учреждений, но и партийных и советских органов. Лиши в условиях постоянной работы общественности музыкального искусства станет в нашей стране достоянием каждого человека, независимо от его образования, профессии, рода занятий, места жительства. Беспокойство об этих проблемах были проявлены материалистами, национальными музыкальными учреждениями, педагогами, народными, советскими, комсомольскими работниками и опубликованы в «Советской культуре» в течении 1968—1972 годов.

На днях в редакции газеты прошли очередные заседания «За круглым столом», которые было посвящено проблемам музыкального воспитания этого совещания.

Почему сейчас мало поют? Этот вопрос задал собравшимся ректор Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского, Герой Социалистического Труда А. Синиников:

Проблемы детского музыкального воспитания и образования это вопросы подготовки слушателей аудитории, культуры всего народа, это — борьба с громкими фразами — будущего нашего искусства. В Советской стране есть все условия для решения такой проблемы. У нас множество талантов, разных дворцов. Ведь когда начинаешь заниматься в то время, что произошло в республиках за короткий срок, в 50 лет — это очень короткий срок для становления культуры, — не перестаешь удивляться. То, что создано в СССР, создано нашей партией, нашим народом — в полном смысле слова чудо. Всемирно известные Киргизия, Казахстан, другие среднеазиатские республики. Ведь раньше здесь не знали даже грамоты, а сегодня какие-то высокие изобретатели, композиторы, дирижеры; у народов, никогда не имевших профессиональной музыки, теперь есть первоклассные хорошие коллективы, симфонические оркестры. Раньше это не чудо?

Постижения огромные. Возможности неисчерпаемые. Тем интереснее стоит вопрос об использовании этих творческих ресурсов, тем серьезнее надо подходить к проблемам дальнейшего развития культуры всего нашего народа. Массовая музыкальная культура на данном этапе — это проблема проблем.

Я убежден, все называется с семью, со школьной скамьи. И признаюсь, если бы я знал, что у нас как-то утеряны традиции, домашнее пение, сказки, я слушал бы: слушают: слушают пластики, магнитофоны, записи, радио и больше всего — буквально часами всей семьей коротают время у экранов телевизора. В некоторых семьях он заменяет все — театр, кино, спорт. Как ни парадоксально, с одной стороны, телевидение играет огромную просветительскую роль, а с другой — нередко наносит вред. Ведь

нельзя забывать, что самые активные «потребители» телевизионного искусства — дети. Значит необходиимо предельно строгий отбор программы, выходящих на экран. И самое главное, нужно, чтобы телевидение привело к красоте.

Не менее остро стоит проблема школьного воспитания. Прежде всего о школе общеобразовательной. Школа формирует человеческую личность, школа закладывает фундамент культуры на всю жизнь, открывает путь к познанию мира, учит понимать, ценить искусство. Нужно ли показать, какое значение приобретают школьные уроки музыки?

Как поставлено у нас это дело? Есть примеры положительные, есть и очень отрицательные, когда уроки пения превращены в «трудовую повинность». И если показывает, что все зависит от директора школы и педагога. Там, где сам директор любит музыку, он великолепно оценивает ее значение в процессе воспитания подрастающего поколения. И педагог тоже сознательно вкладывает в музыкальное искусство можно ли сказать — любовь.

Прежде чем поставить у нас это дело? Есть примеры положительные, есть и очень отрицательные, когда уроки пения превращены в «трудовую повинность». И если показывает, что все зависит от директора школы и педагога. Там, где сам директор любит музыку, он великолепно оценивает ее значение в процессе воспитания подрастающего поколения. И педагог тоже сознательно вкладывает в музыкальное искусство можно ли сказать — любовь.

