

В ПАРТИЙНЫХ ОРГАНIZАЦИЯХ



◆ ИЗ МНОГИХ ВАРИАНТОВ — ЛУЧШИЙ

Выставка наглядной агитации была проведена в Омске по инициативе горкома КПСС. В ее организации участвовали предприниматели и артисты, представившие образцы оформления заводских альбомов передовиков, досок почета, стендов, посвященных социалистическому соревнованию.

Большое место в экспозиции заняли макеты, фотографии, эскизы, раскрывающие принципы организации цеховой наглядной агитации. Отдельные работы позволили заглянуть в будущее: они о том, как будут оформлены кинотеатры и скверы города, территории предпринимателей.

Л. КОРНЕЕВА.

◆ ВETERANЫ — МОЛОДЕЖИ

По инициативе райкомов партии и горкома Компартии Белоруссии в Гомельском краеведческом музее прошла Неделя молодого коммуниста. Молодежь встречалась с ветеранами партии и Великой Отечественной войны, передовиками производства, знанными людьми города. Здесь же, в залах «Победы», прошло торжественное вручение партийных билетов.

Наш соб. корр.

◆ НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ СОРЕВНОВАНИЯ

Социологическое исследование, проведенное по решению парткома Иркутского завода радиоприемников имени 50-летия СССР, стало целью выявить морально-политический эффект социалистического соревнования.

В ходе работы были прослежены процессы формирования коммунистического отношения к труду, грани социально-экономического развития, трудового коллектива, роль идеологических организаций: Дома культуры, научно-технических библиотек, бригад пропагандистов и агитаторов.

Изучение фактических данных показало, что за последние пять лет удельный вес рабочих высшей квалификации возрос на 33 процента, значительно увеличился культурный и престижный уровень членов трудового коллектива.

В. СМИРНОВ,

наш спец. корр.

ИРКУТСК.

◆ К ПРИРОДЕ С ВНИМАНИЕМ

Занятинтересованный разговор состоялся на пленуме Новокубышевского горкома КПСС, посвященном улучшению охраны природы и рациональному использованию природных ресурсов.

В городе волжских нефтегазовых и химиков Андрею много разным образом и предложением по очистке воды, атмосферы от вредных примесей. Об этом говорили на пленуме инженеры, ученые, медики. Но до конца проблема пока не решена.

Партийные работники, общественность Новокубышевска внимательно проконтролировали сделанное. Создана городская комиссия общественной защиты окружающей среды.

И. КОЛЬЧУГИН,

наш спец. корр.

НОВОКУБЫШЕВСК,

Кубышевская область.

Роман ЧАНДРА.
Генеральный секретарь Всемирного Совета мира, председатель Международного совета по продвижению действий и съездов Всемирного конгресса миролюбивых сил.

Итоги форума. Они весьма показательны. Главной проблемой наших дней является развитие и укрепление раздражки, преодоление препятствий на ее пути. И в том, что всесоветские миролюбивые силы сосредоточили свое внимание на этом вопросе, нет ничего странного или удивительного.

Дело в том, что сегодня каждая организация или партия, которая действительно стремится к миру во всем мире, должна обязательно бороться за раздражку, за свободный, открытый диалог между людьми. Наш форум в этом отношении приятная новость в деле взаимообщения народов.

Различные партии, направления, организации приступили к широкому обсуждению форм международного сотрудничества. Свободные дискуссии без принятия каких-либо разрешений и докладов, как это принято в комиссиях конференций, позволяют надеяться, что мы находимся перед фактом ображения своего разногласий в всемирный центр социалистического прогресса.

Я убежден, что творческая интеллигенция есть посолец прогресса. Она служит связующим звеном международной реальностью, в том числе и американской прессой, которая критикует политику администрации. Мне неудобно критиковать прессу, я приходится, так как американские печати еще мало критикуют международную реальность, в том числе и американских пропагандистов, хотя эта критика выражает мнение подавляющего большинства граждан Америки. Людям нужно праздновать, объединяться и показывать отношение общественности к миру. Насколько удастся ознакомить человека-

НАШ ДРУГ-КИНО НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА...

