



СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА

Газета
Центрального Комитета
КПСС

Власть Народная

События огромной социально-политической важности стали состоявшиеся в Москве апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС и первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Пленум в обстановке полного единодушия признал необходимым, чтобы Генеральный секретарь ЦК нашей партии Константин Устинович Черненко одновременно занимал пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. Верховный Совет СССР единогласно избрал К. У. Черненко на этот высший пост. Сессия избрала также Президиум Верховного Совета СССР, утвердила состав правительства нашей страны, приняла постановление «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Отклики, поступающие в Москву со всех концов нашей Родины, свидетельствуют о неслыханном единстве партии и народа, полном одобрении коммунистами, всеми трудящимися курса, намеченного XXVI съездом КПСС и конкретизированного последующими Пленумами ЦК, положений и выводов, содержащихся в выступлениях Константина Устиновича Черненко на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС и на первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.

В речи товарища К. У. Черненко на Пленуме, прозвучавшей мыслью о дальнейшем совершенствовании социалистической демократии, всей политической системы нашего общества, особое место отводится деятельности Советов народных депутатов.

«Еще в августе 1917 года Владимир Ильич Ленин прочетски написал о том, что «только с социализмом начнется быстрое, настоящее, действительно массовое, при участии большинства населения, а затем всего населения, происходящее движение вперед во всех областях общественной и личной жизни».

О расширении полномочий Советов, о дальнейшей демократизации всех сторон нашей общественно-политической, государственной жизни говорит цифра — 2 миллиона 300 тысяч депутатов, представляющих всех слоев нашего общества, всех наций и народностей, участвующих сегодня в управлении страной и многие поставленные перед ними народом задачи решают успешно.

Вместе с тем на нынешнем этапе совершенствования развитого социализма партия ставит целью дальнейшее повышение роли местных Советов в хозяйственном и культурном строительстве. Это поможет обеспечить комплексное развитие экономики на местах, создаст надежный заслон ведомственности, активизирует общественную деятельность масс, усилит контроль за выполнением принятых решений, позволит полнее удовлетворять запросы и нужды трудящихся, связанные со строительством жилья, улучшением медицинского обслуживания, развитием социально-культурного комплекса.

Немалую роль призваны сыграть Советы в дальнейшей укреплении социалистической законности, трудовой дисциплины, совершенствовании межнациональных отношений, в повышении обороноспособности нашей Родины и в борьбе за мир.

Советы могут многое сделать не только в области экономики, хозяйственной жизни, но и в идейно-политической, воспитательной работе, в развитии духовной культуры трудящихся. Там, где этим вопросам уделяется должное внимание, где используются новые интересные формы работы с людьми, там в конечном итоге эти усилия помогают дальнейшему росту производительности труда, улучшению качества продукции.

Однако в деятельности Советов, как отмечалось на Пленуме, еще немало слабых и формальных. Борьба с этими явлениями — значит работать современно, с учетом важнейших требований дня. Слабо еще используется народными избранниками такая форма работы, как депутатский запрос. Требуется усиления и деятельности постоянных комиссий Советов.

Дальнейшее движение нашей страны по пути совершенствования развитого социализма выдвигает на повестку дня вопрос о реформе советской общеобразовательной и профессиональной школы.

Первые же отклики на опубликованный в печати проект ЦК КПСС подтверждают: партия выступила с инициативой огромной социально-политической значимости. Этот документ стал предметом всепартийного внимания. 120 миллионов человек приняли участие в обсуждении. 7 миллионов выступили с предложениями по улучшению проекта «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Теперь, когда общепартийный коллективный разум и жизненным опытом миллионов проект рассмотрен и утвержден Верховным Советом СССР, надо думать о том, чтобы идеи реформы были полностью воплощены в жизнь.

Успех этой огромной работы в немалой степени будет зависеть от деятельности Советов. Помощь в организации производительного труда школьников, забота об учителях, организация досуга ребят по месту жительства, проблемы профессиональной ориентации и распределения молодой рабочей смены... Советы могут прочнее связать школу с жизнью страны, помогут партийным комитетам, общественным организациям, трудовым и педагогическим коллективам в воспитании высококультурной, образованной, трудолюбивой молодежи. Для этого надо в каждой республике, крае, области, городе и районе разработать и утвердить на пленумах соответствующих партийных комитетов и сессиях Советов народных депутатов конкретные планы по реализации реформы.

На заканчивающейся первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ К. У. Черненко сказал: «И законодательная, и исполнительная, и контрольная деятельность Советов должна служить организации и развитию энергии масс».

