





— Я прекрасно понимаю, что только такое — не сковывающее жесткими директивами, основанное на доверии и учительству — решение партийного Пленума может быть названо действительно демократическим. И все же должна сказать честно: требований со моих коллег, особенно со молодыми, у меня осталась. Посудите сами, разве такой у большой неожиданностью будет для многих из них, особенно работающих в провинции, услышать от местного партийного руководства: «Что это за самодельность? В партийных документах ничего подобного не записано!»

Конечно, гарантит того, что и старому запретительству всякого новаторства возвраты больше нет, добываются только в борьбе, в ежедневной работе. И я прочитал в документах Пленума для себя главное: иди, у тебя развязаны руки, но подсказок не будет. И все же я стал бы лукавить, если бы уверял, что мое сегодняшнее относительное творческое благополучие не связано с поддержкой партийного руководства республики, которое мы опровергли ежедневно.

— Расчет на инцидентную учительством, конечно, дело хорошее. Но нельзя закрывать глаза на то, что в связи своей учительской давно уже отучены от какой бы то ни было инцидентности. И не начнется ли опять цепь: синий, высыпание, высыпание. Не потому что учителя, а потому что учителя, которые, с которым многие встречали Пленум, теперь передают на окончание указанного учительского съезда: «Нет виду ничего труда, чем избавиться от привычки уповать на распоряжения сверху».

— Если съезд учителей проходит в традиционной канцелярии, то ждать от него особенности — он всегда был только советским органом, когда делегаты послушно поднимали руку. Съезд ничего не решал, никого не выбирал — и пока нет никаких свидетельств тому, что он будет полномочен решать что-то всерьез. Новое мышление, как мне кажется, это не просто высокоразвитое сознание, но и готовность, и способность действовать по-новому. А именно этой возможности у многих, даже самых умных и талантливых людей, до сих пор не было.

— Но как раскрепостить этих умных и талантливых, пока изнала институтом системы надзора за школой? Недостаточно сказать — будьте инцидентными! Надо отградить механизмы, обеспечивающие инцидентность. Перестроив изначально управление, создавая для него новые правила образования — не оно само, а система, в которой оно оно будет инцидентной. Но не передайтесь им! Инцидентарные замашки своих предшественников?

— Увы, не исключена и такая опасность. Хотя очевидно, что эти органы должны быть не карающим или благотворительным инструментом.

Недавно я получил письмо из США, из маленького города. Местный совет заинтересовался нашими методами и попросил меня прислать материалы обучения младших школьников, чтобы начать с ними работать. Я отоспал и разметкался: неужели и для нас станут реальностью такие права общественных советов? К слову, ведь у них там и своих программ выбор неизменный, но никто не отнимает права обратиться за грядущей землей в поисках еще лучшей.

— От свободы выбора американцы, думают, не будут. Даже от ошибок выбиравшего времена будет туда меньше, чем от «безопасности» шаблона, от которого в сторону — ни на шаг. И все же до сих пор сторонники так называемой авторской школы терпят инцидентность, не признавая ее, а ее оставляют своим виновникам преобразующим комиссии?

— Последний приезд к нам перед Пленумом — для него материалы собирались со всей страны. К сожалению, у нас комиссия ССРС работала, на мой взгляд, недобросовестно.

— О предстоящем отношении той комиссии вы написали в открытом письме и адрес министерству, оно было опубликовано в «Учителской газете». Получили ли вы ответ?

— Мы со дня на день ждем новую комиссию, она будет проверять результаты прежней.

— Так в Минпросе сами себе добавили работы...

— И не только себе. Ведь проверки — это не только нервотрепка. Это уходящие дни, а их так жалко, они такие короткие.

Скажем честно: решения, принятые на февральском [1988 г.] Пленуме ЦК КПСС, заставили многих из нас всплескнуть. Непривычно было прочитать — думайте сами, выход из типовых проблем народного образования в ваших руках. Учителский съезд, Академия педагогических наук, органы народного образования — вот инстанции, которые должны дать ответы на множество накопившихся вопросов. Несколько педагогическая общественность оказалась готова к такому обороту событий! — с этого вопроса нашего корреспондента началась беседа с известным педагогом и психологом, членом-корреспондентом АПН СССР, генеральным директором первого в стране научно-производственного педагогического объединения Ш. АМОНАШВИЛИ.

## ДОЛЖНОСТЬ: ЛИДЕР ПРОСВЕЩЕНИЯ

— Вероятно, дни эти стали еще короче с тех пор, как вы назначены генеральным директором Всесоюзного объединения у нас были, в вот научно-педагогическое... Что это такое?

— Это не наше изобретение. В 20—30-е годы подобная организация была у С. Шашиного — называлась она Первый опытный станция Наркомпроса. В ее входили сельские и городские детские сады, школы, внешкольные учреждения, научный центр, курсы педагогов-тutorов учителей, педагогику. Все подразделения работали по единому замыслу, под общим руководством.

— Но в С. Шашином, и Н. Крупской, которая основала Станцию, всплыла в немецкую и работа в середине тридцатых годов была свернута. На смену живому организму, в котором учитель и ученик находились в постоянном сотрудничестве, пришли институты педагогики, а в сороковых годах возникла наша академия. Тогда, по-моему, и был запрещен — организационно — разрыв наук и практики.

В известной мере мы возрождаем то, что было создано С. Шашином. В нашем НППО — сельская и городская школы, детские сады, детский дом, художественная школа, спортивная база. И НИИ педагогики возвращается весь этот комплекс.

— Первым, как на ваш взгляд, должен быть румынский просвещение? У нас как-то не принято обсуждать этот вопрос, не вспоминаем...

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Лидер просвещения — звучит непривычно. Впрочем, Госкомитет по народному образованию — это фраза просвещения. Но есть еще и Госкомитет по народному просвещению АПН, тоже та же самая организация — ее название было ценно в педагогике, психологии, практике школы в газетах нашло свое отражение. А практика неутасывающего конфликта между прессой и руководством АПН в другом — в том, что общественные организации, даже те, что осознавали необходимость сломать хищническо-борьбнические заслоны на пути настоящего научного творчества. Роль же руководителя АПН слишком часто поглощалась на ту, которую с равным исполнением выполняли представители различных министерств, на творчество среди учителей.

— Вот что показалось тогда особенно странным, в предыдущем за неделю до Пленума, не знали в необходимости нормальной реорганизации

ноирском университете созданы психолого-педагогический факультет и школа.

— То есть форма научно-педагогического института может быть самой разной, ее просто подсказывает интуиция.