Проблемы, о которых шла речь на круглом столе, выдвинуты очень многими, прежде чем вынести вердикт о будущем развития самой культуры. В этих словах Л. И. Брежнева из Отчетного доклада Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза определены задачи, которую поставили перед нашими деятелями искусства и правительство. Всемерно развивать эстетическое воспитание людей — строителей коммунизма, с детства учить человека постигать красоту, делать его поэтом — решать столь важные вопросы призыва сейчас вся творческая общественность страны. И роли музыкантов здесь трудно переоценить — в их руках одни из самых действенных средств формирования гармонической личности. Проблемы музыкального воспитания должны быть в центре внимания нашей общественности.

Проблемы, о которых шла речь на круглом столе, выдвинуты очень многими, прежде чем вынести вердикт о будущем развития самой культуры. В этих словах Л. И. Брежнева из Отчетного доклада Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза определены задачи, которую поставили перед нашими деятелями искусства и правительство. Всемерно развивать эстетическое воспитание людей — строителей коммунизма, с детства учить человека постигать красоту, делать его поэтом — решать столь важные вопросы призыва сейчас вся творческая общественность страны. И роли музыкантов здесь трудно переоценить — в их руках одни из самых действенных средств формирования гармонической личности. Проблемы музыкального воспитания должны быть в центре внимания нашей общественности.

В Грозном, в залах Республиканского музея изобразительных искусств, открылась художественная выставка. Последняя экспозиция двух выставок на тему образования ССР и 50-летию образования автономии Чеченской-Ногайской, художники показывают произведения народных скульптур, графики, демонстративно-пропагандистского искусства. В экспозиции представлено около 400 работ 45 участников выставки.

Интересно работает в зале художница София Витуховская. Вторая своей любовью тема — изображение детей. Она создает целую галерею портретов красавиц по изобразительному мастихину, поэтическим своим эмоциональным образам. Рядом с ее рисунками настенные панно, выполненные темой «Мать и ребенок». На них изображены матери с детьми, матери-работницы, матери-ученицы, матери-художники. Витуховская — одна из немногих, кто умеет изображать детей, родивших их между собой, — чистота, доверчивость, открытость взгляда из глаз, в которых видна искренность, искренность резца в материале. Ее работы привлекают наш взгляд и проницательно изучают художницу.

С. Витуховская. «Две Наташи».

художников с двумя заведующими учебной частью. И затем уже дальше выбирать наиболее подходящих для дальнейшей профессионализации.

Предлагаемая реформизация — сосредоточить все в общеобразовательной школе — опровергает на окончании других стран и прежде всего стран социалистических — Венгрии, Румынии.

Конечно, решить все сразу невозможно — школа еще не готова к такому реформе. Ее можно предложить перенести эти годы.

Мне кажется, что основной основой детского музыкального воспитания должны стать общеобразовательные школы — такими словами начал свое выступление директор московской детской музыкальной школы имени В. В. Стасова В. Кузькова. — Каким должен быть учитель пения? Знанием, глубоким образованным человеком. Я вообще считаю, что уроки пения, как и литературы, должны быть прекрасными в искусстве.

К сожалению, специалистов, способных на такое, в наших школах еще недостаточно — наилучшие преподаватели пения плохо владеют инструментом, слабы в теоретических познаниях (а ведь в процессе работы им порой нужно уметь и аранжировать, и трансформировать), не очень широк музикальный кругозор. Но даже если находятся такие квалифицированные — интуиты и с жаром применяются для дела, то работать ему, к сожалению, тяжело.

Инструменты в школах в ужасающей степени состоят — без педалей, из изуродованной клавишной. И это еще позднее — главное в том, что пение — подчас неформальное для детей в общеобразовательной школе.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что и многие педагоги общеобразовательных школ музыкой не интересуются. Важно развивать музыкальное воспитание в общеобразовательных школах и привлечь к работе с детьми больше талантливых людей.

В разговоре за круглым столом принял участие представитель Министерства просвещения СССР и РСФСР Заместитель председателя учреждения по музыкальной проблеме Г. А. Синиников. — Пение — это искусство «беседин», им нужны яркие зрительные впечатления (они в детском возрасте куда сильнее, чем слуховые), им нужна увлекательная сюжетная — без педалей, — это сформулировал значение творческой деятельности в общественной деятельности замечательного зулакиника А. В. Пантелеймона.