А энергия эта сейчас, когда мы вышли на ответственный рубеж пятилетки и счет идет уже на месяцы, должна быть направлена на дальнейшее повышение напряженности нашей хозяйственной работы. Фундамент будущих успехов закладывается сегодня. Успех дела будет зависеть от личного вклада каждого.

Советские люди это прекрасно осознают. Потому что живут в стране подлинной демократии, в обществе, где руководящая роль принадлежит партии коммунистов-ленинцев, где политическая основа государства — Со-



Во время заседания Президиума Верховного Совета СССР.



Фото В. Мусалькина и Э. Песова (ТАСС).

Заседание Президиума Верховного Совета СССР

Под председательством Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко 13 апреля в Кремле состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР.

Открывая заседание, К. У. Черненко тепло поздравил членов Президиума с избранием в состав постоянного исполнительного органа Верховного Совета СССР и выразил уверенность, что все члены Президиума не пожалели сил и энергии для того, чтобы быть на высоте ответственности, возложенной на них партией и Верховным Советом.

В своем выступлении на заседании кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР В. В. Кузнецов от имени членов Президиума сердечно поздравил К. У. Черненко с избранием на высший государственный пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. Это решение, принятое в обстановке полного единодушия и сплоченности, с огромным воодушевлением, выражает волю партии и всего нашего народа. Оно неразрывно связано с руководящей ролью Коммунистической партии, исходя из

высших интересов советского общества и государства. В. В. Кузнецов пожелал Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко новых свершений в его многогранной партийной и государственной деятельности.

Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел вопрос о задачах и обязанностях народных депутатов по реализации решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и о плане основных мероприятий, намечаемых для проведения в Верховном Совете СССР на 1984 и 1985 годы.

На заседании отмечалось, что апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС, первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва стали крупными событиями в политической жизни страны. Выступивший товарищ К. У. Черненко на этих форумах — яркое проявление деловитого, творческого подхода КПСС к решению насущных задач общественного развития. Сохранившиеся в них положение и выводы продолжают и углубляют последовательный курс партии на укрепление основ социалистического народолюбия, повышение роли и ответственности Со-

ветов народных депутатов за положение дел на всех участках государственного, хозяйственного и социально-культурного строительства. Было подчеркнуто, что решения апрельского Пленума ЦК КПСС, выступления товарища К. У. Черненко имеют особое значение для повышения эффективности работы Советов, усиления их ответственности за более полное удовлетворение запросов трудящихся, дальнейшего развертывания социалистической демократии.

На это новое проявление постоянной заботы партии о повышении роли и авторитета

Советов органы народной власти призваны ответить делом, еще большей активностью и целеустремленностью в решении поставленных перед ними задач. На заседании выступил К. У. Черненко. «Мы, сказал он, находимся сейчас на ответственном рубеже реализации решений XXVI съезда КПСС, заданий одиннадцатой пятилетки. Набранный в последние годы темп работы важно не только закрепить, но и развить дальше. В решении этой задачи важная роль принадлежит Советам народных депутатов. (Окончание на 2-й стр.)»

РОДИНА СЛАВИТ ГЕРОЕВ

Вручение в Кремле высших наград советским космонавтам

Каждый новый шаг в космос — это шаг в неизведанное. Он требует проявления лучших качеств советского характера: мужества, героизма, беззаветной преданности социалистической Отчизне. Это в полной мере присуще космонавтам В. А. Лихову и А. П. Александрову, осуществившим во время 150-суточного полета на борту орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-7».

13 апреля в Кремле Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко вручил героям космоса высшие награды Родины.

Тов. К. У. Черненко выступил при вручении наград высших наград Родины со словами благодарности и пожеланиями успехов в дальнейшей деятельности. Он подчеркнул, что космос — это не только область науки, техники и народного хозяйства, но и область культуры, искусства, спорта и общественной жизни.

Дорогие товарищи! Родина высоко ценит героический труд повторителей космоса. За успешное выполнение длительного космического полета на борту научно-исследовательского комплекса и проявленные при этом мужество и героизм Герой Советского Союза Владимир Афанасьевич Лихов награжден орденом Ленина и второй медалью «Золотая Звезда». Александр Павлович Александров присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда», ему также присвоено звание «Легкий-космонавт СССР».

ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ К НОВЫМ ПОБЕДАМ

ПЕРВАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВОГО СОВЕТА СССР ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА

В единстве партии и народа — источник силы и могущества советского общества. Это убедительно подтвердила работа первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Советские люди с единодушным одобрением встретили избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К. У. Черненко Председателем Президиума Верховного Совета СССР. Как назва партия восприняли они постановление и выводы, содержащиеся в его выступлениях на апрельском Пленуме ЦК КПСС и на сессии Верховного Совета СССР.

