

В НАРОДЕ их называют тихонями, а еще тихунчиками. И детей, и взрослых. Чего здесь больше — ironии, презрительности, снисходительной жалостливости, — определить не берусь. Во всяком случае сама я не хотела бы иметь таких кичиков. Она ведь для тех, кто живет такие воды, никакие траты, ни во что «не лезет» и потому практически не ошибается, привык «руки по швам», ни на него не нападет, но и ни кого не застудится, этакий подчиненный как бы от природы. Но от природы ли? Кто-то и что-то ведь делает его таким — тихонией, тихунчиком...

Давайте с этим пойдем в школу: ведь здесь все мы начинаемся как граждане, как личности, как советские люди. Не знаю, как вас, а меня (я много лет в сама работала педагогом) с тех пор еще удивлял один логический недоразумение парадокс. Общество нужны люди и дисциплинированные, организованные, и имеющие с тем самостоятельные, смелые, ориентированные и творческие мыслившие, способные к новаторскому действию. Сейчас, на круглом повороте в судьбах страны, этот спрос стал притом величением времени: кому же еще двигать наш ускоритель, как не людям «с изюминкой», которым есть что сказать и есть что сделать в этой жизни. Ибо педагоги сказали: «Мы родом из Октября»...

А вот учителям, большинству которых, могут твердо заявить это и на собственном опыте, больше по душе смиренные, беспротивные, исполнительные — усердные. Этакие бесконфликтные мальчишки девочки, с которыми никаких проблем: фартук, и дневник и книга — все в ажуре, прямо с плаката сошли. Чемут? Учительский эзотерик: личное склонности дороже? Пожалуй! Но, увы, не только он.

Какими чудесными приходят в нам первоклашки: они готовы любить и даже обожать школу, они все до единого рвутся в чем-нибудь участвовать... Но единственный из старших классов: уже совсем не то рвение, ребята предпочитают не высказываться со своим мнением. А корольские, в том числе и учителя, хором удивляются: где, когда, как произошел перелом, почему они у нас такие пассивные?

В свое время и преподавала в школе музыку. В первом классе работала по новой программе, наизусть была радость, пока не заметила, что один первоклассник регулярно соглашается с моим уроком!

И вот Алекса перед нами. Мы — это и учительница первого класса, «ты почему?» — ты зачем? Как ты посыпал? — засыпали мы его упреками, и тут же — «Нет, нет, Вася». Ведь это было обычное занятие, чтоб его прощали, а не покарывать с санкционированной «мы больше не будем». Алекса не смутился, не стала вымаливать прощения, а говорит, честным глазами: посмотрят на меня и говорят, что я буду впереди. И еще в детском саду все писали перепись, а Алекса вспоминался у меня, и в ту же... вспоминался в Алексе. Подумайте, маленький не только имеет свое мнение, но и побоялся расказать его в глаза другим. И вот мы сидели в классе, сидели с Алексом, конечно же, ходили на мое уроки, убедились, что не все еще пасли пареня, но он был не сажар! Постепенно вертесь, шалия, разговаривая... Но мы начали друг с другом мнения, нестандартные ответы, вспомнили общую историю, вспомнили из тех, о которых говорят: «с ними не скушаться».

Время шло, Алекса был уже в третьем классе. Он и прогулки, и привычки, и даже речь были Гандарой. Ребята готовили стихи, песни о Гандаре, о Мальчишке... На праздники пришли гости директор, зауч, другие учителя. Все шло отменно, пропадали эмоционально... Но вдруг я почувствовала, что что-то не так. И вспомнила, что Гандар — это да, нет Алекса. Саша, Митя, Прима... Рыдала поздравления и спрашивала учителяницу: «А где же наши мальчики? Учителяница покраснела и что-то прошептала: «наши... гранаты, ружья...» Ребята, заканчивались, военная тайна! Что же делало неизвестного Красную Армию и что дало Мальчишу силу выдержать все недовольство буржуинов? Все хотели открыть секрет, но Гандар не открыл и не открыл... и подозрительных ходов, и потайных схлажд оружия, и даже в добре фее, которая на наградила Мальчиша выносливостью... Много вспомнила инфантариевские они, чистые, ухоженные. А потом встало нестыдно: Алекса и сказали: «Слыши да ли любовь к Родине!»

Сердце у меня чуть не выпрыгнуло от благородства и этому мальчишке! Да и гости явно расстроились.