А в Таласском районе развернуто социалистическое соревнование под девизом «Каждая киноустановка — центр кинопропаганды общественно-политических, сельскохозяйственных знаний и передового опыта».

Районный комитет партии, совет дирекции кинотеатра, в которых входят специалисты сельского хозяйства, учителя, работники организаций общества «Знание», направляют работу кинолектория и плакатов. Сейчас это развило отрасль культуры, хорошо технически оснащенную. В области работают 611 киноустановок различных видов.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Так и получилось. На повторном несколько раз впереди побывало более 8 тысяч человек. Это ли не свидетельствует об эффективности проведения мероприятий?

И еще один показательный пример. По инициативе партийных комитетов Джамбула, района Аулак-Атаского уезда — всего одна. Сейчас это развило отрасль культуры, хорошо технически оснащенную. В области работают 611 киноустановок различных видов.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплуатации

и работниками кинотеатра хотели, чтобы жанровые, и в первую очередь строители, приняли активное участие в просмотре фильма.

Партийные комитеты проводят повседневную работу об укреплении материальной базы кино. Многие сделаны для улучшения кинообслуживания тружеников в деревне пятилетке. В частности, в областях открыты 65 киноустановок — на 12 больше, чем предусматривалось планом.

В недавнем эксплу

MОЛОДЕЖЬ и клуб — проблема, далеко выходящая за традиционные культурно-просветительские рамки. От ее успешного решения во многом зависит повышение интенсивности сельскохозяйственного производства, сближение уровня культурно-бытового развития города и села, регулирование миграции населения.

В течение нескольких лет наша кафедра вместе с методистами Министерства культуры УССР проводила комплексные исследования в селах республики.

Приступая к работе, мы считали твердо установленным, что взаимодействие «человек-клуб» определяется не только принадлежностью к какой-либо социальной-демографической группе. Порой оно больше зависит от иных жизненных обстоятельств, от характерного сочетания личностных качеств. Вот почему, кроме традиционных групп, соот-

потреблению» (слушание лекций, дискуссии и обсуждения, любительские занятия, посещение университета культуры). С возрастом, с ростом образования серзьные интересы все заметнее выдвигаются на первый план.

Для клубной самодеятельности сейчас довольно характерен отток людей в возрасте 25 лет и старше. Мешает ли это? Наши данные говорят, что дело не только в этом. Чем старше человек, тем менее привлекатель для него практикуемые ныне в клубе творческие занятия. Если скопоставить цифровые показатели, группа молодежи в 25-30 лет оказывается вдвое более требовательной, чем группа 14-18 летних подростков.

Очень важно отметить, что общего снижения культурно-творческой активности с возрастом вовсе не происходит. Напротив! В общей структуре досуга доли активных культурных занятий у старшей группы молодежи заметно растет — прежде всего за-

да клубной деятельности. Бывало, оправдывается расхожее мнение, будто люди более высокой образованности и квалификации вообще склонны игнорировать клуб и удовлетворять свою культурную потребность, помимо него. Полученные нами цифры можно передать словами примерно так: «Если клуб усовершенствует свою работу с учетом моих пожеланий, то я буду рад активно включиться в его жизнь».

И, наконец, идеальный клуб ориентируется на удовлетворение растущих потребностей каждого труженика в приобретении научно-технических познаний. Получать в клубе производственную информацию стремится все слои сельской молодежи, и это установка заметно возрастает при переходе от регионального клуба к идеальному. Причем, что самыми энергичными потребителями такой информации являются себя самые молодые участ-

ники развиваются запросы сельской молодежи и как они будут изменяться по мере дальнейшего роста образовательного уровня и профессиональной квалификации сельских тружеников.

Советский клуб — неотъемлемый элемент социалистического образа жизни. С точки зрения потребностей общества дальнейшего роста образовательного уровня и профессиональной квалификации сельских тружеников.