С позиций подлинных хозяев своей страны, выражая интересы и коллективный опыт народа, обсуждали депутаты важные задачи совершенствования развитого социализма, вытекающие из установок XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС.

Выступление товарища К. У. Черненко

Дорогие товарищи! Сегодня мы здесь, в Кремле, приветствуем главных героев космоса — Владимира Афанасьевича Лихова и Александра Павловича Александрова. Сто пятьдесят дней проработали они на борту орбитальной научной станции «Салют-7». Сложной и насыщенной была у них программа.

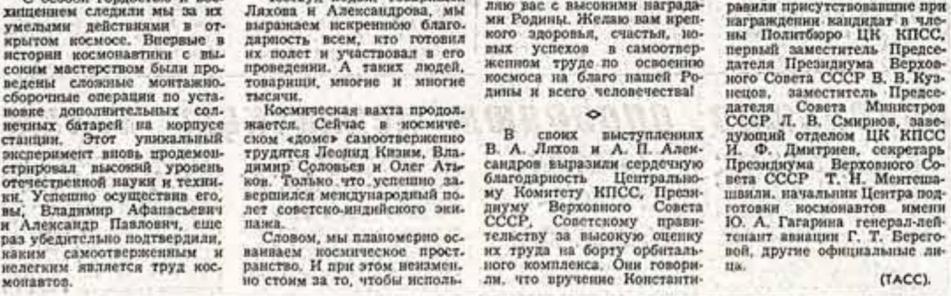
С особой гордостью и восхищением следим мы за их умелыми действиями в открытом космосе. Впервые в истории космонавтики с высочайшим мастерством были проведены сложные монтажно-сборочные операции по установке дополнительных солнечных батарей на орбитальной станции. Этот уникальный эксперимент вновь продемонстрировал высочайший уровень отечественной науки и техники. Успешно осуществил его, Владимир Афанасьевич и Александр Павлович, еще раз убедительно подтвердили, каким самоотверженным и неустанным является труд космонавтов.

Недалек тот день, когда в космосе будут развернуты еще более крупные научно-технологические комплексы. Еще более обитным станет околосреднее космическое пространство. Но вся работа в космосе будет овеяна романтикой. Всегда будет требовать от человека предельного напряжения мужества, творчества и отваги. Честь и слава товарищам Лихову и Александрову, мы выражаем искреннюю благодарность всем, кто готовил их полет и участвовал в его проведении. А таких людей, товарищей, многие и многие тысячи.

Космическая вахта продолжается. Сейчас в космическом «доме» самоотверженно трудятся Леонид Кизим, Владимир Соловьев и Олег Атьков. Только что успешно завершился международный полет советско-индийского экипажа. Словом, мы планомерно осваиваем космическое пространство. И при этом неизменно стоим за то, чтобы испол-

нить его исключительно в мирных целях, на благо всего человечества. Космос должен быть мирным!

В своих выступлениях В. А. Лихов и А. П. Александров выразили сердечную благодарность Центральному Комитету КПСС, Президиуму Верховного Совета СССР, Советскому правительству за высокую оценку их труда на борту орбитального комплекса. Они говорили, что вручение Константи-



Во время вручения наград.

Фото Е. Граблина.

Успех этой огромной работы в немалой степени будет зависеть от деятельности Советов. Помощь в организации производительного труда школьников, забота об учителях, организация досуга ребят по месту жительства, проблемы профессиональной ориентации и распределения молодой рабочей смены... Советы могут прочнее связать школу с жизнью страны, помогут партийным комитетам, общественным организациям, трудовым и педагогическим коллективам в воспитании высококультурной, образованной, трудолюбивой молодежи. Для этого надо в каждой республике, крае, области, городе и районе разработать и утвердить на пленумах соответствующих партийных комитетов и сессиях Советов народных депутатов конкретные планы по реализации реформы.

На заканчивающейся первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ К. У. Черненко сказал: «И законодательная, и исполнительная, и контрольная деятельность Советов должна служить организации и развитию энергии масс».

В Большом Кремлевском дворце в 10 часов утра открылось второе совместное заседание Совета Союза и Совета Национальностей. Бурными, продолжительными аплодисментами депутаты и гости встретили товарища К. У. Черненко, Г. А. Алехина, В. И. Вороникова, М. С. Горбачева, В. В. Гришина, А. А. Громыко, Д. А. Кунаева, Г. В. Романова, М. С. Соловьева, Н. А. Тихонова, Д. Ф. Устинова, В. В. Щербицкого, П. Н. Дежнева, В. И. Долгих, В. В. Кузнецова, В. Н. Пономарева, В. М. Чебрикова, Э. А. Шеварднадзе, М. В. Змианина, И. В. Капитанова, Е. К. Лигачева, К. В. Русакова, Н. И. Рыжкова.