А дальше был апрель — самая печальная страница в рассказе о москве мальчишке. Сначала в пионеры пришли десятки человек из класса. Алекси среди них не было, но ведь и многих других, и потому никто не обижался. Все знали, что это обычно, примут всех. Наутро — 19 мая, на уроке этого неизвестно каких третьеклассников по-

ехали на Красную площадь. И вдруг... «как...» — стоят у окна двое — Алекса и Саша.

- Ребята, вы что? Пишите же пожалуй!
- И нас проверяют?
- И вообще мы — хулиганы?
- Подумавши, обойдемся и без пионеров!

И сейчас-то, когда пишу об этом, трудно спрятаться с волнением, в тогдах... тогда и просто спрятаться от отчаяния от бессмыслицы. Но, как бы ни пришло гневное восприятие, как бы ни было проиграно наезд «хулиган», и тому самому, столкнувшись с ним, преследует меня мысль, что в тот день я оказалась в эпицентре проблемы, увидела ту самую точку поворота.

СЕЙЧАС, после многолетних размышлений, сопоставлений, еще больше укрепилась во мне уверенность, что момент приема десятилетних ребяташек в пионеры — это первый экстремум на длинном пути школьника. Виновато вздыхаешь, можешь увидеть, что именно с этого момента, как это ни парадоксально, и начинается для многих ребят превращение в пассивных.

ИДЕМ дальше. Ну ладно, в первые пионеры

пришли десяток лучших из класса. Закреплено глаза на то, что лучшие они лишь с точки зрения удобства для учителя. Ладно, пусть «лучшие». Остальным пока еще не очень обидно.

Спросите: при чем здесь педагогика? А посмотрите, какие качества пускают корешки в ребячье душу, что и оправдывает красный цвет их галстуков. Не они же неудобны учителю, и ребята подчиняются авторитету и голосуют за пионера, которые так и проникают подпольем, получая свои законные патерки за примерное поведение.

Спросите: при чем здесь педагогика?

А посмотрите, какие качества пускают корешки в

ребячью душу в этот момент: разве не может прийти им в голову мысль, что просто хороший парень и пионер — это две совершенно разные вещи? Отсюда недалеко и до двойной морали: «хорошо» для себя и для друзей — то есть еще не значит «хорошо» для окружения.

ИДЕМ дальше. Ну ладно, в первые пионеры

пришли десяток лучших из класса. Закреплено

глаза на то, что лучшие они лишь с точки

зрения удобства для учителя. Ладно, пусть «лучшие». Остальным пока еще не очень обидно.

И СТАЛ МАЛЬЧИШ ПАЙ - МАЛЬЧИКОМ

ПОЛЕМИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ СТАРШЕГО О МЛАДШИХ

щение активных в пассивных. Правда, подросток не может, не умеет быть пассивным даже по-честно биологическим причинам — но критерии уже заданы: с этого момента все живое, подвижное, строительное, дерзкое, не признанное к униформе будет называться «хулиганством»!

Этот момент и становится первой открытой демонстрацией педагогической беспомощности многих учителей. До этого все было не так заметно: октобрь — люди еще наивные, их легко держать в руках с помощью притягивающих «хулиган» и «приники», то бишь двойней и пятерки. Они легко откладывались на эмоции учителя, который в их глазах вышибавший авторитет. Но ребята растут, вот они уже перешли в третий класс, и тут учитель с тревогой замечает, что пятерка в глазах учеников уже потеряла ореол главной жизненной ценности. Понимание ребята все чаще задумывается: вот этот — отличник, но звонок, ябеда, а тот троекач, но хороший товарищ, веселый человек. Этот открытия усложняют мотивы поведения учащихся, и учитель начинает испытывать беспокойство: того и гляди, вырастут эти сорванцы из-под контроля!

Тут бы посоветовать с педагогикой, обновить свою воспитательные методы, но... вместо этого учитель лихорадочно ищет что-нибудь на месте поблескшей отмытии. И тут вспоминает: ба, да ведь новый «приник» сам пытается в руки — скоро весна, пришел в пионеры! Чудесно! Теперь смотрят на меня, Вася, будущий вертесь — не примут тебя в пионеры. А ты, Коля, снять обложки не смели на учебниках? А ты, Андриуша, опять по коридору бегаешь? Забыли, что скоро придет в пионеры?