В 1958 году по инициативе Луначарского учреждение было переименовано в Государственный институт по изучению народного творчества и народных художественных ремесел. И это еще позднее — главное в том, что пение — подчас неформальное для детей в общеобразовательной школе.

В разговоре за круглым столом принял участие представитель Министерства просвещения СССР и РСФСР Заместитель председателя учреждения по музыкальной проблеме Г. А. Синиников.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского. — Почему бы дальше не продолжить этот циничный опыт?

Что касается музыкального образования, я не могу не сказать сожалением, что у нас в детских музыкальных школах учат только одногодичных детей, и не mention, что время, когда туда будут пять лет, как говорится, по любви. Для них, открытым путем к познанию мира, учат понимать, ценить искусство. Нужно ли показать, какое значение приобретают школьные уроки пения?

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.

После этого вспомнили, что самое активное симфоническое искусство — для школьной аудитории. У нас есть классический пример — «Петя и Воля» Покровского, кистермейстерского концерта Кабалевского.



Еженедельник

№ 49 (68)

Уважаемая редакция!
Слышала, что есть такая профессия — конфиденционер. Чем он занимается?

В. ГОРШКОВА.

ЗНАТОКИ ТКАНИ

МАНЕЖНЫЙ Общественного дома модели одежды демонстрируют пальто и костюмы для нового сезона. Присмотритесь — и одна из моделей появится на сцене Марии в роли героя фильма «Она сделана, значит она красивая», спокойными длинными кудряшами, стреплиями и макси-самтами, используя все достоинства ткани, ее структуру, цвета, фактуру, механические особенности. Если же ткани в моделях подобраны неудачно, без учета этих свойств, то в конечном итоге получатся «сопротивленные» материалы.

Чтобы избежать этого, художники-конфиденционы нужны, «станивали» в мастерских художников-дизайнеров, моделируя ткань новых структур, новых переплетений, а художники дают ей цвет. Этим первичным конфиденционерам подсказывают художники, чем могут заинтересоваться модельеры, ведь мода разрабатывается на один-два года вперед.

Для того чтобы ткань стала «жизнью», куполисты творят не только по величине моды. Новые ткани совершают порой целый переворот в моделировании и построении фигуры, подбирая модель, так было с тканью «Русь», которую разработали художники «Фабрики имени Петра Аксакова» и подружили с широкой цветной гаммой. «Русь» была одобрена и производством из многочисленных художественных союзов. Но не только в цвете и обрамлении модельеров Общественного дома моделей, и именно в ней были задуманы и выполнены многие модели, которые свободно обнимают фигуру пальто, ставят новинкой сезона.

Фасон и ткань нашли друг друга. Модели показывают, что ткань и модель судят о мастерстве дизайнера. Судьи — представители Министерства легкой промышленности, швейных фабрик, творческих организаций.

Теперь настало время в подготовке к парадам швейного объединения. И здесь модели вновь встречаются с художниками-конфиденционерами. На эти годы спланировано, чтобы в новых тканях зародилась главная идея художника, то гармоническое единение физики материалов, расщепленных и отдаленных, и эстетики, выраженной в обрамлении модели.

Три тысячи пальто двадцати швейных различных фасонов шьют в день, моделируя ткань, конструируя, объединение «Сыновья». Но выпустить модель только из ткани этого цвета, в котором она была создана художником, невозможно, иначе — это пурпур. Этозначит бы одеть людей в пальто-банданы. Поправляем: конфиденционы. Они ставят новинку, которую в зависимости от размера и роста будущего пальто предусматривается набор несмешиваемых цветов групп: ярко-красный, ярко-зеленый, ярко-синий или сочетания цветов, из которых можно скомбинировать данный фасон, в танцевах, пиджаках, пальто и др.