— Но какой бы ни была эта форма, она требуется самостоятельности. На последнем Пленуме говорилось о том, что Академия педагогических наук должна быть вневедомственная,ющая развитие теории, там и будет торжественность. И на нашем уровне, на уровне объединения, мы тоже ощущаем потребность в самостоятельности. Не только потому, что мы работаем с учреждениями разных ведомств и мучаемся от бесконечных преград, которые стоят на пути наших детей в то художественную школу (Министерство культуры), то в бассейн (Спортивкомитет). Но и потому еще, что нельзя все время испытывать зависимость от одного человека — начальника ведомства. Мне пришлось работать при нескольких министрах — кто-то поддерживал меня, кого-то даже имя свое раздражало. Но сколько же можно исходить из личных взаимоотношений с начальством, подстраиваться под капризы одного должностного лица!

— А каким, на ваш взгляд, должны быть румынское просвещение? У нас как-то не принято обсуждать этот вопрос, не вспоминаем...

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу. Но потому что я считаю, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещения необходимо сделать исключение и главу его выбирать демократическим путем. На том же самом учительском съезде — республиканском ли, съезде...

— Я считаю, что в учредительную группу людей должны выдвигаться все занимающиеся просвещением организации по единственному принципу — по реальному вкладу каждого в школьное дело. Вызывается должны лучшие книга, идеи, ценные для дела качества специалиста, а не звания и должности. И прежде всего надо ликвидировать наш позор — отсутствие концепции школы. Я уверен, что мы могли бы быть самой богатой разнообразием идей страны, если бы скреты такого рода возникли там, где просто нечего сказать. Там, где есть идея, там просто нет времени на тайны.

— Но тайны остаются. Скажите, в той публикации в нашей газете, которую вы доставили газетчику, почему вы не называете архивиста?

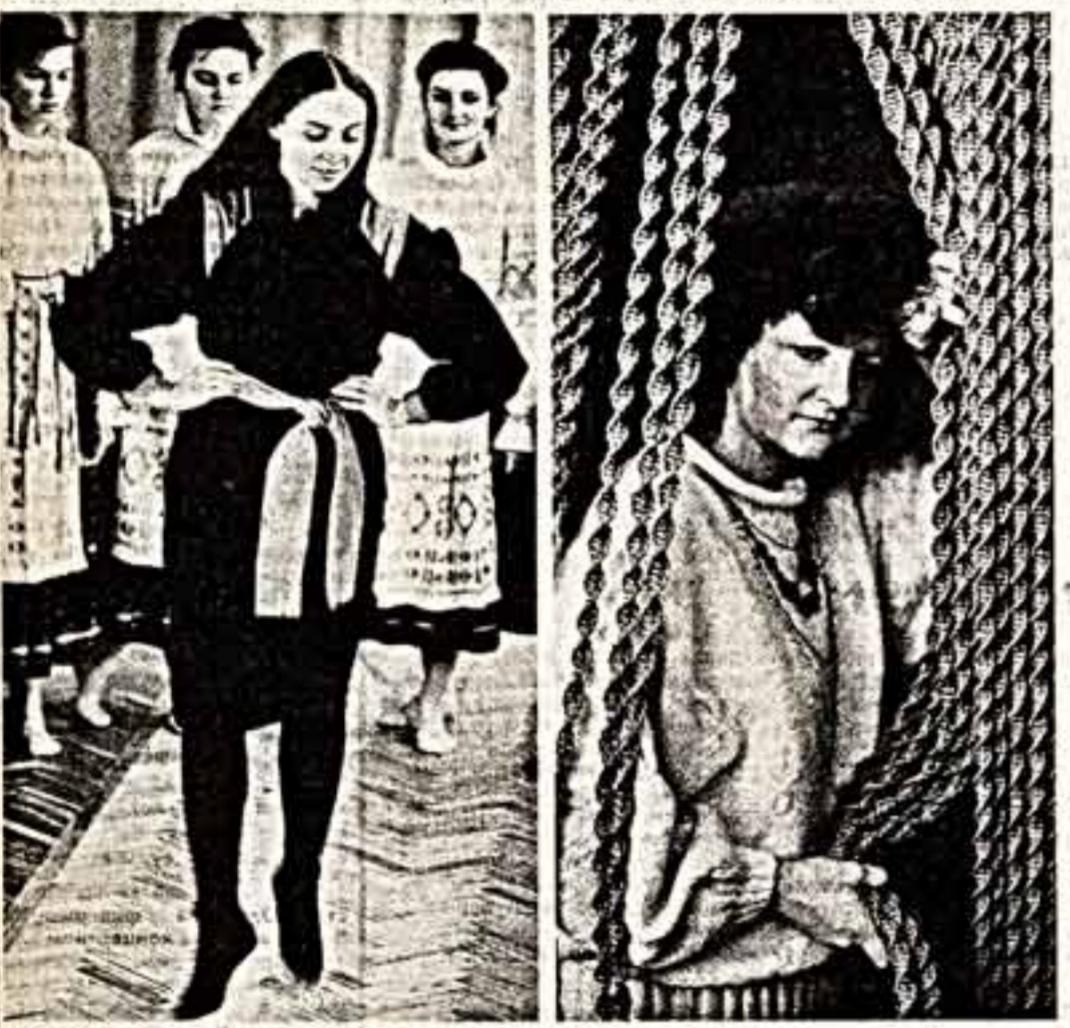
— Автор однажды написал, что архивист — это человек, который не пишет по конкурсу.

— Я уверен, что главу просвещения, в отличие от любого министра, должна знать вся страна — как лидера, как общественного лидера, как первого учителя Союза. Его обязывает к этому хотя бы мое предшественника — А. Луначарского. Если уж помечтать, то я сказал бы, что для просвещ



Когда-то эти люди учились вместе — в средней школе поселка Элвиненай, что недалеко от города. Их учили в то время студенты исторического факультета Финляндского университета. Антес Паческу осталась в родном поселке. Сейчас она руководитель танцевального коллектива. Виляни Лепините стала менеджером, но любовь к искусству у нее проявляется в ее творениях — она мастер макраме, шитья.

• А. Аугустинайтис в библиотеке университета. • А. Паческу на репетиции. • В. Лепините,



## ПОРТРЕТ

### ВЕСНОЙ ТАМ ПОЮТ ГЛУХАРИ

Скоро на телевидении выйдет новый документальный фильм «В горах Урала», созданный на студии «Пермелефоника». Картина необычна. Вся съемочная группа — режиссер, сценарист и кинооператор — один человек, автор фильмов о природе, заслуженный работник культуры РСФСР Михаил Заплатин.