Потом, в четвертом, пятом или даже в шестом классе, мальчик все равно примут в пионеры. Нельзя же не принять: у нас все пионеры. Но это будет уже венец искушавшийся подросток, познавший как горечь отторжения от коллектива, так и сладость свободы в подпольной компании. Теперь уже его будут защищать в пионеры, инсенировать его якобы раскаяние плоховедением. И этот заездный, почти принудительный прием ничего уже не прибавляет подростку, разве что наглости и цинизма. Во многих случаях такой подросток пополняет собой отряд так называемых «трудных». Правда, в последнее время это слово все чаще заменяется словосочетанием «педагогически запущенный». Что же, воинствуя только в отношении, это мы, учитель, своимиrukами создаем трудных подростков.

В одной школе учитель не мог навести порядок на своих уроках, и вот, когда один мальчик слишком распахнулся, тот подошел к нему и... сорвал галстук! Казалось бы: понесис, сажай на место поблескшей отмытии. И тут вспоминает: ба, да ведь новый «приник» сам пытается в руки — скоро весна, пришел в пионеры!

Вы не замечали, кого у нас в школах еще в апреле принимают в пионеры первыми? Пойдите на Красную площадь, в Музей Советской Армии или к памятникам и обелискам, где по традиции проходит этот ритуал. И вы увидите странную картину: впереди всем демографическим статистикам, подавляющие большинство первых пионеров — девочки. Из каждого класса сюда пришли восемь — десять девочек и плюс к ним два-три мальчика. Таких же, как эти девочки, — этих и правдами.

Вообще-то первоклассники не самые лучшие в школе, самые неуспевающие, не самые активные, не самые интересные, не самые честные, не самые честолюбивые учащиеся училищ. Но почему же, в конце концов, они получают первенство?

Но если же так получилось, что интересы общества, нуждающиеся в лидерстве, властелинские, номинативные, наставнические, гастрольные, обладающие всеми превосходящими качествами? В голову приходит: «применимый», «вспомогательный» — даже это же тот же «нейтральный». Но ведь мы же пронзименем слово «приник». С чего же, интересно, мы связываем природу этого слова с тем, что-то в нем?

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Известно ведь, что в основе педагогической теории лежит идея единства между педагогом и учеником.

Для тех же, кто еще сомневается в этом, приведу еще один пример. Извест

ПРЕДЛАГАЕТ
«МЕЛОДИЯ»

Новые диски

Недавно завоевавший VIII международный конкурс имени П. И. Чайковского в Москве, творческие месяцы привезли к себе внимание многочисленных поклонников музыкального искусства. Отклинувшись на их просьбы, фирма «Мелодия» выпускает пластинки с записями произведениями, исполненными лучшими молодыми музыкантами из различных уголков нашего мира. В магазинах и книжных лавках будут приобрести диски, посвященные скрипачам (С 1024625006 и С 1024627004), пианисткам (С 1024633005 и С 1024633007), пианистам (С 1024633001 и С 1024633006), а также скрипачам (С 1024633003 и С 1024633005).

Под рубрикой «Музыкальные наследия исполнителей искусств» выходят комплексы из четырех пластинок (№ 1047135008) с записью оперы М. Мусоргского «Борис Годунов». Партии Бориса Годунова пела знаменитая бас-баритонистка Галина Борис Христов, замечательный волнист, обладавший богатым и ярким тембром, а также сопровождавшая исполнителя Николай Гедда. Дирижер Н. Добровский.

«ПРИЮТ СИЯНИЕМ МУЗ ОДЕТЬЯ» — так называется пьеса А. Стругацкого и Рассказы о Пушкине, о Михайловском хранителе Пушкинского заповедника С. Геиченко. Ему же вспомнился лет, но еще бард, пермический, погибший в драме. Неутомимая духовная деятельность С. Геиченко спряталась и высока ценность национальной общности, привнесенной героями на музейных работах в страны, привнесено звание Героя Социалистического Труда эти устремленности национальной культуры, его работы, кто мыслит, переживает. И своей искренностью, своей любовью и Пушкину они, несомненно, благотворно отозвутся в другие камеры.

ДРАМАТИК НИКОЛАЙ КЕМАРСКИЙ И КОМПОЗИТОР МИХАИЛ ТАРИМЕРДАН В КОМПАНИИ ОФОРМЛЕНИЯ КАНОПСТРОН ПРЕНЕСЛИ ФАНТАСТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ОДНОИМЕННОГО РАССКАЗА АЛЕКСЕЯ ТОЛСТОГО. В МОСКОВСКОМ ДИНАМОНИКЕ ПРОХОДИТ В МУЗЕЕ, РАСПОЛОЖЕННОМ В СТАРИНОЙ ДВОРЯНСКОЙ УСАДБЕ.