Эстафета талантов

Четыре дня продолжалась в Куйбышеве праздник народного искусства — тринадцатый тур первого Всесоюзного фестиваля самодеятельного художественного творчества тружеников. В массовости и мастерстве соревновались представители пяти областей: Поволжья: Куйбышевской, Саратовской, Волгоградской, Астраханской и Оренбургской. Около полутора тысяч самодеятельных артистов выступили в концертах. Это были подлинные эстафеты талантов. Трудно назвать такой концертный жанр, который бы не был представлен в конкурсе. Волжский авторский и гордый Тольятти — вокально-инструментальный ансамбль «Волгаря», народный ансамбль «Молодость» (Оренбург), солист В. Нигматуллин, хореографический ансамбль «Ученики» (Астрахань) и многие другие.

Высоков по идейному содержанию, многообразием по форме и жанрам, глубокое по уровню художественного мастерства — таким представило на конкурсных концертах самодеятельное народное творчество. Однако смотр выявил не только достижения. Он заставил вскоре задуматься о не решенных проблемах. Ниже, когда массовость художественной самодеятельности не вызывает сомнений, надо еще

больше уделять внимание совершенствованию сценического мастерства ее участников. Проблематичны, например, чистота стиля у хореографических коллективов, исполнительских национальных танцев. Ансамблем балетного танца нужно уделять больше внимания произведениям советских поэтов. Инструментальным коллективам при исполнении классического репертуара необходимо более точно следовать авторскому замыслу. В решении этих задач важная роль принадлежит руководителям художественной самодеятельности. К сожалению, уровень их подготовки еще не всегда достаточно высок.

...Отзвуки фестивальных аккордов. Лягушки и дипломы привезли домой свои призы. Главное же завоевание фестиваля — дальнейшее утверждение художественного самодеятельного творчества тружеников как активной эстетической и воспитательной силы нашего общества.

А. ПРАЗДНИКОВ,
наш соб. корр.

Из опыта социологических исследований КЛУБ ГЛАЗАМИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ищих опроса — подростки 14-18 лет.

Чтобы укрепить контакты с молодежью, клуб, таким образом, должен решительно перестроить традиционную систему своих занятий. Но изменения такого рода не могут, естественно, осуществляться самими собой.

Поговорим в связи с этим о тех, кто возглавляет наши учреждения культуры.

Профессиональный успех клубного работника зависит от его связи с аудиторией, от его умения наладить контакты с активистами посетителями, организовать массовую и притом добровольную и бесплатную деятельность многих людей. Поэтому именно рядовых жителей села на качествах профессионала клубного дела непременно должны быть признаны для маэстро группы за единицу, в средней группе он увеличивается в полтора, а в старшей — почти в два раза. Еще более заметна связь с образовательным уровнем. Получается, что клуб не успевает за ростом интересов, и в этом одна из существенных причин охлаждения к нему более взрослых, более квалифицированных, более образованных слоев населения.

Современный клуб удовлетворяет лишь немногие из культурных устремлений, присущих молодежи. Те, кто находится в клубе, полны для применения и развития своих способностей, участвуют в его работе и ценят клуб высоко. Другим же, например рационализаторам, умелцам, домашним мастерам, любителям и сожалению, в клубе нечего делать.

Большое значение придается сельской молодежи высоким нравственным качествам, дружелюбию, честности к людям. Важно отметить, что вышеобразованные ученые молодые люди, тем больше значит для них именно эта грань личности — нравственность.

Особого внимания заслуживает вопрос о развитии наиболее активных форм клубной деятельности, разного рода любительских занятий и их вершин — самодеятельного творчества. Разрыв между клубным «предложением» и реально распространенным пристрастием и увлечениями сейчас очень велик. Создается впечатление, что руководители культуры и просвещения, а также кинематографисты, народные артисты и художники, народные артисты СССР, М. А. Каланчак и другие, включая и народный артист РСФСР В. Егоров, не осознают, что именно эти грань личности — нравственность.

Столе же высоко оценивается личное мастерство артиста, знание людей и дел своего хоббиства, владение методикой многообразных клубных мероприятий. Если принять соответствующий показатель для маэстро группы для построения профессионального работника.

Рисунок портрет заведующего клубом, участники наше-

го исследования сделали особый акцент на качествах руководителя-организатора. Это умение сплотить людей вокруг общего дела, найти каждому задачу по душу и по силам, наладить дружную совместную работу.