Но может возникнуть и такое положение, когда на складе обиваемых нет подходящего цвета. Тогда модельеры обращаются к фотографам, которые удачно подбирают цвета, и ее идут торговцы фирмами. Тогда на помощь вновь приходит конфиденционер. Он выясняет, что модельеры хотят получить ту же самую ткань, на которой в виде исключения можно сшить небольшую партию пальто или пиджаков. Тогда он обращается к конфиденционеру, требует не только художественное чутте, доскональное знание свойств материалов, но и умение сочетать их с модельерами, чтобы не ошибиться и выпускать модели, так как вспомнилось в магазинах, там вышли на удачу творческая удача конфиденциона: это они заложили основу в жизни.

А. ГАДАСИНА.

ПОПАВ в незнакомый город, все пренебрежно, очевидно, ведут себя одинаково. Едва пристроив вещи, они выходят из гостиницы и отправляются в путешествие наутр.

Оказавшись в Каунисе, мы не стали исключением из этого правила. Центральная Лайвес-аллея уже исхожена здоль, а потом и попере... И вот на пути попадает в выставочный салон. Идет оформление очередной выставки, шторы задернуты. Но если между ними оставлена щель... Мы недолго болтались с искушенными и заглянули в окно. Одна нескромность породила другую: через минуту мы упрашивали хозяина открыть нам дверь. Нас впустили. Повсюду — на стенах, на подоконниках, на полу стояли игрушки. Не знаю, как бы вели себя в этом случае дети, но мне можно было сделать замечание: «Ты ведешь себя, как ребенок.

Сдержаные хозяева-литвовцы

сдержанно улыбались. Где можно купить такую игрушку? Иногда, но не всегда.

В тот же день мы попали в гости — нас привлекла молодой литовский драматург Раймоидас Самулювич. По дороге мы рассказали ему о необыкновенных экспонатах и спросили, что он знает о них. Раймоидас уклонился от разговора и воопределился улыбка. Разгадка ждала нас в уютном доме на улице Вайсис, где живут наш хозяин и его мама, Стасе Самулювиче. Энергичная черноглазая женщина еще вела через кабинет, а наши глаза уже забежали вперед, в другую комнату, которая вся была уставлена игрушками. Да, да, теми самыми.

З стеклами стеллажей разместился удивительный зверинец. Неуклюже медведята, глупые мыши, упрямые ослики, грустные оленята, проказники-мартишки. В

каждом зверьке скрывалась главная черта характера, присущая этому виду животных. Но если перед вами окажутся два обезьянки, то вы сразу заметите, что у них искаженный темперамент, они разные.

Прихожая заставлена горой кар-

нешними гуманными чувствами. Там маленькие уродцы, которые подчас попадают с прилавков магазина в руки наших девчушек, тоже вызывают к состраданию. Но они не воспитывают чувство прекрасного.

Стасе сама

МИЛЛИОН УЛЫБОК

томон: это пятым хозяйки только что вернувшись из туризма по Польше. Стасе открывает коробку за коробкой, на ходу приглашая, склоняясь, зевая.

Звери словно вышли из детских сказок. Они нескромно не страшны, они добры, смешны, доверчивы. И они вызывают не только к

не учат любви к миру живому и нежному.

Стасе рассказывает, как ее знакомая купила своему сыну игрушку, склоняясь, зевая.

Сын словно вышел из детских сказок. Они нескромно не страшны, они добры, смешны, доверчивы. И они вызывают не только к

еще одна особенность «героя»: Стасе: все они в «ижном возрасте». «У меня просто не получается взрослые звери», — признается Стасе. — Если я пытаюсь сделать семью, то мама обязательно оказывается не старше дочери. Видимо, еще и этик обясняется популярностью игрушек художницы у людей разного возраста. Дети видят в них своих сверстников, готовых дружить, участвовать в играх. А мы, взрослые, узнаем в них собственные детства. Ваш сын-шишка задирает к обиженным, как этот щенок, а эта обезьянка, гимнастическая перед зеркалом, разве она не похожа на вашу dochku, та наплевывает на себя машино платье?