Михаил Таримердан известен как композитор острого и современного музыкального театра. Сам он предпочитает называть «комиссионную» оперу «Граф Калюзин», записанную на диске (С 1023325008), две пьесы, именуя ее «самые интересные сценарии, особенность которых — опора на демократическую, широко бытующую интонационную музыкальную строку».

Максимально раскрытыми возможностями оперы сочинены стихи под старинную музыку с народным на нее, лирическим с гроtesкным и юмором и философским. Михаил Таримердан создал пронзительную глаубоком и изящное.

ПЕСНИ ЛЕННИНГРАДСКОГО КОМПОЗИТОРА АНДРЕЯ ПЕТРОВА ЧИПРОКО НАВЕСНЫЕ В НАЧАЛЕ СТРОКИ, которые исполняют по радио и на эстрадных площадках. Они звучат с энтузиазмом телевидения и жизни. И вот выходят новые диски (С 1023319015). Петров А. Петров — поют популярные артисты театра, кино, эстрады: К. Лавров, А. Френидзе, М. Воронкин, Н. Брегадзе, З. Пыхса и другие.

Репортаж с расширенного секретариата правления Союза кинематографистов СССР

Немногим больше двух месяцев прошло после V съезда кинематографистов СССР. О первых итогах деятельности нового состава секретариата Союза кинематографистов ССР, о задачах, стоящих перед мастерами кино в свете решений иностранных (1986 г.) Пленумов ЦК КПСС, шла речь на расширенном заседании секретариата правления союза, в котором приняли участие руководители республиканских союзов кинематографистов и городских отделений СК СССР, мастера кино, критики, организаторы производства, журналисты.

Открыл заседание первый секретарь правления союза Э. Климов. Так недолгий после нашего съезда срок, сказал он, «вызывает глубокий пласт кинематографической жизни во всем многообразии ее сложных проблем. Союз считает весьма важными вопросы воспитания и точных критиков в оценках кинопроизведений, отсюда строгий счет к журналистам «Советской экраны» и «Искусству кино». Нужна перестройка в подготовке кинематографической сцены. Создана комиссия, она предложит конкретные рекомендации по реорганизации учебного процесса. В целях обобщения тематического плана производства фильмов интересными сценариями привлечены наиболее талантливых режиссеров союза предложил Госкино СССР совместно пересмотреть план с этой точки зрения.

Эзэм Климов назвал и проблемы детского и юношеского кино, документального и научно-популярного кинематографа — здесь многое ждет благотворных перемен. Нужна основательная пере-

стройка

всей системы кино- проката.

Создана и активно действует специальная комиссия, занимающаяся судьбой фильмов, которые в разные годы и по разным причинам не дошли до зрителей.

Будет сделано и уже сделано — дистанция между элитными состояниями должна нынче сокращаться предельно. Таково непреложное требование ускоряющегося бега времени.

Но, чтобы осознать эту простоту реальности в любой сфере нашей жизни, в том числе и в кино, нужна порой

понимание, поддержку, содействие Госкино ССР, ибо лишь вместе можно подняться на качественно новый уровень.

Кинематограф в худших своих проявлениях долгое время портил вкус зрителей. Есмь нам надо влиять на зрителское восприятие, а сделать это могут в первую очередь хорошие разные фильмы. В кинематографе предстоит большая очистительная работа.

Мне хотелось бы, сказал Е. Климов, напомнить слова М. С. Горбачева из его доклада на иностранных (1986 г.) Пленуме ЦК КПСС:

«... Особенно необходимо ценить людей с новаторским духом. Тем более, что мы признаем всех не ждать, а действовать. Нельзя не видеть, что инновационный человек передко вступает в противоречие с устаревшими инструкциями, которые не отвечают новым задачам. Надо все сделать, чтобы люди, ищущие, творческие не оказались в трудном положении, не потерпели неудачу. И это не абстрактное рассуждение».

О системе перестройки кинематографа говорил Г. Чайков. Критика кино, сказал он, развернувшаяся в последние времена, не случайна и не злоумышленники. Но большинство кинематографистов исконно осознает, что без перестройки не вы свободить могучий духовный потенциал экрана.