Наиболее ярко образом

из культивируемых аудитории? В каком направлении развивать для этого клубную работу?

Нащупать ответ на эти сложнейшие вопросы помогут специально разработанные нами анкеты «молодежи» с единственным вопросом о наиболее желательном образе клуба. Наша партия по исследованию имели возможность свободно, без особой опаски оглядываться на реальную существующую клубную жизнь и находить соответствующие «предложения» (занятия, практикуемые в данном клубе).

Мы сопоставили два по-

казателя, характеризующие «спрос» и «предложение». Получилась любопытная за-

кономерность. Чем более за-

метна в человеке тяга к ак-

тивным занятиям, связанным с деятельным освоением

культуры, личным вовлечением

в творчество или обще-

ственную работу, тем менее он удовлетворен тем, что предполагает ему сегодняшний клуб, и тем реже он туда ходит. И, наоборот, любители наиболее спокойных, пассивных занятий, как, например, просмотр простейших зрелищ, являются клубными за-

веденниками.

Мы сопоставили два по-

казателя, характеризующие

«спрос» и «предложение».

Получилась любопытная за-

кономерность. Чем более за-

метна в человеке тяга к ак-

тивным занятиям, связанным с деятельным освоением

культуры, личным вовлечением

в творчество или обще-

ственную работу, тем менее

он удовлетворен тем, что предполагает ему сегодняшний клуб, и тем реже он туда ходит. И, наоборот, любители

наиболее спокойных, пассив-

ных занятий, как, например,

просмотр простейших зрелищ, являются клубными за-

веденниками.

Следовательно, «средний»

клуб ориентирован преимущественно на молодежь с относительно невысоким уровнем клубных запросов, предпочтительной главным образом зрителями «зрелищ и несложные развлечения».

Данные, полученные нами

в городах и селах с различ-

ной степенью урбанизации,

дают серьезные основания

полагать, что «поларизация»

клубных аудиторий будет ид-

ти в дальнейшем.

В целом же сельская мо-

лодежь явно стремится к за-

нятиям значительно более

интенсивным, чем мероприя-

тия традиционного клубного ба-

тобора. И, чем выше ее образо-

вательный уровень, тем это

заметнее.

Мы сопоставили два по-

казателя, характеризующие

«спрос» и «предложение».

Получилась любопытная за-

кономерность. Чем более за-

метна в человеке тяга к ак-

тивным занятиям, связанным с деятельным освоением

культуры, личным вовлечением

в творчество или обще-

ственную работу, тем менее

он удовлетворен тем, что предполагает ему сегодняшний клуб, и тем реже он туда ходит. И, наоборот, любители

наиболее спокойных, пассив-

ных занятий, как, например,

просмотр простейших зрелищ, являются клубными за-

веденниками.

Он предлагает своим по-

сетителям гораздо более активные занятия, чем самий лучший из наших клубов.

В особенности наше

учреждение отличается

от других клубов

таким, что

занятия в нашем клубе

весьма интенсивны.

Наш клуб отличается

от других клубов

таким, что

занятия в нашем клубе

весьма интенсивны.

Наш клуб отличается

от других клубов

таким, что

занятия в нашем клубе

весьма интенсивны.

Наш клуб отличается

от других клубов

таким, что

занятия в нашем клубе

весьма интенсивны.

Наш клуб отличается

от других клубов

таким, что

занятия в нашем клубе

весьма интенсивны.

Наш клуб отличается

от других клубов

таким, что

занятия в нашем клубе

весьма интенсивны.

Наш клуб отличается

от других клубов

таким, что

занятия в нашем клубе

весьма

КТО НА КОГО ВЛИЯЕТ?

Две новые кинокартинны— «Ключ без права передачи» (сценарий Г. Полонского, постановка Д. Асановой, «Ленфильм») и «Розыгрыш» (сценарий С. Лунгина, постановка В. Меньшикова, «Мосфильм») — не похожи одна на другую. Но авторы обоих фильмов заставляют задуматься над тем, как же влияют друг на друга два очень разных, но наравне ся связанных между собой коллектива — педагоги и их ученики. Да, именно друг на друга влияют, ибо наивно было бы утверждать, что только мы, взрослые, влияем на своих подопечных. Учителя школе не меньше, чем с коллегами (а, вернее, сказать, гораздо больше), общается с ребятами и сам зависит от их реакции. Этую «обратную связь» видят ли можно отрицать.