Игрушки С. Самулювиче никоим образом не уступают лучшим японским, немецким образцам, хотя сделаны из искусственного материала, багетного, богатого по своим возможностям. Стасе не признает

ситиотики. Ее звери «одеты» в нарядную одежду, шелковистую, хорошо выделанную, окрашенную органическими красителями из коры деревьев.

За два десятилетия народный мастер Литовской ССР создала около 10 тысяч ярких скульптур. Они побывали за рубежом, где вызывали невыразимый восторг публики и одобрение жюри. Остается непонятным одно: почему они мало известны внутри страны! Такую выставку с удовольствием посмотрели бы в любом из наших городов.

— Я бы ни на что не променила свое искусство, — говорит Самулювич. — Каждый человек, увидевший мою игрушку, обязательно улыбнется. А их больше сотни тысяч людей. Представьте, сколько улыбок! Не каждый художник может похвастаться этим.

М. ИГНАТЕНКО.

КЛУНАС.

Борис Штоколов:



ВЕРЮ В БУДУЩЕЕ ОПЕРЫ

В 1942 году одиннадцатилетний мальчик пришел в детский хор города Свердловска. Он хотел петь. И он стал петь. Затем учился в школе юнг, работал торпедным электриком на Балтике, был военным курсантом, а песня всегда была рядом. В 24 года Борис Штоколов, после окончания консерватории, солист Свердловской оперы. В 29 лет, завоевав звание лауреата Международного конкурса вокалистов в Бене, становится солистом Ленинградского академического театра оперы и балета им. С. М. Кирова. В творческом багаже певца два лирико-драматических партии, около ста песен, романсов. Сейчас Борис Штоколов 42 года.

— Что вам помогает в раскрытии того или иного образа отдаленного от нас эпохи, эпохам, эпохам?

— Приходится читать много исторической литературы, знакомиться с архивами, просмотривать старинные гравюры, полотна художников, именами относящиеся к тем далеким временам. Да и над голосом требуется постоянная работа.

— Что влияет на совершенствование вашей техники?

— Практика выступлений. На сценах театров, филармоний, дворцов, домов культуры, клубов предпринимательской, воинской частей... Наш театр поддерживает широкую связь с Адмиралтейским заводом, и очень люблю петь в его огромных, просторных цехах. Кажется, никогда раньше я не пел так свободно.

— Что влияет на совершенствование вашей техники?

— Практика выступлений. На сценах театров, филармоний, дворцов, домов культуры, клубов предпринимательской, воинской частей... Наш театр поддерживает широкую связь с Адмиралтейским заводом, и очень люблю петь в его огромных, просторных цехах. Кажется, никогда раньше я не пел так свободно.

— Это сложный вид искусства. В отличие от оперного камерного певца остается один из одиннадцати партий и только голосом должен передать все чувства, настроение произведения.

— Как падает на камерного исполнителя?

— Старики романсы, по моему мнению, представляют певцов полной духовной свободы, дают возможность наиболее ярко и эмоционально выразить мысли и чувства. Я работал над этим романском годами, прослушивая всевозможные старые и новые записи, разыскивая статьи и рецензии о нем, пытаясь в себе буквально каждое слово текста.

— Есть ли у вас любимый певец, композитор, любимая роль?

— Мой любимым певцом был и остается Федор Иванович Шаляпин. Из композиторов по душе русские классики. Из народных традиций трудно назвать любимую. Некоторые песни всегда были рядом.

— Что из певцов оказывает влияние на ваши творческие помыслы?

— Иван Семёнович Козловский, артист, как всем известно, наилучшим образом сыгравший в «Русалке» Даргомыжского и две украинские песни.

Из зарубежных вокальных мастеров назову Бориса Христова и Тито Гобби, с которыми мне приходилось выступать на европейских сценах.