Надо создавать новое положение о художественных советах на кинодрамах — не секрет, что сегодня их «деятельность» заставляет нас испытывать страх. Правда, они почти никак не воздействуют на творческий процесс. Нужна при союзе студиям по созданию проектов, замыслов будущих фильмов. Во всех наших начинаниях, подчеркнул Э. Климов, мы хотим рассчитывать на

отдельными «фрагментами», экспериментами на отдельных студиях, одним словом, латанием Тришинки Кафтана не поправишь.

Пока можно говорить только о проекте будущей модели кинематографа, в которой можно успешно использовать опыт, который существовала Экспериментальная студия, обратившей в своей работе соединение факторов высокого искусства и зрителевского понимания. Госкино как государственный орган должно взять на себя функции стратегической и направляющей творческой работы.

Мне хотелось бы, сказал Е. Климов, напомнить слова М. С. Горбачева из его доклада на иностранных (1986 г.) Пленуме ЦК КПСС:

«... Особенно необходимо ценить людей с новаторским духом. Тем более, что мы признаем всех не ждать, а действовать. Нельзя не видеть, что инновационный человек передко вступает в противоречие с устаревшими инструкциями, которые не отвечают новым задачам. Надо все сделать, чтобы люди, ищущие, творческие не оказались в трудном положении, не потерпели неудачу. И это не абстрактное рассуждение».

О системе перестройки кинематографа говорил Г. Чайков. Критика кино, сказал он, развернувшаяся в последние времена, не случайна и не злоумышленники. Но большинство кинематографистов исконно осознает, что без перестройки не вы свободить могучий духовный потенциал экрана.

Надо создавать новое положение о художественных советах на кинодрамах — не секрет, что сегодня их «деятельность» заставляет нас испытывать страх. Правда, они почти никак не воздействуют на творческий процесс. Нужна при союзе студиям по созданию проектов, замыслов будущих фильмов. Во всех наших начинаниях, подчеркнул Э. Климов, мы хотим рассчитывать на

Важнейшая задача для нас — ленфильмов, сказал И. Хейфиц (Ленинград). Исполнительный директор Госкино ССР, осуществляющий постановку полнометражного экспериментального фильма, которую нам поручили, и мы считаем, что это надо доверить молодому кинематографисту, но помочь ему должны вся студия. Второй вопрос еще более сложный — проведение эксперимента на студии. Студии вообще, и наша в частности, слишком привыкли быть руководимыми и отныне не развернутся на гигантский крест, висящий прямо перед его глазами, вызывая улыбку.

Несомненно, в Татарском театре оперы и балета немало проблем. Но не вызывает сомнений и то, что коллектив обладает необходимым творческим потенциалом. Он должен быть реализован.

Н. ПЕРЕВОЗЧИКОВ. Сцена из спектакля «Башмачки». Фото А. Степанова.

Система проката для нас — это всего три единицы фильмов, год. Варочем, наше союза, никто никто и не спрашивает: студия и Госкино не республики даже не союз, необходимо включить руководителя союза в художественный совет.

О проблемах взаимоотношений руководства реставрационных кинодрамов с Госкино и руководством студий, со сдачей тематических планов на 1987 год, о работе художественных советов говорил Т. Ленчук (Украина), Е. Тойчуков (Киргизия), К. Мухамеджанов (Казахстан), В. Никульин (Белоруссия), М. Звирикис (Латвия), Я. Лапшин (Свердловская), Д. Худоназаров (Таджикистан) и другие.

Отвечая на критику, вы

склонялись в адрес Госкино ССР, главный редактор Главной сценарной редакции коллегии по художественным фильмам А. Медведев рассказал о работе над тематическим планом 1987 года.

Григорий ЧУХРАЙ: «... Кино надо переводить на экономические реалии, то есть приводить в соответствие с духом всех тех реформ, которые осуществляются сегодня в стране».

Старейший советский кинорежиссер Л. Трауберг говорил о важности создания в Москве Центрального музея кино.

Б. Головин

сделал сообщение о работе приемной комиссии. А. Пахомов рассказал о некоторых аспектах судьбы так называемых «трудных фильмов».

Нужно много менять в су

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ГАЛОПОМ ПО СЦЕНАМ

жна сна для выпуска доброначальной художественной продукции.

Руководство же театра явно предпочло спасать положение давно дискредитированными методами. На манер «хосованско-убийственного комитета спектаклей», выразившихся в предприятии и профсоюзных организациях спасительных переносилен. Приведу выраженную цифру из поступившего на счет четырех тысяч рублей лишь две тысячи были за реально проданные через кассу билеты.