Любовь к природе Урала у Заплатина с детства. Еще мальчишкой ходил в походы, путешествовал по Каме и Чусовой, увлекся фотографией и уже тогда решил — стану кинооператором!

После войны Заплатин окончил операторский факультет ВГИКа, стал работником «Центрфильма». Там-то и встретились он впервые с кинорежиссером-путешественником В. Шнейдером. Под его руководством была организована инициативная группа, в которую вошел и Михаил Александрович. С тех пор М. Заплатин стал «птицем-путешественником». Побывал в тунгусской тайге и на вершине Казбека, пересекал Тиманский край, бродил по русской тундре и постоянно возвращался на Урал. В одну из таких поездок «Пермелефоник» предложил ему сотрудничество.

За 30 лет работы М. Заплатин создал свыше 70 фильмов, из которых почти 50 — о природе и животных Урала. В поисках материала нередко приходилось забираться в самую глушь на лопадах и оленях, катерах, машинках, часто — пешком.

Михаил Александрович рассказывает, как удивляются летчики, когда кинооператор начинает объяснять им, как лучше в этом месте лайтить на посадку: «они-то не знают, что бывший штурман бомбардировщика налетал много тысяч километров и над родными горами».

Но удивляются не только летчики. Во время съемок фильма «Охотники» в зимней маньской тайге М. Заплатин встретился один на один с медведем-шатуном. Тогда режиссер даже не подозревал, «насколько опасна эта встреча. Лишился я через пятнадцать лет, и вновь побывал в тех местах, узнал, что это там до сих пор называют «человеком, который встретился с медведем на берегу Таспуха».

Рассказывая о природе Урала, режиссер в последнее время все чаще возвращается к тому, что осталось за надром, не попало на экран.

Бедственное положение природы во многих районах Урала, Заплатин вспоминает свою поездку по реке Чаре в начале 60-х годов. Недавно вновь побывал там. На много километров вокруг сведен леса.

К сожалению, также картина в Зауралье. Лесокомбинаты со всех сторон наступают на охотничьи угодья мансы. Вырубаются вековые леса, исчезает дичь, уходит зверь, прекращаются охота, заготовка ягод и грибов. Медведи и вьютсяхают реки.

Ежегодно только в Пермской области руют почти на 3 миллиона кубических метров древесины больше, чем требуется для промышленных нужд. В результате такой «подстражки» дерево гибнет на складах, берегах рек, на дне водоемов. Почти не используются в промышленности лиственные породы деревьев, а также вторсырье. В 1986 году в области наполовину — 268 миллионов тонн (!) вторичных отходов, из которых было использовано лишь 11 миллионов тонн.

Еще на Урале Печоро-Ильчский заповедник Заплатин часто приезжает сюда в поисках скелетов. Так появились фильмы «Уральском заповеднике», «На страже природы», «Седой Урал». Режиссер планирует создание большой ленты, рассказывающей о работе научных сотрудников заповедника.

Материалы у Заплатина много. Что не попадает на экран, ложится на бумагу. «В первых подзаголовках «Запата», «На страже природы», «Седой Урал». Режиссер планирует создание большой ленты, рассказывающей о работе научных сотрудников заповедника.

Профессия у него редкая. Таких, как он, в стране единицы. Но благодаря им мы лучше узнаем свою страну, ее мир, скрытый в тайниках природы.

С. ДИКОВСКИЙ.

### Свидетели эпохи

Книги, литературные произведения являются своеобразными действующими лицами, очевидцами и свидетелями эпохи. Даже в самые тяжелые годы военных испытаний книга живет и помогает бороться.

Сборник «Пылающий адрес войны», только что вышедший в издательстве «Книга», посвящен 70-летию Советских Вооруженных Сил и представляет собой антологию фронтового рассказа. Создатель и автор вступительной статьи Е. Майоров не только брежко год за годом проследил вершины воинской прозы, написанной с лета 1941 по май 1945 года, но и в зеркале библиографии отразил даты и место первой публикации произведения. В новой книге представлены рассказы А. Бека и А. Гайдара, В. Каверина и П. Нилина, А. Платонова и К. Симонова, А. Твардовского и И. Еренбурга — всего 34 автора. В небольшом, но юном приложении «Об авторах — и со-братья по перу» воссозданы воспоминания актеров и сподвижников атмосфера генического времени, дух, масштаб того или иного писателя. После слов П. Толера — это своего рода опыт открытых рецензий, что удачно дополняет структуру сборника, представляющего собой малоформатное подарочное издание, интересно иллюстрированное художником М. Задоновым.

Собственно, каков классический Медведев не воссоздает и не редактирует классические

и не добавляет к ним

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

и не изменяет их

и не удаляет из них

</div



## Невостребованный

### мальчик

Появившись на свет, он уже был виноват перед миром. Родился с зачайной губой. Вполне устраивое, но уродство. Только устранить было уже некому. Увидев, что сын получился с брачком, мама оставила его в роддоме на волну судьбы. Хоть Юра до недавнего времени был даже прописан у родителей, но в лице их никогда не видел. Знает только, что есть где-то счастливый младший братец, без зачайной губы и потому с нормальным детством.

Мама и папа не каких-нибудь плямушки, от коих-всего можно ждать. Ученые, кандидаты наук. Но сказка про гадкого утенка, наверное, не в их вкусе.

Невостребованного мальчика отдали в детский дом. В казенной жизни его зачайная губа никого, кроме него, не заботила и оставалась при нем. Очень мешала говорить. Он и не говорил, чтобы не смеялись.

— Я для всех был как зверь, — рассказывал он теперь, сидя у нас в редакции. — Совсем был одинокий. У нас там рядом лес, и гулял там, рассуждал сам с собой. Правильные и тишины. Потом перевели в интернат — сразу шум, гам, дети дразнят, вот тут и стал давать первые срывы. И убежал бы, да некуда. Интернат — это ведь зона, и ты должен там сидеть. Лечили, в психиатрическую помещали. Так я и был отлучен от мира, пока не сделали операцию губы. Сейчас говорю, только еще невинти, прадца? Но гораздо лучше. И будь еще лучше. Знаете, как я развел сейчас, когда вышел из этого нашего интерната? Учусь в ПТУ, немецким языкам увлекся, философией.

Юра рвется к нормальной жизни, он сейчас как растение, высаженное из горшка в почву. Но догонять сверстников уже поздновато. Его ведь не научили элементарному. Юре не повезло не только с губой. Невостребованный мальчик был помещен в так называемые вспомогательные интернаты для умственно отсталых. Тут все с диагнозом: «олиграфия».