Председательствует председатель Совета Национальностей А. Э. Боев. По вопросу образования Совета Министров СССР слово предоставляется Председателю Совета Министров СССР депутату Н. А. Тихонову.

В соответствии с поручением Верховного Совета СССР Н. А. Тихонов представляет на утверждение сессии состав Совета Министров

Совета Министров СССР, одобренный Центральным Комитетом КПСС и Партийной группой Верховного Совета СССР: кандидат на посты первых заместителей и заместителей Председателя Совета Министров СССР, министров, председателей государственных комитетов и руководителей других центральных ведомств СССР, а также Председателей Советов Министров союзных республик, которые в соответствии со статьями 129 Конституции СССР по должности входят в состав Совета Министров СССР.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР 12 апреля)

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире разрабатывается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека.

Грядущие задачи конца нынешнего и начала грядущего столетий будут решать те, кто сегодня садит

учащих постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политическую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи;

— усилить ответственность учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повысить их общественную активность на основе развития самоуправления в учебных коллективах;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

II. Структура общего среднего и профессионального образования

- Установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:
 - начальная школа
 - неполная средняя школа
 - средняя общеобразовательная и профессиональная школа

Средняя общеобразовательная школа становится двенадцатилетней. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе осуществлен постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1966 года, по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом мнения родителей, уровня развития детей, местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей-шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облегчить последующее усвоение основ наук.

Неполная средняя школа (V—IX классы) предусматривает, как и ныне, изучение основ наук в течение пяти лет. С окончанием девятого класса школьники, наравне с учащимися, получающими неполное среднее образование, в основном решаются задачи общетрудовой подготовки подростков. В сочетании с мерами по профессиональной ориентации создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Девятилетняя школа является базой для получения общего среднего и профессионального образования по разным направлениям.

Средняя общеобразовательная и профессиональная школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения. Она обеспечивает всеобщее среднее образование, подготовку и профессиональную подготовку.

5. Соотношение между потоками дальнейшего обучения выпускников девяти классов будет складываться в соответствии с потребностями народного хозяйства, с учетом наглядности, спонсорской помощи, рекомендаций педагогических советов школ. Численность и удельный вес выпускников девяти классов, поступающих в средние профессиональные училища, в перспективе увеличатся примерно вдвое. При этом должны учитываться особенности учебных регионов, города и села.

Учащиеся VIII—XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и обществено-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. Трудовое обучение в X—XI классах сочетается с овладением массовыми профессиями, требующимися для материального производства и непроизводственной сферы.

Выпускники средней общеобразовательной школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на отдельные отделения средних профессионально-технических училищ, в средние специальные учебные заведения с двух-трехлетним сроком обучения и вузы.

— поднять общественный престиж учителя и мастера производственного обучения, их теоретическую и практическую подготовку, полностью обеспечить потребности системы народного образования в педагогических кадрах; повысить заработную плату и улучшить материально-бытовые условия педагогических работников;

— укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

III. Повышение качества учебно-воспитательного процесса

10. Важнейшая, первоочередная задача советской школы — давать подросткам поколениям глубокое и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение. Предстоит привести в соответствие с требованиями изданию усложненного, востребованного материала.

— предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отграничение в них новых достижений науки и практики;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, усилить политическую направленность содержания учебно-воспитательного процесса; уделять внимание практическим и лабораторным занятиям, по мере возможности применять законы физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;

— уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободив их от излишней усложненности, востребованного материала;

— предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отграничение в них новых достижений науки и практики;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, усилить политическую направленность содержания учебно-воспитательного процесса; уделять внимание практическим и лабораторным занятиям, по мере возможности применять законы физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;

— вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школьные и межшкольные кабинеты;

— по каждому предмету и классу определять оптимальный объем умений и навыков, обязательных для овладения учащимися.

В школах, профтехучилищах, средних специальных учебных заведениях обеспечивать строгую преемственность обучения и воспитания, единый уровень общеобразовательной подготовки, учитывая при этом особенности национальных учебных заведений. Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком иностранного языка, добровольно принятому советским людям в качестве средства межнационального общения. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, овладевающей средними учебными заведениями.

В целях более эффективной реализации одной из главных задач — всестороннего и гармоничного развития личности — разрабатывать рекомендации по комплексному подходу и воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания и идеологического, политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

11. В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделять общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися основами наук, техникой, агроинженерией, экономикой и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологий, автоматических манипуляторов (промышленных роботов).

