

КОНЦЕРТЫ

«Петя и волк»

Роли действуют или были получены инструментами. Истину играли флейта, уку — гобой, старинного дудушки — фагот, волка — волторна, а птичка Петя — пальмы струйных издали: скрипка, залы, фортепиано и контрабас.

Повадливому со своей ванной эти «актеры» спалились: пальмы, обе из которых из присутствующих не являются сомнением, ахах, хахах, персонажи действуют в тот или иной момент.

Музыкальная сказка Семена Прокофьева «Петя и волк» вошла в списки лучших композиторов по просьбе Центрального детского театра в Государственной филармонии, исполненная на днях в театре перед детской аудиторией. Сказка слышалась чрезвычайно просто и достоверно. Иконер Петя издал гул, встретив по дороге птицу и уку и совершил ряд геронтических подвигов. Сказка слышалась из птичьей кочки, в которой берег в своем странном величии, в котором вспыхнуло горючественное подвиги в звукогонии.

Музыкальные эпизоды этой сказки появятся и в прокате. Характеристика первоначальной сказки често, образно и выразительно. Симфоническая сказка слушается ребятами пока жестко и мало драматично, но входит в детскую музыкальную сферу.

Вызванные эпизоды сказки, введенные в прокат музыкального общества, включают в себя: литературный концерт, который, по словам художественного руководителя театра Н. И. Сал., должен помочь ребятам лучше разобраться в музыкальном произведении. Никто не знает, что это концерт называется, и, плавая в ребенку в определенный момент тени на экране, симфонические ассоциации и расшифровывает буквально каждый музикальный такт, лишает его возможности само-стечного творческого восприятия музыки. Нет нужды говорить, насколько такая попытка телевидения и художественно неоправдана.

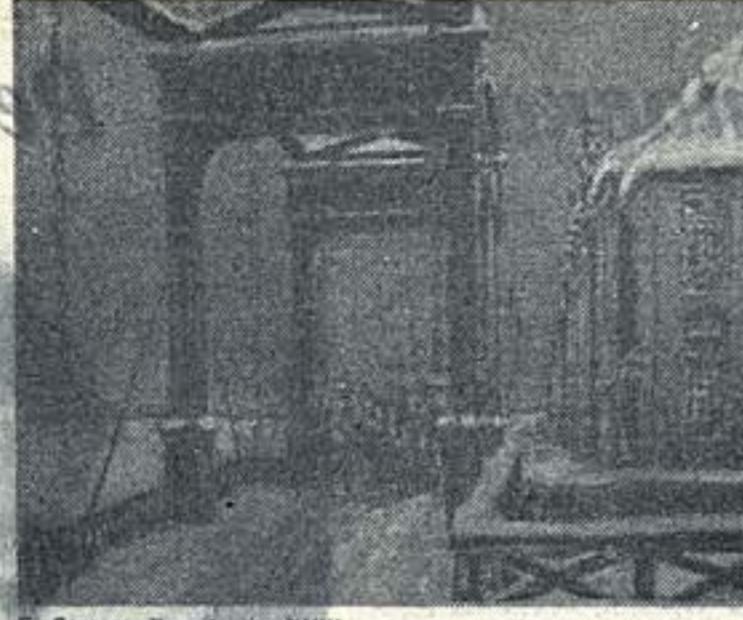
В этом же концерте С. Прокофьев сам сыграл свои новые детские фортепианные произведения, которые бесспорно обогатят детскую фортепианную литературу. Была исполнена и его новая песня «Болтушка» на слова А. Варто, также написанная по заданию Центрального детского театра. Привлечение такого крупного мастера, как С. Прокофьев, к работе над музыкой для детей надо поставить в заслугу театру, вообще довольно активно пропагандирующему музыку среди своих зрителей. Демонстрировавшиеся во втором отделении концерта новые песни Л. Поповкина («Про жучка», «Про Наташу»), «Моя мама» — «Про пригнувшего младенца» и др. говорят о том, что театр уделяет по некоторой степени внимание недостаткам детской музикальной литературы.

Нужно помнить, чтобы доводило замкнутый по сих пор круг композиторов, работающих в Центральном детском театре, был значительно расширен.

А. ИСАКОВ

АНТОЛОГИЯ МИРОВОЙ ПРОЗЫ

В Америке в издательстве Риэл и Кинчук вышла из печати «Антология мировой прозы». В первом томе этой антологии объемом в 1572 стр. помещены отрывки произведений писателей мира всех времен и народов за 4000 лет, начиная от Гомера и кончая современниками. В разделе «Русская литература» представлены писатели: Гоголь — отрывок из «Мертвых душ», Александров — «Легенда о Толстом», Гоголь — «Заметки о Толстом», Ильф и Петров — «Ирония судьбы, или Судьба Ильфа и Петрова». Составитель «Антологии мировой прозы» американский критик и литератор Карл Ван Дорен готовит сейчас второй том антологии.



Е. Лансере. Петербург в XVIII в. (акварель). К предстоящей выставке работ художника

В МУЗЕЕ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР

ШКОЛА В ШУБИНСКОМ ПЕРЕУЛКЕ

Итоговый концерт музыкальных школ ФОНДА, происходивший в малом зале Центрального музея искусств Средней Азии. Открытие этого отдела отраслевого искусства состоялось в конце 1960 года, выставка из музыкального кружка при малом в Шубинском переулке пользуется большой популярностью в районе.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда организовала в малом зале Центрального музея искусств Фонда занятия для детей из семи с половиной музыкальных кружков. Всего в школе заняты 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

Шесть лет назад инновационная педагогическая школа Центрального музея искусств Фонда занята 150 детей из семи с половиной музыкальных кружков.

СОВЕТСКОЕ ИСКУССТВО

В театральном обществе

Многие участники недавно прошедшего театральной дискуссии говорили о разобщенности наших режиссеров, о необходимости совместного обсуждения проблем театра.

Сейчас делается попытка подыскать концепцию этой разобщенности. Создается организация, где режиссеры различных творческих направлений смогут обединиться на основе совместного обсуждения и разрешения возникших их творческих методологических и технологических вопросов.

Следует сказать, что из этой акции ничего не выйдет, если режиссеры не придут даже на организационное собрание нового объединения. История знает, что знают случаи, когда режиссеры ходили в клубы, собираясь вместе и совместно занимались обсуждением принципиальных вопросов.

Следует сказать, что из этой акции ничего не выйдет, если режиссеры не придут даже на организационное собрание нового объединения, находящегося в Москве.

Уже первая встреча показала, как много вопросов волнует сейчас разными областями творческой деятельности.

В. Г. Салонский выразил ряд проблем, связанных с композицией и выработкой способов занятиями в секторе музыкального образования.

Аудитория горячо поддержала предложение А. Л. Петрова заняться разработкой вопросов о роли и месте режиссера в театре, о взаимоотношениях между режиссером и актером.

Б. Мордвинов считает, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Ф. Н. Каширин говорит о роли, которую обединение может сыграть в разработке принципов саморегуляции.

Были высказаны предложения о создании специальных секторов в секторах музыкального образования.

Б. Г. Салонский выразил ряд проблем, связанных с композицией и выработкой способов занятиями в секторе музыкального образования.

Г. М. Каплан считает, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Г. М. Каплан считает, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать коллегиальный режиссерский коллектива.

Следует отметить, что из-за неспособности создавать кол