Я рассказал про философию и немецкий язык педагогам интерната. Они очень обрадовались. Думаете, широте интересов своего воспитника? Нет, новому аргументу.

— Вы же видите — восхитились они. И рассмеялись победно: — Это же и ненормально. Ему трудиться нужно, а он — философии.

И присутствовавшая при нашем разговоре в директорском кабинете милая женщина-психолог тоже сформулировала:

— Типичная неспособность оценивать свои возможности.

Московский интернат № 98 — «трудовым уклоном». Дети тут все время что-то моют, скребут, чистят, красят. И в будни, и в праздники. И не нужно претендовать на то, чего им не дано, — так считают педагоги.

Кем не дано? Природой или судьбой?

Мне разъясняют, что тут дети, брошенные родителями, — а нормальные родители детей не бросают. Стало быть, гены. Или дети тех, кто лишил родительских прав по причине пьянства. Тоже гены, чего же с таких взять? Директор интерната Людмила Федорова Расташенова на ее первый разговор начала с тюрем, которая наверняка ждет многих ее воспитанников. Вот такое сиюющее будущее. Без тревоги сказала — как о непреложной данности. И то, что она именно с тюрем началась, помимо ее воли выдало своеобразную систему критериев и ценностей, здесь сложнулась.

— Зона, — сказал Юра К. об интернате. — Мы знали только забор вокруг, серые стены, вот и все.

Конечно, в заборе есть налитки. Но выйти на улицу — значит нарушить дисциплину. Что за нарушением! Бывает — и тебе разрешат прорваться, а потом появятся счастливые двери, ребята лежат, пока им не стучат 16 раз. Вы много знаете о том, что в этом возрасте, не имеющих представления о Москве, где они родились и живут, о магазинах кафе, о приключениях, предвращающихся на улице, о наркотиках в парке культуры?

— Не полновесно. Любопытствующие вылавливают с милицеи.

Он в мир — театром.

Сейчас в зоне не являются непонятными. Спросишь у учительницы — зачем тебе знать, ты же одногодок! Зато сейчас и словари купил — все теперь понимают. Почти все.

Это, конечно, слова Юра К. Его магия в интернате тут не могут слышать спокойно. И в руко и в Министерстве просвещения, «томе борьбы за справедливость»:

Борец за справедливость живет теперь в собственной номине. Пытается вытрясти оттуда почечные клюпсы и таранаксы, администраторский скрипак вытаскивает из губов и сплюхивает — и снова прыгнувший полосматричный ящик занесен в законное место — икону мечети-кануну и постельное белье. Государство предусматривает средства, чтобы обездоленные дети вымогали в селе не совсем нищих, а в городе — в родных. А рядом у педагогов все доказывают, что они очень заняты в ПТУ, что им же некогда все время ходить и просить, лучше, если будет там жить, на полу, — они заслуженные фригии.

Время, видите ли, у него нет. Вы посмотрите, какой заносчивый!

Мое предположение, что у подростка может быть свою гордость, встречается саркастическим смехом.

И присутствующая при нашем разговоре милая женщина-психолог подводит черту:

— Явно изненадано себя считаешь.

Со специалистами не спорят.

**Фантазии**

— Вы просто не знаете этих детей, — объясняют мне. — У них сплошные фантазии, им ни в чем нельзя верить.

Хорошо, попробую не верить этим детям. Ни тому, что им здесь без живого человеческого тепла казалось и скучно. Ни тому, что угроза и крик да слез обидные слова «дебиль», «идиот», «олиграфия» тут любые весмы в ходу. Не буду верить никой истории о том, как Рому Абрамова в наказание за то, что он плакнул на пол, учитель заставила слизнуть плювок языком. Что на уроках физкультуры, как в американских армейских фильмах, любимое наказание — «сто раз отжаться»; что случается, и ударят — трипкой по лицу, ключами по голове, головой об стену. Что приучают шинковать друг за другом, доносить, а те провоцируют тающейся по классу примерно наказать опустившую — сделать ему «темную». Прощу мимо ушей, что будто бы страх наказания вечно витает над белодарами, причем в наказаниях какие-то особенные — дать дозу амина-зина, например, в будет опустившем как шелковый — сочный и сплюшной. Не поверю и тому, что самый страшный страх для этих детей — попасть в психиатрическую, которой педагоги их успешно пугают во имя дисциплины и всеобщего благоустройства. Узнав, что придет корреспондент из газеты, эти безудержно фантазирующие дети стоят занять в редакцию, даже прибежали как-то к нам на Новослободскую и, вымытые слезами на глазах, сидят на перегородке. И это что? Объясняла моя мама, откуда-то, поведали о том, как не хотят они в дом инвалидов. Какой дом инвалидов, откуда, зачем? Да вот учительница сказала: по тебе дом инвалидов плачет.

Какие конкретные, какие странные, какие специфические фантазии у этих детей, однако? Что за удивительная явь из породы?

Чтобы понять это, я и пришел. И мы сидим в директорском кабинете. Директор еще не знает, зачем явился журналист. Может, он хочет написать о лучшем в столице интернате? Может, наслаждаясь удивительной чистотой защищенных пальцев, он пренеском, подаренном шефами оборудования, адвокатами мастерских? О школьном оркестре, прошедшем недавно по Красной площади на праздничной демонстрации? Об всем несомненно образцовом и показательном, что позволяет школе быть на хорошем счету и в превентивном порядке получило отражение в одном из январских номеров газеты «Московский комсомолец» — желающие могут восмотреть здесь фотографии, запечатлевшие

левшее счастливое детство. Там только не сказано, что вот этому счастливому малышу за восемь лет в интернате выдали знания по программе четырех классов, по окончании не всяко ПТУ захочет его взять. И именно на таких уроках физкультуры, по словам детей, родились странные фантазии про отожмания и зализанный плевок. Нет-нет, и не утверждают, что так было, правда знают только дети, но им, сказано, нельзя верить. Нужно только понять источник фантазий, как врачу нужно постичь природу мучающих пациентов кошмаров.

Л. Ф. Расташенова силу своей репутации у района начальника вспомогательного образования Тамара Георгиевна Поповой. Тут вошла еще одна женщина и оказавшись психиатром из 10-го психдиспансера, тем самым, что, как мы уже видели, хорошо формулирует. К разговору с журналистом здесь готовились с излиянной серьезностью. И теперь хотелось понять уже не только природу детских фантазий, но и причины столь высокой нервозности взрослых.

