





● О чём говорят картины  
● Учить прекрасному с детства

## СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА

НА ВСТРЕЧУ СЪЕЗДУ КОМПОЗИТОРОВ РСФСР

# МУЗЫКА И СЛУШАТЕЛЬ

Мы являемся свидетелями бурного процесса «массового» воспитания слушателями самой различной музыки. Благодаря радиоприемникам, телевизорам, транзисторам музыка всегда с нами, она по-всюду сопровождает нас.

Обилие музыкальной информации, несомненно, способствует расширению кругозора слушателей, но в то же время и лишает возможности хорошо разобраться в ней. Да это и не мудрено, ведь в течение одного дня, например, в самых разных местах можно услышать и симфонию Чайковского, и этнографическую Рахманинову, и старинную музыку, и эстрадную песенку. И все это воспринимается «между прочим», не привлекая к себе особенного внимания, так что в конце концов превращается в белеский атрибут нашей повседневной жизни.

Вряд ли можно назвать слушателем человека, занятого своим делом и слушающим музыку лишь «крайним ухом». Такое пассивное, бездумное слушание, конечно, не может привести ни к чему другому, как к обесцениванию для слушателя «чудесных образов» музыкальной культуры.

Что же мы можем противопоставить этому? Только одно — воспитание культуры слушания. Разве научить человека понимать звучащий мир искусства не значит прежде всего научить его слушать? Слушать активно, духовно обогащаясь, подучив эстетическую радость. Слушать и понимать языки музыки, «слушать и слышать ее, проникнувшись через свое сердце, постигая умом. Ведь именно она останется лишь бес смысленным набором звуков. Глубоко убежден, что воспитание слушательской культуры — наша первоочередная задача.

Правда, в этом направлении многое делается. Достаточно вспомнить хотя бы музыкально-образовательные передачи на радио и телевидении музыковедов С. Виноградовой, О. Доброхотовой, «Музикальный кинос», вечеरи музикальных передач «Юности», блестящие, вдохновенные беседы Д. Кабалевского и, наконец, ставшие традиционными «недели музыки» для детей, инициатором которых был также Д. Кабалевский.

Огромную роль в повышении эстетического уровня нашего народа сыграло и играет сейчас массовое объединение любителей хорового пения — Всероссийское хоровое общество, организованное при непосредственном участии старшего музикального и общественного деятеля нашей страны Александра Васильевича Свешникова. Вносят в это общее дело свою лепту и лекторы, музыканты, преподаватели консерваторий и ученицы разных городов Советского Союза, много сил отдающие массовому просвещению. И школьный оркестр народных инструментов поселка Малдыбаш, под руководством учителя местной школы Капишникова, и Дом музыки в Магнитогорске, душой которого является дирижер С. Эйдинов, и хор студентов Казанской консерватории под управлением профессора С. Казакова...

Естественно и закономерно — все эти активные усилия музыкальных и общественных деятелей в значительной мере направлены в адрес нашей молодежи, нашей детворы. Естественно, потому что именно в юном возрасте, особенно в детском, все воспринимаемое в них остается в сознании их надолго, может быть, на всю жизнь. С детства «заклады-

ваются» в человеке и нормы поведения, и художественные вкусы.

Мы можем упрекнуть представителей различных видов искусств и педагогических сфер в подходе к этой проблеме «со своей колокольни», но, признавая, что в благородном деле эстетического воспитания хорочки все его средства, и все же на первое место среди них поставил бы хоровое пение. О значении хорового пения в школе, как о выдающемся факторе в воспитании высоких человеческих чувств, хорошо сказал замечательный русский педагог Ушинский: «В песне, особенно хоровой, есть вообще нечто нечто оживляющее и освещающее человека, но что-то организующее труд, располагающее дружескими чувствами к дружному делу... Вот почему и в школе нужно ввести песню: она несколько отлучает чувства сливается в одно чувство и несколько сердец в одно сильно чувствующее сердце, это очень важное слушание в школе, где общими усилиями должно побеждать трудность учения». Ему, Ушинскому, принадлежат мысли, которые можно изложить фразой, ставшей крылатой: «Завет школы — заповеди народ!»

К сожалению, проблема хорового пения в массовых школах и до сих пор остается далеко не разрешенной. Известно, что Министерство просвещения СССР, Министерство просвещения РСФСР, Академия педагогических наук СССР делают многое для того, чтобы поднять этот раздел детского воспитания и образования на должную высоту, но сколько препятствий на этом пути! Еще предстоит решить проблемы кадров, юридического и материального положения учителя-репетира в школе, отношения к этому предмету директоров школ и руководителей внешкольных учреждений. Словом, настолько это серьезно и сложно, что должно быть темой отдельной статьи, серьезного, принципиального разговора.