Полнее использовать большие возможности системы профессионального технического образования для повышения качества подготовки рабочих кадров. Совместно с министерствами и базовыми предприятиями разрабатывать новые программы производственного обучения и производственной практики учащихся, исходя из единых требований к подготовке рабочих определенной профессии и квалификации. Проводить производственную практику в составе лучших бригад и звеньев, под руководством наставников, инструкторов, мастеров и ветеранов труда.

12. Совершенствовать форму, содержание и организацию профессионального образования. Расширять базу формирования контингентов вузов, сделать более ответственным и сознательным отношение молодежи к получению высшего образования. Разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, предусмотреть при этом отмену положений об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

лекторов общества «Знание», ветеранов партии. Активными и постоянными помощниками учителя, семьи и общественности должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образовательных постановок воспитанников молодежи.

Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — Герб, Флаг, Гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символы пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, конституцию своей республики, руководствоваться ими.

15. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркивал В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали» (Полн. собр. соч., т. 41, с. 309). Воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана вырабатывать планомерную потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неунынно соблюдать правила социалистической дисциплины, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разрабатывать новые «Правила для учащихся». Предусмотреть в них повышение ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины. Вести систему поощрений за прилежание в учебе и труде.

16. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Лучшее использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, эстетика, имеющих большую познавательную и воспитательную силу. Расширить подготовку учителей по этим дисциплинам, повысить квалификацию высших учебных заведений, обеспечить преподавание предметов эстетического цикла во всех классах квалифицированными специалистами. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры.

Создать в общеобразовательных школах учебно-воспитательные комплексы, дающие возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным, физическим развитием. В учебных заведениях, домах пионеров, клубах и дворцах культуры следует по возможности наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Постановки надежных заслуживших внимания в молодежной среде безыдейности, по

17. Социалистическое общество должно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, физически подготовленным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физическими упражнениями на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Большое внимание уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимальным знанием в области гигиены и медицины, смог ухитриться избежать травм и умел поддерживать его в порядке.

18. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви и советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, воспитание готовности и умения защитить. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

19. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления. Необходимо решительно проводить авторитарную политику, их роль в идеологическом воспитании учащихся не допускать формализма, бюрократизма и мелочливости в руководстве ими. Усилить ответственность и укреплять сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживать все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность, не мешая проявлять большое знание Н. К. Крупской, А. С. Макаренки и другие выдающиеся деятели народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов, в повышении качества учебы, в формировании самостоятельной дисциплины и культуры поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развитии самообслуживания учащихся. Полнее использовать возможности комсомольских собраний и пионерских соборов, добиваясь того, чтобы они проходили вналегу и активно, готовились и проводились в школьных коллективах. Необходимо лучше готовить учащихся молодежи и вступающую в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела; хорошо учиться, готовиться к труду, прилежно вести себя, помогать старшим.

Повысить роль в жизни ученических коллективов организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старших пионерских вожатов, улучшить их подготовку и подбор.

IV. Трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация

20. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду. Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения и учебы, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка, потребность им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производственным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, послынный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящей, необходимой обществу,

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР 12 апреля)

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

инкумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивают сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинают овладевать с некоторыми элементами понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электротехники, металлургии, графического черчения, получают представления о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заданиям предприятий, а также для школы, заботятся об охране природы. Начиная с VIII класса учащиеся обучаются и работают в составе учебных бригад, в межшкольных учебных производственных комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах трудового обучения по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. При наличии необходимых условий оно завершается овладением определенной профессиональной и слесарь-квалификационных экзаменов в установленном порядке.

Госкомитет СССР, Минпроу СССР, Госпрофобу СССР определяют перечень профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах. Исполкомы городских и районных Советов народных депутатов определяют профили трудовой подготовки учащихся школ, исходя из этого перечня, а также с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширить самослуживание учащихся. Все учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. д. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

22. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов городских и районных комитетов по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районных центрах профориентационные центры для организации работы

со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятия, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и склонности учащихся и определять виды деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся должна предусматривать их во время окончания неполной средней школы и обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

23. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Установить в законодательном порядке, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные учебные рабочие места, стационарные полевые стансы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектные изделия, землю для пришкольных учебных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивая труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производственного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опыта и профессиональной ориентации.

Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов. При проведении итогов социалистического соревнования учитывать участие предприятий в оказании помощи подшефным школам и другим учебным заведениям в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

24. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается активное воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включались в производственные отношения, получали жизненные представления о социальной собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить труд, уважать и беречь труд других учащихся, средства направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному инвентарю, учебно-техническим вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

25. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школах, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывают всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективу, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разрабатывать и вести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

26. Перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают

спектром направлений деятельности.

Коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, творческое движение, создавать клубы интересов, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомы местных Советов народных депутатов изыскивать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Предусматривать такие помещения в проектах новых жилых кварталов.