Корреспондент еще не переступил порог школы, еще только договорился по телефону об этой встрече, а педагогическая общественность уже узнала о «олиграфии» предположениями. Тут вошла женщина и спросила: «Я ли не опоздала? И меня представили начальнику района? У вас там рядом лес, и гулял там. рассуждал сам с собой. Правильные и тишины. Потом перевели в интернат — сразу шум, гам, дети дразнят, вот тут и стал давать первые срывы. И убежал бы, да некуда. Интернат — это ведь зона, и ты должен там сидеть. Лечили, в психиатрическую помещали. Так я и был отлучен от мира, пока не сделали операцию губы. Сейчас говорю, только еще невинти, прадца? Но гораздо лучше. И будь еще лучше. Знаете, как я развел сейчас, когда вышел из этого нашего интерната? Учусь в ПТУ, немецким языкам увлекся, философией.

Юра рвется к нормальной жизни, он сейчас как растение, высаженное из горшка в почву. Но догонять сверстников уже поздновато. Его ведь не научили элементарному. Юре не повезло не только с губой. Невостребованный мальчик был помещен в так называемые вспомогательные интернаты для умственно отсталых. Тут все с диагнозом: «олиграфия».

Это значит, что не могли дети сами прибегать в реабилитацию, не могли сами звонить, нет, что-то не то, тут никакие руки действуют, мы-ты знаем, на-на-мимо.

Мне и поясчай, не удалось убедить проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

проницательных учителей в том, что не правиль-

но сидеть в зоне, что не правильны пытаться

# О НОВОМ—ПО-НОВОМУ

О стиле руководства культурой и искусством в Монголии

Нетрадиционный, новаторский подход к руководству художественным творчеством, оценке работы деятелей искусства — настоящий тренд в Монголии. Это продуктивно всем ходом культурной жизни народной Монголии, вступившей в качественно новую стадию развития, пишет на страницах органа ЦК МНР — журнала «Намын амьдрал» секретарь Союза работников искусств МНР Д. Магмарсүрэн.

Однако, отмечает автор, практика свидетельствует о живучести администрирования в этой области. Некоторые ответственные товарищи в центре и на местах, в том числе члены художественных советов, вместо глубокого осмысливания творческого поиска работников искусств превратно толкуют содержание произведений, порою приписывая авторам не приналаживающие им мысли, заставляют их «закрываться» острые углы, смягчать противоречия. Иначе говоря, пытаются ад-

министративным нажимом решать судьбу произведений.

Так, в свое время некоторые авторитетные работники министерства культуры воспротивились постановке пьесы Д. Батбара «Забытые мелодии», в которой была затронута тема гуманности и нравственности. Однако пьесу опубликовал «советский журнал «Театр», в затем ее поставили на ханской сцене. Они также сомневались, стоит ли выпускать на экраны фильм «Гобийский мир», который якобы представляет людей сегодняшней Монголии пассивными. Но зрители пришли фильм с большим интересом. Критик Г. Ринчансумбай обнаружил в инженере «Пять пальцев руки» некие «расходящиеся с социализмом идеи», а спустя некоторое время этому фильму был присужден один из почетных дипломов Х Московского международного кинофестиваля, советская пресса дала ему высокую оценку.

Административно — дирек-

тивный подход в руководстве искусством, отмечает Д. Магмарсүрэн, опасен тем, что он приносит обходить острые вопросы, обединять жизнь, приуменять реальность и как результат способствует появлению серых, перестраховочных работ, отвечающих «вкусу начальства». Наглядным подтверждением этого стала пьеса известного писателя Д. Намдара «Рассказ ученика», в которую он вложил идеи человеческого взаимопонимания, взаимоуважения, любви и гуманности. Однако известно, что по предложению других руководящих работников некоторые острые сцены были исключены из спектакля. Вообще в нашей практике нередки случаи, когда руководящие товарищи, выражая недовольствие появлениям на сцене критических произведений, требуют создавать образы исключительно положительных героя, не затрагивать преступников и иных организаций.

Принципиальное собственное субъективные выводы

замыслам авторов притягивает творческую активность, давит грузом «боязни» и «перестраховки». Вот почему у нас очень мало смелых, острых, гражданственных произведений, констатирует автор.

Сегодня в театрах страны работают высокообразованные кадры. Развить их можно только чутким, компетентным руководством, а не административным наложением. Администрирование порождает сеть, посредственность, карьеризм, зависть, притесняет таланты. Непримлемы и вредны авторitarность в искусстве, преибражение молодых дарований, оценка нового с устаревших позиций.

Ныне, отмечает Д. Магмарсүрэн, подлинное искусство вступило в непримиримую борьбу с инертностью, догматизмом в художественном мышлении. Лучшие произведения советской литературы и искусства последних лет подтверждают, что диалектика и закономерность социалистического реализма нераз-

рывно связаны с социальным развитием, прогрессом общества. Примером тому служат кинофильмы Э. Климова «Иди и смотри» и Т. Абуладзе «Лонглик», роман Ч. Айтматова «Плахи» и многие другие произведения.

Жизнь показала для появления уровня художественной культуры в МНР важное значение имело и имеет творческое изучение и восприятие великого культурного наследия и опыта братских стран, прежде всего Советского Союза. В этой связи не могу не упомянуть озвучивших у нас поры высказываний «изнатоков» от искусства, что, дескать, «монголы пока не понимают того, что представляет художественную ценность в других странах». Это глубокое заблуждение. Трудящиеся Монголии всегда понимали и любили подлинное искусство, постоянно обогащали свою духовную жизнь знакомством с лучшими его произведениями независимо от того, где, когда и в каком жанре они были созданы, заключают Д. Магмарсүрэн.

К. БАЛДХОНОВ.  
(Корр. ТАСС — специально  
для «Советской культуры»).