Мне же хотелось бы обратить внимание на одну, на мой взгляд, не менее важную область эстетического воспитания — на детское хоровое исполнительство, и не только посетовать на неудовлетворительное состояние национальной хоровой культуры, но и остановиться на достижениях и творческих успехах в области детского хорового исполнительства. Отличные детские хоры есть в Москве, Ленинграде, Киеве, Казани, Одессе, в Эстонии, Латвии, Литве и других республиках. Это превосходные самодеятельные коллективы, исполнительская культура которых отличается высоким профессиональным уровнем. Прощедшие в прошлом году концерты смотра музыкального творчества детей в Кремлевском Дворце съездов показали великолепные образцы детского хорового искусства.

Многие из этих хоров существуют давно. К примеру, «старейшина» Детский хор Института художественного воспитания Академии педагогических наук СССР, Ансамбль песни и пляски Центрального дома детей и юношества, и не только им, но и многим другим хорам, не хватает времени на подготовку к смотру. Одним из них, на мой взгляд, «быть» точно в цель: любят ли ребята петь, может ли он, практиканты, и, конечно, в первую очередь композиторам, надо выработать в себе потребность к созданию и утверждению таких песен.

В воспитании слушателя, сознательного, заинтересованного, роль «живого» исполнения на концертной эстраде традиционно переходит в «старый стиль».

Сейчас же, когда в мире существует множество

окупаемости. Но, к сожалению, еще до сих пор не утвержден их статус как полноправных детских музыкальных учебных заведений.

Традиции, традиционные обряды, песни — вряд ли сегодня надо доказывать, какую немаловажную роль они играют в воспитании подрастающего поколения. Но как мало у нас еще (да, пожалуй, почти нет) песен, приуроченных к определенному торжеству, которые должны именно петься в ознаменование какого-либо события. Ну, к примеру, почему бы ежегодно, первого сентября в актовом зале общеобразовательных школ всем ученикам не спеть небольшую песню, посвященную началу учебного года, воспитателям учителей?

Вспоминаю концерт Государственного московского хора, не совсем обычной для нас обстановке — в цехе завода малолитражных автомобилей имени Ленинского комсомола. Программа его состояла из произведений советских композиторов в связи с проходившим тогда объединенным пленумом Союза композиторов РСФСР и Всероссийского хорового общества. Нельзя без душевного волнения и радости думать о тех минутах творческого общения с рабочими, собравшимися в обеденный перерыв на наш концерт. Что греха тант!, и подумал тогда, что, может быть, в данной ситуации более пригоден был бы иной жанр, нежели песни. Но каково было удивление, когда я услыхал, будто во дворцах бракосочетаний молодожены поздравляют песней, желающей им счастливой жизни, а не магнитофонной записью «Славянского марша» Мендельсона!

Многие песни наших популярнейших композиторов поются всюду и везде, но никто из них не «принялся» к какому-либо определенному событию. И вот все эти, теперь взрослые, люди и являются ядром понимающей, любящей музыки публики, той самой слушательской аудитории, о которой мы мечтали.

Наряду с этим, я взял на себя смелость вести «программу», одновременно кратко характеризуя отдельные номера. Надо было видеть, с каким вниманием воспринимались слова, помогающие лучше понять исполняющиеся сочинения. У нас есть в репертуаре хорове переложения известных романсов Шостаковича, а также «Песня героя», «Возвращение героя» и «Материнская любовь», где в окружении большой, дружной семьи — двое сыновей, грудь которых украсили боевые награды. Известный французский художник Фернан Лежетан сказал о полотнах Асламазяна: «Родительство, бесконтрольно и очень искренне». В знакуважения он подарил ей с памятной надписью свою автограф.

Принято считать, что искусство Маринам Асламазяна — от сарыняковской школы. Действительно, Мартiros Сарьян оказал заметное влияние на ее творчество. Как и у этого мастера, в творчестве Асламазяна видно большое место родной Армении, ее люди, своеобразие природы: от него она восприняла с поэзией, цветом, чувством монументальности обобщенности. Но есть в картинках Асламазяна свой особый чарм широты и позитива рода.

На этом можно было бы закончить разговор о художнике Маринам Асламазяне. Асламазян — один из самых известных мастеров советской живописи. Но есть и другие армянские художники, чьи работы заслуживают внимания. Их можно назвать замечательными советскими композиторами Дмитрием Шостаковичем, Погодиным и др.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.

Вместе с тем, Маринам Асламазян — это и современная школа.