Следует поставить целью, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Вовлекать в эту работу родителей, общественные трудовые, в первую очередь производственные коллективы, создавать комсомольские бригады из числа молодых рабочих, колхозников, специалистов, студентов.

Организовать все внеучебной воспитательной работы в школах и группах продленного дня, внешкольных учреждений и по месту жительства возложить на исполкомы городских и районных Советов народных депутатов, отделы народного образования. Более активную роль в этом вопросе сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

28. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них созданы и развиваются сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях должна сохраниться положительная роль государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всесторонним вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

29. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них созданы и развиваются сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях должна сохраниться положительная роль государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всесторонним вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

VI. Учитель в советском обществе

30. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессиональной культуры, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юного человека, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви и детям, безграничной верности делу. Своим самоотверженным, подвижническим трудом по воспитанию подрастающих поколений учитель снискал глубокую признательность и уважение народа. Многонациональный отряд советского учителя — гордость нашей страны, надежная опора партии в воспитании молодежи.

Партия неустанно заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. «Народный учитель», писал В. И. Ленин, «должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематически, неустанной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное — над поднятием его материального положения». Современный этап развития страны выдвигает перед учителями новые задачи. Предстоит сформировать молодые поколения, способные воплотить в жизнь программные установки партии по совершенствованию развитого социалистического общества.

31. Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учителей. Будущим учителям воспитательную работу надо дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современного производства и методов профессиональной ориентации школьников. Под-

нять материально-бытовые условия в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

29. Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители призваны всемерно возмещать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и формировании здоровья, создавать необходимые условия для современного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь родители обязаны заботиться о родителях и старших.

Повышение эффективности воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов. Необходимо активизировать деятельность комиссий (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить эффективность работы родителей, комитетов при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий в кружках.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, расширять систему педагогического сотрудничества с семьей и школой, а также оказывать помощь в развитии и совершенствовании системы воспитания детей. Разрабатывать меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет разрабатываемая система педагогического сотрудничества родителей. В распространении педагогических знаний следует шире использовать телевидение и радио, устную пропаганду, возможности Всесоюзного общества «Знание».

VII. Укрепление учебно-материальной базы образования

36. Увеличение контингента общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебно-технической базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства дошкольных, начальных и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, являлся для педагогических работников, общешкольной и интернатной для учащихся.

Следует шире использовать возможности государствен-

ных возможностей награждения отличников учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить заработную плату учителя, воспитателя, мастера производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования. Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, улучшение его политический, научный и художественной литературы.

34. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, расширению их текучести, потянуто заботиться об улучшении условий труда и быта, медицинском обслуживании, санаторном лечении учителей, предоставлять им жилье в первоочередном порядке. Расширить практику творческого восприятия и материального стимулирования работы лучших педагогов. Объявить первое сентября всенародным праздником — Днем знаний. Внести изменения в статус ордена Трудовой Славы, предусмотреть

VIII. Совершенствование управления народным образованием

38. Развитие общего среднего и профессионального образования все более обременяет и осложняет задачи органов управления народным образованием. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

В целях более последовательного проведения такой политики, эффективной координации деятельности различных звеньев системы образования, усиления практического руководства просвещением и профессиональным образованием создать межведомственные комиссии в центре и на местах: от Советов Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов народных депутатов. Возложить на них решение принципиальных вопросов планирования и комплектования учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжительной учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и обучения, развития и использования материальной базы.

39. Принять меры к решительному усилению стиля и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечивать глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Упорядочить систему инспекторского контроля за работой школ и других учебно-воспитательных учреждений, резко сократить поток разрозненных указаний, отчетов и запросов, отвлекающих педагогические коллективы от главного — от непосредственного обучения и воспитания учащихся. Больше внимания уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни провала, ни снижения качества в новаторских начинаниях, ни механического, бездумного их распространения.

Укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, являлся для педагогических работников, общешкольной и интернатной для учащихся.

возможности награждения отличников учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить заработную плату учителя, воспитателя, мастера производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования. Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи.

35. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы призвана внести педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научно-исследовательских учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

Добиваться повышения качества и эффективности исследований педагогических наук, активно внедрять их результаты в практику. Научные труды ученых-педагогов, психологов, дидактов, методистов должны воплощаться в конкретных рекомендациях, учебных пособиях и методических руководствах.

В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать Всесоюзное педагогическое общество и Центральный музей народного образования СССР.