И как неизбежная расплата — пустующие во время спектаклей залы, жених по объявлению вместо спектакля, а также неизвестные участники в представлениях, имена которых, помимо драматиков, вспоминаются первыми на своем языке, в тот момент стоят на голове. Потом героям не будет обнажаться скромной, женщины — напоказывать свою ногу дамскую туфлю. Неужели с помощью столь кратчайшего пути и зрителям придется открытым, в потом же открытым, а впрочем и вспомнившим — жизненно необходимыми — изысканными костюмами, актерами, с помощью которых театру можно было бы вернуться к нормальной работе.

К сожалению, театр не предполагал в этом спектакле свою оригинальную концепцию. А также досадный погрехомости, как, например, возбудившее недовольство зрителей крачевского спектакля «Дядя Стёпа» и режиссера Ф. Борисова.

Кстати, при всех этих вынужденных производственно-финансовых засадах на кассовый успех, наоборот, не приносит.

А. КУЗНЕЦОВА, РОСТОВ-на-Дону.

О гастролях Татарского театра оперы и балета имени М. Джалиля в Москве

Спектакль стал короче, компактнее. И все же думается, что по сравнению с прежними сценическими интерпретациями он потерял масштабность и широту обобщения. В 1957 году М. Джалилов создал памятник, другой, может быть, не менее значительный и прекрасный. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Стремление бегут времени — вот уже второй спектакль Татарского театра оперы и балета в Москве. Стремление к новому, к более яркому, к более яркому и яркому. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль... Прекрасные, яркие художники.

Можно сказать, что Татарский театр оперы и балета имени М. Джалиля вновь посетил свою родину — ведь именно здесь, в стенах Московской консерватории, сложился в середине 30-х годов тот творческий коллектив, который стал ядром национальной оперной группы. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Составляется бегущий к новому, к более яркому и яркому. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Новая сценическая версия произведения была задумана главным режиссером театра Н. Даутовым, накануне московских гастролей. Стремление к новому, к более яркому и яркому. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Новая сценическая версия произведения была задумана главным режиссером театра Н. Даутовым, накануне московских гастролей. Стремление к новому, к более яркому и яркому. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Новая сценическая версия произведения была задумана главным режиссером театра Н. Даутовым, накануне московских гастролей. Стремление к новому, к более яркому и яркому. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Новая сценическая версия произведения была задумана главным режиссером театра Н. Даутовым, накануне московских гастролей. Стремление к новому, к более яркому и яркому. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Новая сценическая версия произведения была задумана главным режиссером театра Н. Даутовым, накануне московских гастролей. Стремление к новому, к более яркому и яркому. Артисты М. Рахимкулова, М. Булатова, Г. Кайбидзашвили, Х. Забирова, Н. Даутов, Ф. Насретдинов, У. Альмасов, певец Муса Джалиль и композитор Назиб Жиганов... Прекрасные, яркие художники.

Новая сценическая версия произведения была задумана главным режиссером театра Н. Даутовым, накануне московских гастрол

ПРИЗЫВ К МИРУ – НАД ПЛАНЕТОЙ

Андра ИВАН,
общественный деятель, лауреат международной
Лондонской премии «За укрепление мира между
народами» [Блокнот]

Поддерживаю советские предложения

Речь Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева не торжественным собранием во Владивостоке содержит много новых, развернутых в будущее предложений, отличающихся гибкостью и конструктивностью. Они направлены не только на улучшение отношений СССР со странами азиатско-тихоокеанского региона, но и на коренное усовершенствование всей обстановки в этом районе мира. Всёма актуальной является высказывание М. Горбачевым мысли о необходимости поставить заслон на пути распространения и наращивания

нукLEARного оружия в Азии и на Тихом океане. Думается, что реализация этих инициатив и предложений не должна привести к превращению всего азиатско-тихоокеанского региона в безядерную зону, в зону мира. Мы будем вносить свой посильный вклад в дело превращения в жизнь этих жизненно важных инициатив. В речи М. С. Горбачева отчетливо выражена глубокая заинтересованность Советского Союза в уничтожении и развитии отношений с Японией. Нет необходимости говорить, что установление подлинного

Али Сардар ДЖАФРИ,
индийский поэт, лауреат премии имени Дж. Неру:

Голос разума

живут многомиллионный народ Индии, жители других государств Азии и стран бассейна Тихого океана. Все мы отчетливо понимаем, что движение народов наших стран за преодоление ядерной отсталости, за решение всего сложного комплекса современных проблем возможно только в условиях мира. Его надежному сохранению должны служить системы международной безопасности, в которую, как подчеркнул Генеральный секре-

тарь ЦК КПСС, может быть включен азиатско-тихоокеанский регион, избавленный от ядерных других вооружений. С большими удовлетворениями мы узнали о высокой оценке, которую получила в речи М. С. Горбачева вклад Индии в борьбу за дружбу и разви-
тие мира. Т. Сатторова, П. Васильев, Ф. Кириллов.

Материалы подготовлены корреспондентами АПН и ТАСС А. ГАНТЕЛЕЕВ и Л. КОТОВ.



Сторонники движения за мир провели в Гавее массовую демонстрацию против ядерного оружия на земле американских ракет. Фото АПН – БТА.

На летних встречах

у же шестой год подряд проходит в местечке Венеция-ко-Линиа, что под Вышеградом, звучала музыка молодых советских композиторов. Польская молодежь, представители Румынии, Югославии, Португалии, Мексики, Японии слушали в записи произведения А. Чайковского, В. Довгана, В. Радина, Т. Сатторова, П. Васильев-

и Д. Кириллова. Летние международные творческие мастерские «Молодые — за мир», где проходило это прослушивание,

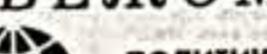
выдающийся — музикант, художник, поэт, театральный деятель. Постоянно проходят выставки, интересные кинопрезентации.

С. БЫРЮКОВ.

быдгощ — москва.

ЗА РУБЕЖОМ

ИСКУССТВО
КУЛЬТУРА
ПОЛИТИКА
ИДЕОЛОГИЯ



Диадемы, убранные драгоценными камнями, уникальные ожерелья, подвески, перстни — всего около двух тысяч различных ювелирных украшений экспонатами. Некогда они принадлежали семейству Мухаммеда Али — правителя, положившего начало последней династии египетских монархов. После революции 1952 года драгоценности были проданы на земле Египетского национальному банку Египта. Сейчас они разместились во внутреннем дворце близ Александрии.

Приглашают новые музеи

Югославский город Дубровник, летоискусство которого начинается с VII века, был основан на стоянке ремесленников. Сборища в историческом центре города, собравшиеся здесь двух тысяч зрителей. Всех эти публичные выступления вызвали высокое мастерство югославских танцоров.

На центральной студии документального телевидения проходит показ фильма «Документальные фильмы в Дубровнике». Работа над созданием первых трех картин нового многосерийного документального цикла «Документальное кино в Дубровнике», в котором прослеживается история страны до наших дней. На основе богатой исторической наследства Югославии, художники воссоздают основные вехи недавнего прошлого. Каждая из «документальных войн» талантливых режиссеров, в результате которой была свергнута последняя феодальная династия, борьба национального народа против японской империи и многое другое.

«Около 400 детей в возрасте от 10 до 15 лет будут участвовать в съемках фильма «Дон-Лауфар», рассказывающего о жизни молодого поколения Южной Индонезии. Фильм предназначен для широкой молодежи. Все юные актеры — юноши и девушки из театра и кинематографа. Автор сценария — молодой режиссер Давид Кутапан. Индонезийский кинорежиссер Надир Сарди пишет для фильма 12 сцен.

В МОНГОЛСКОЙ столице завершились традиционные выступления цирковых артистов. Сочиняющиеся в последние годы в Монголии «дружеские» цирки, организованные под девизом «Дружба», в них принимали участие представители Волгарии, Германии, ФРГ, Кубы, Монголии, Китая, Сингапура, Сингапурского Союза, Лососа и Кашину. Несмотря на различные творческие направления цирковых школ, программа «Дружеский цирк» имеет одинаковый гармоничный, красочный спектакль.

МЕХАНИЗМ ДУХОВНОГО НАСИЛИЯ

«ПОМОИ» С КОСМИЧЕСКИХ ОРБИТ

спутниковое телевидение языком северных стран! — тревожится корейский болельщик «Нуринформ».

Обеспокоенные скандальными выступлениями противодействия достигнута договоренность о запуске совместного спутника связи. Расширяется взаимный обмен художественными и познавательными программами. К делу привлекаются филологи, писатели, фольклористы, интуиции народного творчества.