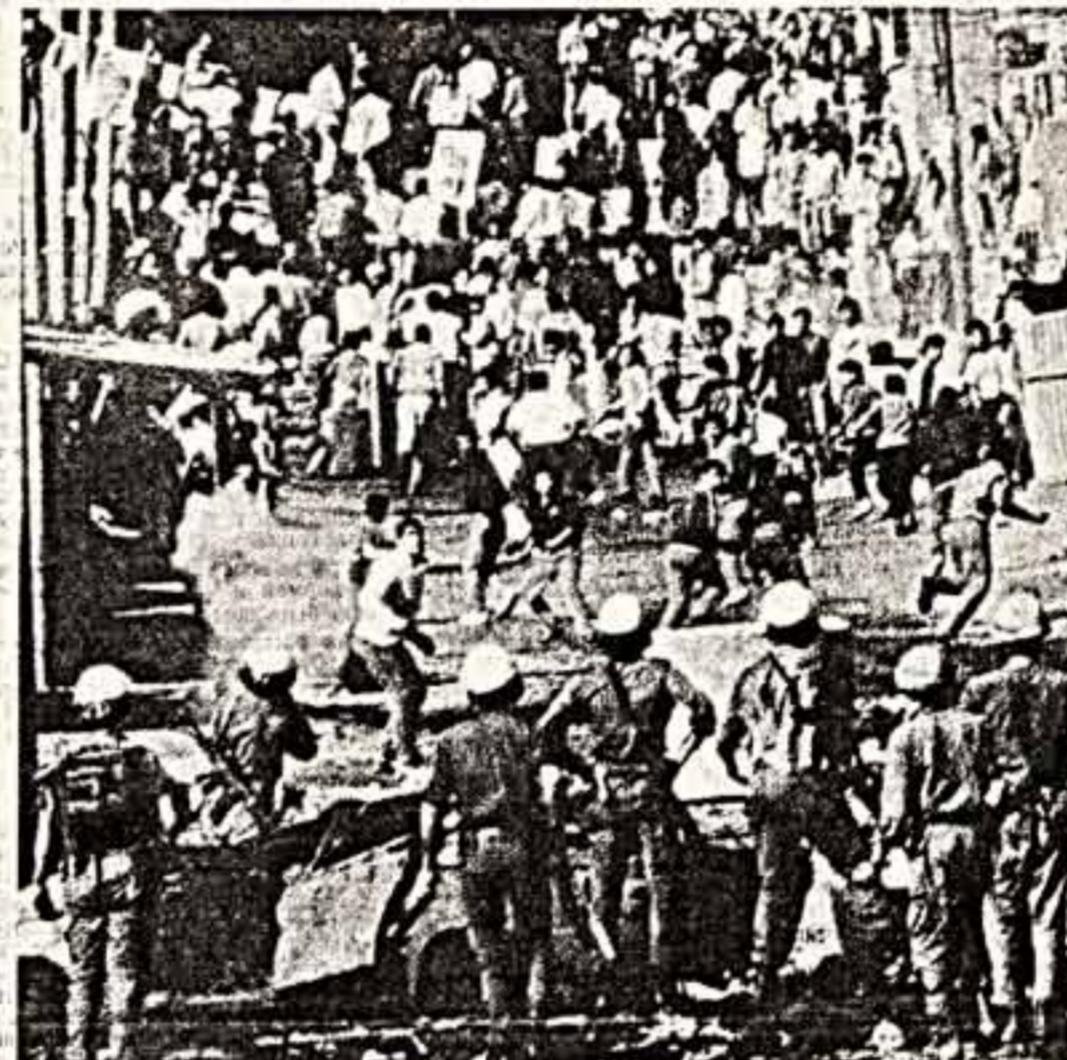
УЛАН-БАТОР.

# ГАЗА — ВТОРОЕ СОУЗТО, —

утверждает западногерманский журнал «Шпигель»

На УЛИЦАХ пустыни — стоят. Никакие окна домов закрыты ставнями или заколочены — ведь камень, в то и пусть не лучший «гость» в квартире. Ветер разносит по мостовым обрывки бумаги, трапок, пластиковых пакетов. Единственным от горючих автомобилей оставлены «закрученные» останки. И тогда подростки в очередной раз закидают камнями израильские патруль. Да только ли они? Вновь вздохнут от взрыва земля, и дон очредного «израильщика беспорядков» превратится в каменную или деревянную груду развалин.

«Мы давно потеряли всякую надежду, так что нам, конечно, больше терять». Эти слова одного из молодых палестинцев могли бы повторить тысячи его соотечественников. Израильская пресса вспоминает, что на израильских улицах — в Газе, в Тель-Авиве, в Иерусалиме, в Беэр-Шеве, в Ашдоде, в Иерусалиме и Джалбейле — вспыхнули уличные бои, возведенены баррикады, проходит демонстрации. Тель-Авив отвечает усиленным полицейским патрулям, засыпкой в сектор сплошной блокады. Плотность населения — составляет здесь 350 человек на квадратный километр. Причем на самом деле все положение еще лучше — в секторе образовано 15 израильских военных поселений, три тысячи жителей которых заняли лучшие земли. Уровень безработицы среди арабов достигает 20-процентной отметки, 50 тысяч жителей Газы вынуждены искать свой хлеб на стороне, в том же Израиле, где разрыв с местными жителями труда получают лишь две трети зарплаты. В общем, даже израильская пресса признает, что сделано почти все возмож-



но, чтобы палестинцы чувствовали себя рабами на своей собственной земле.

И вот ответ. В Хеброне и Рамалле, в Бире и Газе, в Балате и Джабейле — вспыхивают настоящие уличные бои, возведенены баррикады, проходит демонстрации. Тель-Авив отвечает усиленным полицейским патрулям, засыпкой в сектор сплошной блокады. Четыре десятилетия террора и войн не привнесли главного — спокойствия и уверенности в будущем. Заново нерешенного палестинского вопроса по-прежнему нет. И давят вид, что они привыкли против демонстрантов дубинки, слезоточивый газ, резиновые и пластиковые пули, в часто и боевые оружие. Прямо от бедра, но отпуская курицы, чтобы гильзы фонтаном взвились в воздух. Ужеultimo десятилетия палестинцы, как бывший руководитель агрессии в Ливане Арнольд Шарон, который недавно демонстра-

циями переехал в новую квартиру в арабской части Иерусалима. Впрочем, в праздник новоселья всякий принимает участие и премьер-министр Израиля Ицхак Шамир...

Неминимо, как грозовым

праздником, заражен возрастом Израиля, так и не добился того, чтобы арабы с этим смирились. Четыре десятилетия обучения военных подразделений, агентов слухи безопасности Шин-Бет. Они применяют против демонстрантов дубинки, слезоточивый газ, резиновые и пластиковые пули, в часто и боевые оружие. Прямо от бедра, но отпуская курицы, чтобы гильзы фонтаном взвились в воздух. Ужеultimo десятилетия палестинцы, как бывший руководитель агрессии в Ливане Арнольд Шарон, который недавно демонстра-

цииами переехал в новую квартиру в арабской части Иерусалима. Впрочем, в праздник новоселья всякий принимает участие и премьер-министр Израиля Ицхак Шамир...

Вот здесь начались маневры словами, недомолвками, уклонениями. Последовали некие намеки на то, что, видят никто.