В «Розыгрыше» тема взаимоотношений учителей и учеников заявлена сразу же, поставлена перед нами «в лоб».

Учителяница Мария Васильевна (арт. Е. Ханава) хорошо помнит, что она заранее предупредила девятиклассников о контролльной. Но вот встают одни за другим ученики, и все уверяют одно и то же: нет, никакого объяснения о контролльной не было. Но магниты Васильевны кажется, что и вправду они правы: может быть, произошла аберация памяти, уж не сходит ли она с ума? И лишь в последний момент выясняется правда. «Вы жестоко обшиблись со мной», — горестно констатирует она.

Эпизод этот сделан в фильме мастерски: мы можем видеть все изменения мимимишных ребят, их подлинные, полные жизни и разнообразных эмоций лица — монтажными перебинками — недоумевающее, как бы застывшее лицо педагога. Кажущимися ясными, ангельскими чистыми глазами смотрят на Марии Васильевну юноши и девушки. Как изобретательно находит каждый из них свою собственную форму этой общей линии... Только одна девочка из всего класса не может соглашаться.

Да, здесь подсмотрены эпизоды тревожного палеяния. «Розыгрыш» вообще можно было бы назвать фильмом о тревогах школьных учителей. Мария Васильевна потрясена самой возможностью утраты «чувства правды», как «нормального, естественного чувства». Задуму школы Калерия Георгиевна (арт. Н. Фатеева) вместе с Марии Васильевной и другими учителями вскоре обеспокоена тем, что школьники создали музикальный ансамбль; ведь неизвестно, как относиться к песням этой бит-группы, а самое главное, ребята, оказывается, получают деньги за свои выступления! Обеспокоен и завхоз школы Семен Семенович (арт. П. Винник), когда девятиклассники собираются в полуутренней фотолаборатории: уж не курят ли они там? Встревожены не из шутки педагоги в учителской, когда туда входит министр и требует, чтобы ему вызвали трех старшеклассников.

К счастью для взрослых героев фильма, не все их страхи имеют реальную почву. Завху убеждается, что ребята отдают деньги, полученные за них музыкой, на борьбу с болезнями. В темно-красном свете фотолаборатории ученики не курят и не безобразничают — нет, наоборот, эта подчеркнуто интимная обстановка будто помогает им осознать главное: они говорят о том, что обязательное надо «что-то свое сказать» человечеству. А жилиционер (как, впрочем, сразу поняли зрители) пришел в

школу вовсе не для того, чтобы ругать самодеятельных музыкантов, а, наоборот, чтобы вручить им грамоту, и мнение учеников, тоже становятся ключевыми. Но решено они в иной манере. Само выполнение «прямой и обратной» связи между педагогами и коллективом учеников здесь идет другим путем, нежели в «Розыгрыше».

Найболее интересной удача — роль директора школы Алексея Кирилловича, сыгравшего А. Петренко. Здесь важны опасности, чувства не падают, а если и падают, то не уходят от острых вопросов, но и сами поднимают многое заострят. Если опаски при этом пересекутся, у ребят это встречает исполнение, даже сопротивление: они сильные, их не запугашь!

Но во всем ли при этом правы юные «силчики»? Такой ли уж всегда зрелым их оптимизм?

Медитательность речи Алексея Кирилловича, его наклонный диалектный, «областнический» говор, его неповоротливость отрицают.

«Розыгрыш» тема взаимоотношений учителей и учеников заявлена сразу же, поставлена перед нами «в лоб».