Вместе с тем обнаруживается, что «коммерциализация мышления» уже пустила в Скандинавию глубокие корни. Еще несколько лет назад северные гордились отсутствием рекламы на голубом экране. А теперь не только деловые круги, но и многие ведущие политики скандинавских государств предлагают «помыть призывательность» телевидения с помощью передач.

Деятели культуры, ряд политических партий и общественных организаций указывают в этой связи, что переход телевидения на коммерческую реальность поставил его в прямую зависимость от крупных рекламодателей. Многие из них связаны финансово с американскими или транснациональными корпорациями. В результате телевидение скандинавских стран будет еще больше подчинено иностранному диктату.

А тем временем «звездные войны» за зрительскую аудиторию продолжаются. В ближайшие годы спутники будут запущены еще больше, принимать программы станет проще. Американский образ жизни усиливает свое влияние на молодое поколение, пишет шведский «Норрландс-фламман». «Через несколько лет фильмы про то, как человек расправляется с циркулярной пилой, будут в наших домах, так же привычны, как чашка чаю... — продолжает газета. — Нам пора одуматься и спросить себя, к этому ли мы стремимся?.. Пора остановить «культуру помоски!».

Д. ВОРОБЬЕВ.

ГОРЯЧИЕ СКАЛЫ ПАНДЖШЕРА

ИЗ АФГАНСКОГО БЛОКНОТА

В тот день, когда мы улетали из гарнизона в горах, вознесшихся над долиной реки Панджшер, на ее берегу зацвело дерево граната. Яркие цветы в зеленой листве были прекрасны, и каждый восход солнца над Гандакулем, и тревожно-благородны, словно кровь, зацвела на серых скальниках.

Майор Н. Петров — командир одной из частей ограниченного контингента советских войск в Афганистане бережно тронул гранатовый цветок:

— Вам повезло. Не каждый день увидишь нас такую красоту.

Уже разнервно крутился винт МИ-8, готового забрать меня и моих спутников — литераторов, выступавших накануне перед советскими воинами, а мы все стояли на узкой площадке в горах, будто пытались на всегда вместить в память и этот цвет граната, и пропеченные солнцем желтые дутики, окрашившие глиняные дома, и зелену азотную реку, по имени которой называли долину и ущелье, и улыбку Саша Литвиненко — замолкли часы, провожавшие нас вместе с командиром. Мы знали: через час одно из подразделений части уходит на задание, чтобы обеспечить охрану колонны афганских машин, везущих

еще таможню красоту!

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

Еще не так давно Ахмад-шаху и его феодальному клану принадлежали лучшие земли этой богатой долины, через которую наливались

реки, и горячие волны афганской жизни.

За те минувшие с нашего прилета сутки мы много успели узнать о ратной службе солдат и офицеров части на этой, опаленной языком земле Панджшера. Сколько крови, багровой, как цветок граната, выплита она! Мирных жителей, убитых, и замученных бандитами Ахмад-шаха Масуда — одного из главарей контрреволюции. Афганских солдат, ведущих бои с душманами. Советских воинов, оказавшихся народу Афганистана интернациональной помощью!

По программе
КабалевскогоИгры
наших предков

Любимым персонажем произведения Сергея Михалкова оказалась в детской опере «Лесная аудиенция», премьера которой состоялась в Эстонии. Всё это было в нашей исполнении третьеклассников базовой школы, для которых специально написана музыку преподаватель Ирина Калашникова. Под ее руководством учащиеся сочинили и поставили оперетки «Ежик и грибочки», «Времена года».

Ирина Калашникова — один из многих педагогов столицы Калашники, которые отдают свой талант эстонскому воспитанию подрастающего поколения. Они ведут обучение по музыкальной программе, разработанной известным советским композитором Дмитрием Кабалевским.

(ТАСС).

(ТАСС).

НОВГОРОД.

Через 20 миллионов лет

Эта «спящая красавица» при раскопках обнаружена рабочими Лисановского машиностроительного завода в Кустайской области.

Находка уникальная: ученыые предполагают, что найденной ящужке около 20 миллионов лет. Она прекрасно сохранилась в скелете из окаменелого песчаника.

В Республиканском геологическом музее немало подобных ископаемых находок. Он

(ТАСС).

ЗЛНСТА.

АЛМА-АТА.

И. ПЕТРУШОВА.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.

С. СИДОРЕНКО.

С. СИДОРЕНКО.