37. Для расширения подготовки квалифицированных работников министерства в ведомстве должны увеличивать капитальные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

38. Развитие общего среднего и профессионального образования все более обременяет и осложняет задачи органов управления народным образованием. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

39. Принять меры к решительному усилению стиля и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечивать глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Упорядочить систему инспекторского контроля за работой школ и других учебно-воспитательных учреждений, резко сократить поток разрозненных указаний, отчетов и запросов, отвлекающих педагогические коллективы от главного — от непосредственного обучения и воспитания учащихся. Больше внимания уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни провала, ни снижения качества в новаторских начинаниях, ни механического, бездумного их распространения.

Укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, являлся для педагогических работников, общешкольной и интернатной для учащихся.

тичных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, улучшение их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

41. Зарплата учителя — общепартийное, всесоюзное дело. Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучить жизнь школ, профтехучилищ, своевременно выявлять возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их разрешения, поощрять в школе внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных организаций, трудовых коллективов. Наступающие вопросы работы учреждений народного образования, отчеты их партийных организаций следует регулярно рассматривать на пленумах и бюро партийных комитетов.

Долг партийных комитетов — профсоюзных, комсомольских и хозяйственных организаций, трудовых коллективов, педагогических кадров, оперативным информированием учителей по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики партии. Относиться к учителю с большим вниманием и тактом, не отягачивать педагогов на выполнением заданий, не связывать с учебной и воспитательной работой. Окружить заботой ветеранов педагогического труда, активнее использовать их большой жизненный опыт в воспитании молодежи.

Должно быть усилено руководство первичными партийными организациями учебных заведений, заводов, колхозов — сплавлять и укреплять педагогические коллективы, создавать здоровый морально-психологический климат, атмосферу подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Необходимо увеличить партийную работу среди учителей и мастеров производственного обучения, поощрять активную роль учителей-коммунистов в практическом претворении в жизнь политики партии.

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы на новом этапе, лучший способ решить партийные организации учебных заведений и их коллективом, самоотверженный труд советских учителей, необходимо систематически, с глубоким знанием дела освещать на страницах газет и журналов, по радио и телевидению.

Совершенствование народного образования — один из ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства.

Реформа общеобразовательной школы является крупным мероприятием общегосударственного масштаба, собитым большим социально-политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школы и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено. И в активно использовано. Быть решены назревшие вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития.

Основные мероприятия реформы осуществлять поэтапно, в течение пятинадцатилетия (1984—1990 годы). Конкретные планы осуществления реформы надо иметь в каждой союзной и автономной республике, крае, области, городе, районе с учетом местных условий.

Перестройка школы потребует от ЦК компартии, Советов Министров союзных республик, местных партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного образования большой организаторской работы. Для каждого трудового коллектива, каждого руководителя предприятия, колхоза, учреждения, министерства и ведомства, общественной организации для всех родителей школьное дело должно быть своим, кровным делом.

Цели реформы благородны, высокоразвиты, гуманны. Их реализация будет означать огромный шаг вперед в развитии культуры и культуры людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовит их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благополучно свяжется на выделении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всесторонним прогрессом нашего общества, его продвижением к коммунизму.

НАВСТРЕЧУ ПРАЗДНИКУ ТРУДА

МОСКВА

Программа Центрального телевидения «После смены», премьера которой состоится в день красной субботы, расскажет о встрече в одном из цехов московского завода «Станкоинж». Концерт, в котором приняли участие артисты, композиторы, музыканты, танцовщики, стал их добрым вкладом во всенародную копилку. Празднику труда посвящены свои выступления народные артисты СССР М. Биншу и Т. Дороница, народный артист РСФСР А. Ворошилов, композитор А. Пахмутова, Е. Птичкин, Е. Мартынов, артисты ансамбля имени Ленинского комсомола Л. Юмрина, Е. Петрасюк, А. Марусев, Т. Миги, В. Вышнева, брат и сестра Анисимовы, В. Левченко, коллектив эстрадно-симфонического оркестра ЦТ и ВР под управлением А. Петрова, хореографического ансамбля «Сувенир».

«После смены» — первая передача нового цикла, подготовленная Главной редакцией музыкальных программ (режиссер В. Белобородов, редактор М. Пустовалов).

К. МИХАЙЛОВ.

КНЕВ

Почти москвичей — добрых людей — в субботу, 14 апреля, в Кневе, производственной организации труда — поддержать коллектив республиканского производственного объединения Госкомздат Украины СССР «Полграфинформ».

Более семи тысяч человек выйдут на субботник, свыше тысячи из них будут трудиться на рабочих местах. Предполагается выпустить товарной продукции (в том числе около 2,5 миллиона листов-оттисков) на 105 тысяч рублей и перечислить эту сумму в фонд пятилетия.

Н. ВЯЗОВЧЕНКО.