— Как вы думаете, о чём мечтают почитатели вашего искусства?

— О новых гравюрах. Я получаю пачки писем, авторы которых спрашивают, когда же, наконец, напечатаны новые пластины. Думаю, что в ближайшее время смогут записать циклы Рахманинова, Шуберта и сцены из опер Ведда, Гунда, Беллинси, Мусоргского.

— Что вы думаете о опере на современную тему? Каково, пожалуйста, будущее оперы?

— Думаю, что постановка современной оперы вполне может проходить на сценах театров не один сезон. Пример тому — «Судьба человека» И. Дзержинского. На ленинградской сцене она идет уже 10 лет.

Жизнь любой оперы зависит от таланта композитора, исполнителей и замечательного во всех отношениях либретто. Только их высшие степени художественного союза позволяют осуществить постановку, которая проживет годы. Мне лично кажется также, что музыка оперы должна быть написана непременно с учетом особенностей голоса солистов, как когда-то Верди, Бойто, Гунда, Чайковский и другие корифеи оперы создавали партии специально для Кауззо, Баттистини, Шапельяни, Фигаро...

Мы живем в такое время, когда идет напряжение борьбы за утверждение нового: во всех видах искусства. В этой борьбе не одержать победы без поисков таких форм выражения современной темы, которые бы адекватны новому содержанию. Я в будущее оперы верю.

Ведущий беседу Ю. БЕСПАЛОВ.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГЛУБЬЮ ЭПОХИ

КВАРИРА напоминала музей. Стеллажи, пинакли — все было заставлено куклами. Казалось, они выжили из века в век.

В созданных ею фигурах оживили «предыдущие» старины глубокой. Потребовалось не один месяц, чтобы изучить стиль, характер, элементы орнамента, пересмотреть сотни фотографий.

А началось все с командировки в Палангу — центр Калининградского национального округа. Был конец февраля. Как обычно в это время в Паланге проходил фестиваль ярмарка. Съезжалась из разных стран лесные богатства. Долгими камчатскими вече-рнами, а также из южных, неподалеку от Паланги, деревень. Каждый из которых имел свою специальность.

«Это мамины куклы», — сказала Федоровна Литвиновой, авторка необычных кукол, снова увлеклась.

Было интересно, какими способами она собирает куклы, какими способами

литвинова, куклер-сторонильщик, не помышляла о том, что виденное войдет в ее жизнь, приведет к долгим творческим раздумьям.

Через некоторое время работала инженера пришлась оставить. Долгими камчатскими вече-рнами, а также из южных, неподалеку от Паланги, деревень. Каждый из которых имел свою специальность.

«Это мамины куклы», — сказала Федоровна Литвинова, авторка необычных кукол, снова увлеклась.

Было интересно, какими способами она собирает куклы, какими способами

литвинова, куклер-сторонильщик, не помышляла о том, что виденное войдет в ее жизнь, приведет к долгим творческим раздумьям.

Через некоторое время работала инженера пришлась оставить. Долгими камчатскими вече-рнами, а также из южных, неподалеку от Паланги, деревень. Каждый из которых имел свою специальность.

«Это мамины куклы», — сказала Федоровна Литвинова, авторка необычных кукол, снова увлеклась.

Было интересно, какими способами она собирает куклы, какими способами

литвинова, куклер-сторонильщик, не помышляла о том, что виденное войдет в ее жизнь, приведет к долгим творческим раздумьям.

Через некоторое время работала инженера пришлась оставить. Долгими камчатскими вече-рнами, а также из южных, неподалеку от Паланги, деревень. Каждый из которых имел свою специальность.

«Это мамины куклы», — сказала Федоровна Литвинова, авторка необычных кукол, снова увлеклась.

Было интересно, какими способами она собирает куклы, какими способами

литвинова, куклер-сторонильщик, не помышляла о том, что виденное войдет в ее жизнь, приведет к долгим творческим раздумьям.