Но хозяева не позволили себе открытым сибири. Заводя глаза долу, — мол, есть и высшая воля, — они обратились к нашей программе и сдержанно сообщили, что ГА уделяет внимание представившей конференции. Затем в Александрии действительно появились их люди: дамы с белыми, нескромными глазами и мгущийся, чего-то смущающийся молодой человек.

А. ЦЫГАНОВ.

• Бесплатной буфет Газы.

Фото из журнала «Экспресс» [Франция].

## СССР—США: ДЕЛАЕМ МУЗЫКУ ВМЕСТЕ

Р. Шадрина, Г. Канчели, Тахова — программы первого дня фестиваля международного марафона. А какова остальная?

Листья календаря этого одного из самых необычных фестивалей — международного марафона советской музыкальной культуры, проводившегося в Африке — призывают прежде всего масштабы праздника. Ведь участвуют в нем артисты балетной и оперной трупп и оркестр солистов Большого театра, ведущие советские композиторы, дирижеры, ансамбли народной музыки под управлением Д. Покровского, ансамбль пластической драмы Московской областной фи-

дермони, студенты и преподаватели Московской консерватории, музыкальные критики, писатели... Всего 230 деятелей советского искусства. И, конечно же, их американские коллеги.

Да, все концерты фестиваля будут делаться совместными усилиями постановщиков из исполнительской ССР и США. Быть хотя бы оперу Р. Шадрина «Мертвые души». Этот спектакль объединит «звезды» израильского театра и Бостонской оперы. Подобный же принцип лежит и в основе постановок таких балетов Шадрина с участием М. Плисецкой, как «Дама с собачкой», «Анна Каренина», «Кармен-сюита», балета А. Шнитцера «Эксизы».

Принцип этот, отраженный в девизе фестиваля «Делаем музыку вместе», — совершенно очевиден. Претворение этого принципа в жизнь стало возможно в результате тех благотворных процессов, которые происходят в отношениях между нашими странами в последние времена. Новый импульс двустороннему культурному сотрудничеству придал, в частности, заинтесированная в этом администрация Кеннета Кента.

— И я хочу сказать вам

прямо: мы не принадлежали к «обществу дружбы между народами», — так сказал на заводе чистом русском языке Джонатан Сандерс, один из руководителей Гарвардского института Колумбийского университета в Нью-Йорке. Он начал свою речь с заявления, что посыпал нам, как происходит перестройка в их институте. Он сетовал, что несмотря на то, что их институт подготовил достаточно высококвалифицированных специалистов (в том числе и шпионов, цинично усмехнувшись «перестройки»), интерес к изучению русского языка и культуры не склонялся лет назад падал. Он напрямую связал этот процесс с разрядкой международной напряженности. Выпускникам стало тяжеловать с работой и в других учебных заведениях, и, конечно, в ЦРУ. От гарвардского учреждения студентов отвлекали интересы в Китае.

И когда кризис был осознан, администрация института решила заняться перестройкой. Для совета и преподавания пригласили видных специалистов (в их числе и З. Ежевинского), усилили изучение и исследование Советского Союза, сумели наладить прием советского телевидения, издали ряд обративших на себя внимание книг — биографию Николая Бухарина, исследования о Льве Толстом, Екатерине II и о национальных конфликтах в западных районах ССР.

Р. ЧЕРНЫЙ.

Следующий, «Кармен-сюита», балет А. Шнитцера, — это уже совсем другой уровень. Идея фестиваля — это не просто совместное изучение и исследование советской культуры в Америке, это и создание новых форм сотрудничества в различных областях. И это не только в культурной сфере, это и политическая сфера, это и экономическая сфера, это и научная сфера, это и социальная сфера.

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега — пропаганда

спорта и здорового образа жизни.

Слабость «слабого пола»

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуя

ствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега — пропаганда

спорта и здорового образа жизни.

Слабость «слабого пола»

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуя

ствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега — пропаганда

спорта и здорового образа жизни.

Слабость «слабого пола»

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуя

ствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега — пропаганда

спорта и здорового образа жизни.

Слабость «слабого пола»

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуя

ствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега — пропаганда

спорта и здорового образа жизни.

Слабость «слабого пола»

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуя

ствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега — пропаганда

спорта и здорового образа жизни.

Слабость «слабого пола»

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуя

ствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега — пропаганда

спорта и здорового образа жизни.

Слабость «слабого пола»

После прошедшего в Вене заседания президентов на появление звездных трупп женщин оказались значительно меньше мужчин в оглашенной творческой концепции. Слабые, однакож, выглядят «слабый пол» за рулем автомобиля: каждую третью президентку постигла в 1987 году неудача не соответствуя

ствуяющим экзамену, в то время как у мужчин не пересматривалась даже одна из трех женщин. Цель забега —

## программа передач

с 14 по 20 марта

## ПОНЕДЕЛЬНИК

14 марта

Первая программа. 8.30 — 120 минут. 8.35 — Премьера тел. патетического кукл. фильма «Готвальд». 4-я серия — «За судьбоносство народа» (1940—1947 гг.). ЧССР, 1987, 1-3. 10.15 — Футбольные обострения. 10.45 и 15.30 — Новости. 15.40 — Выбирая профессию. О профессии водителя большегрузного транспорта. Автор — член СПТУ г. Нероново. 15.10 — «Нам мы отдаляем». Об организации досуга жителей г. Нижнего. 15.45 — Новости. 18.50 — «Ребята о звератах». 19.20 — Продолжение цикла фильмов «Из жизни души «Капитала». 17.40 — Всероссийская демонстрация народной музыки. Играют артисты РСФСР М. Громов (баян) и ансамбль республиканской русской народной ассоциации «Россия». 18.05 — «Спасибо. Верный». Мультфильм. 18.15 — Настоящая XIII Всероссийская парто-конференция. «Партийный комитет и перestroйка». В передаче принимают участие первый секретарь Ульяновского обкома КПСС Ю. С. Самойлов и члены ЦК КПСС. 19.00 — Секретарь в мэрии. 19.20 — Премьера тел. патетического кукл. фильма «Готвальд». 4-я серия — «За большевистское народное образование». 21.00 — Время. 21.40 — Премьеры перестройки. 21.50 — Открытие Всероссийской демонстрации народной музыки, посвященной 100-летию со дня рождения композитора Константина Центрального концертного зала.

Вторая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Тайны языка». Синтез. 11.55 — «Семьи». 8-я класс. 12.00 — Песни. Песни для детей. 12.45 — «Музыкальная школа». 13.00 — «Познания». Науч.-поп. фильмы. 12.05 — «Инспектор ГАИ». Худ. фильм с субтитрами. 13.45 — «Любовь уходит». Тел. фильм. «Киль-был Иванушка». «Кубачинец — сын кубачинца». «Вуду строит самолет». 14.15 и 18.00 — Новости. 14.20 — Дневной сеанс повторного телевидения.