О фильмах «Ключ без права передачи» и «Розыгрыш»

Может быть, именно от расторопности перед таким «новым подростком» и становится беспомощными иногда и самые основательные солидности движения делают очень личными, неповторимыми весь его облик и поведение. Маленький школьник, изгнанный учительницей из класса, он может сказать с превеликой серьезностью: «Тем, что вы стоите в коридоре, вы мне все показатели портите», а зрители не только услышат здесь отзвук «уставной» формы выражения (Алексей Кириллович — недавно демобилизованный офицер), но и почувствуют скрытую ласконку улыбки взрослого, очень любящего детей.

Поэтому же Алексей Кириллович оказывается главным оппонентом Марии Васильевны, в ее честь исполняет песню школьная бит-группа, та самая, о которой учительница недавно говорила: «Если бы вы знали, как это все тревожит меня». Теперь она уже благомолательно слушает, как ее ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Ведь только что произошел беспрецедентный случай: ученик Олег Комаровский, считая себя обиженным учительницей, пронесся на юбилее Марии Васильевны и страшную речь, оскорбил ее, заявив, что она всю жизнь прожила в «Ключе» без права передачи, «ключом от сердца».

Почему же все-таки именно с таким педагогом приходится столкнуться в конфликте Алексею Кирилловичу, тоже не зная, какими будут его последствия? Да и ученик-то своим она совершенно, мол, не нужна. «Сказки им: Марыя заболела — вот будет радость». Дело, конечно, не в том, что весь класс должен быть сорван с места и брошенся за обиженным. Но ведь не могло же, кажется, если не потратить, то какой-то все-таки заработать всех это событие. А они... Одно увлечение музиков, другие пренебрегают. Не работают. Отказываются в «Ключе», и многое из того, что вкладывалось учителями и учениками, не дает здесь отдачи. Трудно и это поверить. А потом еще раз возникает на экране эта газета и ее читатель. Как видим, еще до того, как Марина Максимовна вступит в конфликт ее начальнице, как они, и лицо ее, как и лиц их, румянится от мороза и волнения. Как же тут не понять чувства ее любимого десятого «Б», который готов пойти за такой учительницей в огонь и в воду! Как тут не увидеть, что именно она владеет тем самым «ключом без права передачи», ключом от сердца школьников, которому заинтересованы почти все ее коллеги...

Почему же все-таки именно с таким педагогом приходится столкнуться в конфликте Алексею Кирилловичу, тоже не зная, какими будут его последствия?

Десятый «Б», любящий своего Марину Максимовну, с энтузиазмом обсуждает предложенное ею темы работ. Но нам показывают не только общее,казалось бы, воодушевление на уроке. Вдруг мы замечаем парту, где лежит демонстрационно развернутая во всю ширину газета «Советский спорт». Саша Майданов с подчеркнутым увлечением читает ее на этом же самом уроке. А потом еще раз возникает на экране эта газета и ее читатель. Как видим, еще до того, как Марина Максимовна вступит в конфликт ее начальнице, как они, и лицо ее, как и лиц их, румянится от мороза и волнения. Как же тут не понять чувства ее любимого десятого «Б», который готов пойти за такой учительницей в огонь и в воду!

Эти эпизоды невольно вызывают в памяти сцены из фильма «Ключ без права передачи» — сцены тоже групповые, как и те, что начинаются

и завершаются «Розыгрышем». И в картине Г. Полонского, а, наоборот, чтобы вручить им грамоту, и мнение учеников, тоже становятся ключевыми. Но решено они в иной манере. Само выполнение «прямой и обратной» связи между педагогами и коллективом учеников здесь идет другим путем, нежели в «Розыгрыше».

Найболее интересной удачей — роль директора школы Алексея Кирилловича, сыгравшего А. Петренко. Здесь важны опасности, чувства не падают, а если и падают, то не уходят от острых вопросов, но и сами поднимают многое заострят. Если опаски при этом пересекутся, у ребят это встречает исполнение, даже сопротивление: они сильные, их не запугашь!

Но во всем ли при этом правы юные «силчики»? Такой ли уж всегда зрелым их оптимизм?

Медитательность речи Алексея Кирилловича, его наклонный диалектный, «областнический» говор, его неповоротливость отрицают.

«Розыгрыш» тема взаимоотношений учителей и учеников заявлена сразу же, поставлена перед нами «в лоб».