## образовательная пр. 21.40

● Кадр из фильма «Белый склон». В ретроспективном показе фильмов народного артиста СССР, лауреата Государственных премий СССР А. Егорова выступят также картины: «Лесная баллада», «Повесть о лесном соколе», «В Тихом океане», «Зачарованные острова» и др.

## Сто лет спустя

— 1 пр. 21.50

— 1888 год. Русская музыкальная общественность заслужила всемирную известность, и ансамбль был переименован в «Большой русский оркестр».

Н вот, спустя сто лет после первого выступления, в Концертном зале «Россия» вновь заиграли знаменитые музиканты, а также гости из городов России, признанные парижскими публиками.

Со временем создается ансамбль, выстроено владеющий всеми видами музыкальных традиций концерта, который открывается дама народной музыки, посвященная стоящему русскому оркестру.

Вторая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Тайны языка». Синтез. 11.55 — «Семьи». 8-я класс. 12.00 — Песни. Песни для детей. 12.45 — «Музыкальная школа». 13.00 — «Познания». Науч.-поп. фильмы. 12.05 — «Инспектор ГАИ». Худ. фильм с субтитрами. 13.45 — «Любовь уходит». Тел. фильм. «Киль-был Иванушка». «Кубачинец — сын кубачинца». «Вуду строит самолет». 14.15 и 18.00 — Новости. 14.20 — Дневной сеанс повторного телевидения.

Вторая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Пойми языки прошлого». Науч.-

поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — География. 7-я класс. Приходя дальнего Востока. 9.05 и 11.05 — Французские языки 1-я и 2-я годы обучения. 10.05 — СПТУ общая биология. Энтомологические системы. 10.35 и 11.35 — Основы информатики и вычислительной техники. Курсовая подготовка к поступлению в вуз. 12.05 — Учебник по истории народов мира. 13.30 и 18.00 — Новости. 13.20 — Дневной сеанс повторного телевидения «Совесть». 2-я серия. 18.10 — Ритмическая гимнастика. 18.30 — «Советская культура». Балет передачи С. Валеева. 19.10 — «До шествия на Красную площадь». 20.00 — «Спокойной ночи, малыши». 20.15 — Встреча с Виктором Балашовым. Балет. 21.00 — Время. 21.40 — Премьеры перестройки. 21.50 — «Малиновое вино». Худ. фильм. Рижская института. 23.20 — Новости.

## Страницы истории

— 1 пр. 18.05

В одной из гостиниц Центрального дома учёных собирались историки, чтобы ответить на вопрос, который настойчиво задавали телевизоры в своих письмах: почему так долго, сколько лет, не сознавались в нашей стране партийные конференции? О многих серьёзных проблемах будет идти разговор в передаче «Страницы истории».

В передаче участвуют член-корреспондент АН СССР Ю. Поляков, доктор исторических наук В. Лильчук и другие.

стран школьной реформы обсудят представители прекрасного пола Таллина и Беларусь.

В среду (2 пр. 20.15) рабочие и инженеры по Станкостроительному заводу имени Орджоникидзе встретятся с жителями Минчестера. Предмет их разговора — прав человека.

Четверг (2 пр. 20.15) молодежь Риги и Глазго вместе задумаются над настоящим и будущим.

В пятницу (1 пр. 20.15) москвичи и потенциалы рассмотрят возможности дальнейшего развития советско-британского сотрудничества в области торговли, экономики, театра, кино, спорта, туризма.

Все шесть встреч ведут с британской стороны тележурналист Майк Скотт, с советской — Леонид Золотаревский.

Во вторник (2 пр. 20.15) вопросы семьи, воспитания детей, изразившей для обеих

сторон школьной реформы обсудят представители прекрасного пола Таллина и Беларусь.

В среду (2 пр. 20.15) рабочие и инженеры по Станкостроительному заводу имени Орджоникидзе встретятся с жителями Минчестера. Предмет их разговора — прав человека.

Четверг (2 пр. 20.15) молодежь Риги и Глазго вместе задумаются над настоящим и будущим.

В пятницу (1 пр. 20.15) москвичи и потенциалы рассмотрят возможности дальнейшего развития советско-британского сотрудничества в области торговли, экономики, театра, кино, спорта, туризма.

Все шесть встреч ведут с британской стороны тележурналист Майк Скотт, с советской — Леонид Золотаревский.

Вторая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Советская культура для детей». 8-я класс. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Доверие», «Быть или не быть», «Дядя Федя», «Музыкальная школа». Передача для школьников. 17.05 — Наука: теория, эксперимент, практика. 17.35 — Новости. 18.00 — Дневной сеанс повторного телевидения «Совесть». 2-я серия. 18.10 — Ритмическая гимнастика. 18.30 — «Советская культура». Балет передачи С. Валеева. 19.10 — «До шествия на Красную площадь». 20.00 — Время. 21.00 — Премьеры перестройки. 21.50 — «Малиновое вино». Худ. фильм. Рижская института. 23.20 — Новости.

Вторая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Советская культура для детей». 8-я класс. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс. Н. Е. Жуковский, Энзински.

Первая программа. 8.30 — 120 минут. 8.35 — Футбол. Кубок обладателя Кубка Европы. Чемпионат мира. «Лилемарс» (Минск). «Механик» (Бельгия). 8.25 — 1-я игра животных. Ведущий — Н. Н. Дронов. 10.20 и 15.30 — Новости. 15.35 — «Советская культура». Четверг передачи. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Особое место в передаче занимает «Альбом для животных». Она создавалась композитором в неразрывном единстве с его главными соратниками по искусству — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.30 — 120 минут. 8.35 — Футбол. Кубок обладателя Кубка Европы. Чемпионат мира. «Лилемарс» (Минск). «Механик» (Бельгия). 8.25 — 1-я игра животных. Ведущий — Н. Н. Дронов. 10.20 и 15.30 — Новости. 15.35 — «Советская культура». Четверг передачи. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Вторая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10.30 — «Советская культура». 11.00 и 15.30 — Новости. 15.45 — Концерт народной музыки. Коллектив ансамбля народной культуры — дирижером Д. Кацхидзе, руководителем Р. Стурба, художником Г. Алексеевым.

Первая программа. 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Планета, планета Земля». Науч.-поп. фильмы. 8.35 и 9.35 — Физика. 6-я класс.

Фильмы «Феникс» и «Виртуозы». 10.00 — «Советская культура». 10