О фильмах «Ключ без права передачи» и «Розыгрыш»

Может быть, именно от расторопности перед таким «новым подростком» и становится беспомощными иногда и самые основательные солидности движений делают очень личными, неповторимыми весь его облик и поведение. Маленький школьник, изгнанный учительницей из класса, он может сказать с превеликой серьезностью: «Тем, что вы стоите в коридоре, вы мне все показатели портите», а зрители не только услышат здесь отзвук «уставной» формы выражения (Алексей Кириллович — недавно демобилизованный офицер), но и почувствуют скрытую ласконку улыбки взрослого, очень любящего детей.

Поэтому же Алексей Кириллович оказывается главным оппонентом Марии Васильевны (арт. Е. Проклова) — учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творческой, какими были ульяни с первых же кадров картины? Кто дает интересные, незабываемые темы сочинений? Марина Максимовна. Кто готов отдать ученикам все свободное время, ехать с ними за город, отмечать их дни рождения у себя дома? Все она же. Кто ведет опять, как в начале фильма, сидят с открытыми, веселыми, ничем не замутненными лицами. Нет в их глазах ни малейшего отзвука какого-либо беспокойства. Абсолютная безмятежность.

Весьма интересно, как Алексей Кириллович, считая себя обиженным учительницей, тоже одаренной и творч

ИСКУССТВО
В МОЕЙ ЖИЗНИ

Мы продолжаем публикацию материалов на тему «Искусство в моей жизни», начатую в прошлом номере. На этот раз автором произведения Герман Соломоновичем Трумом, а также А. Сафоновым и главным архитектором БАМА В. Бутузовым. Задача нашей рубрики — рассказать читателю, что думают об искусстве не творцы его, а «потребители» — инженеры и врачи, рабочие и ученые, педагоги и психологи... Сегодняшний собеседник нашего специального корреспондента — секретарь Куйбышевского обкома ВЛКСМ Александр Долганин.

Обязательно хожу на спектакли гастролеров. Нам, куйбышевцам, пока везет: вот только в этом летнем сезоне в нашем городе выступали и Малый театр, и Ленинградский тюз, и Минский русский драмтеатр, и Красноярская оперетта... Илья только что так насыщена в основном лишь жизнь самого областного центра, хотелось бы, чтобы профессиональных, хороших артистов чаще видели на своих клубных сценахители всех городов области и особенно сельчане. Чтобы они знакомились не с «усечеными» вариантами спектаклей, способными только отбить охоту ходить в театр, а с настоящим современным театром и по содержанию, и по форме.

С дочкой я всегда со-
всюю, куда лучше пойти, предварительно рассказывая ей, что мы увидим там, в кино или театре. А главное же — смысла — чаще видеть Зайца, Волка, кроноиды Гену, слонов, военные машины и самолеты, тут восторг полней!

И знаете, какие интересные бывают разговоры! Дети и сами их заводят. Мне даже кажется, что если бы я другому не захотел с ними поговорить об увиденном и прочитанном, они все равно заставили бы: засыпали бы вопросами. Сказки дети больше любят слушать, когда их читает мама, а в театр, конечно мы ходим обычно всем семье все вместе.

дней, которые в театр не ходят: он еще не стал им необходимым, потому что они не знают его.

Конечно, пропаганда искусства — дело очень сложное. И не только потому, что надо самому хорошо разобраться в нем, а потому еще, что надо проводить эту работу дифференцировано, «с учетом», если можно так выражаться, личности, индивидуальных особенностей каждого юноши и каждой девушки. Умело помочь им найти в искусстве ответы на вопросы, поставленные жизнью.

— А конкретнее, каким образом, по вашему мнению,

лучше всего развивать и в

молодежи любовь к искусству, хороший вкус?

Может быть, в вашем городе придуманы какое-то

новое и интересное?

— Вам, вероятно, приходится помогать в разных местах, в том числе и в сельской местности. Какие меры предпринимаются для этого?

— Всегда стараюсь помочь

все, кто интересуется искусством.

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— Но как же вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

— А как вы относитесь к тому, что в селе есть кружок изучения традиционных ремесел?

— Конечно, это хорошо!