ТБИЛИСИ

В день коммунистического субботника народный художник СССР У. Джалалидзе вместе со своими учениками придет в Тбилисский электромеханический завод. Здесь он встретится с давним другом, Героем Социалистического Труда, почетным гражданином Тбилиси К. Иаурдзе.

Эти два мастера в Грузию человека познакомили много лет назад, во время одного из коммунистических субботников — тогда У. Джалалидзе начал писать портрет известного художника. Ныне же портрет этот украсит картину галерею завода, отпущенного 100-летию юбилей.

В день красной субботы в Грузию на предприятия, в колхозах и совхозах побывают двадцать творческих бригад, объединяющих видных мастеров кисти и разд, студентов, учащихся художественных училищ. (ТАСС.)

ВИЛЬЮС

Триста телевизоров смонтирует в субботник рабочие Шауляйского телевизионного завода. Значительная часть продукции будет выпущена на сэкономленной электроэнергии и из сэкономленного сырья.

Высокопроизводительный труд — лучший ответ партии на ее заботу о благе советского человека — так единодушно решили трудящиеся предприятия на митинге, посвященном субботнику.

Б. МИШКИН.

АЛМА-АТА

Алма-Атинский экспериментальный завод художественных керамики является одним из передовых предприятий республики. Многие его изделия присвоены государственными знаками качества. В минувшем году больше чем 97 процентов продукции было признано с первого предъявления.

В эти дни здесь идет подготовка к Ленинскому субботнику. В красную субботу завод будет выпускать керамические изделия, пользующиеся повышенным спросом у покупателей: пиалы, кувшины, наборы, чайные сервизы.

В. МАРЧЕНА.

СОСТОЯЛАСЬ БЕСЕДА

12 апреля канда в члены Политбюро ЦК КПСС, министр культуры СССР П. Н. Дементьев принял члена ЦК Коммунистической партии Вьетнама, первого заместителя министра культуры СРВ Чан Ван Фама.

В беседе, прошедшей в теплой, товарищеской обстановке, обсуждался вопрос дальнейшего развития культурных связей между двумя братскими странами. (ТАСС.)

В СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

Совет Министров СССР постановил перенести день отдыха с субботы 28 апреля на понедельник 30 апреля 1984 г. и считать 29 апреля 1984 г. рабочим днем.

Неиспользованный работниками и служащими день отдыха 29 апреля 1984 г. присоединить к их ежегодному отпуску с оплатой в том же порядке, в каком оплачиваются дни отпуска.

ВСТРЕЧА С ПИСАТЕЛЯМИ

Нодар ДУМБАДЗЕ:

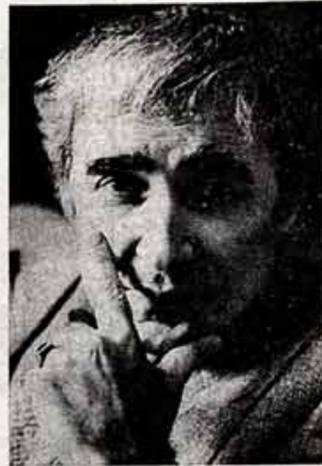
СЕРДЦЕ ВМЕЩАЕТ ВЕСЬ МИР

Творчество известного советского писателя Нодара Думбадзе получило широкое признание в нашей стране...

В их судьбах много автобиографического. И это естественно. С познанием себя начинается познание мира.

Нодар Думбадзе — это человек, который читатель видит в романе «Закон вечности»...

ит в хороводе жизни, бешеной пляски удовольствия, только потребности и ничего не отдавая людям взамен.



Мне кажется, что за поисками эффертов театральной эрмитажности, броским монументом нередко упускается то, что «вначале было слово»...

Нодар Думбадзе сегодня теоретизирует по поводу сущности современного романа, отмечая изобретательность традиционного жанра...

Если проанализировать развитие советского романа, думаю, нельзя не заметить, что он становится лаконичнее. Лучшие произведения Айтматов, Бондарева, Велова...

По своим книгам поставлены спектакли, сняты фильмы. Какие из них вам кажутся наиболее удачными?

Нодар Думбадзе родился в семье крестьян. Его отец был учителем в школе. В детстве он много читал и увлекался театром...

Тот факт, что гурийская бабушка стала французом, русским, англичанином, французом — говорит не только о том, что мне повсюду казалось...

Критика назвала ваши первые произведения «Я, бабушка, Илик и Илларион», «Я вижу солнце»...

Да, возможно, это так! Мои юности Зурино, Вышаломадзе, Сосопа Мамаладзе, Темири Варамидзе, Авто Джанаели...

Нодар Думбадзе — это человек, который читатель видит в романе «Закон вечности»...

В романе «Закон вечности», удостоенном Ленинской премии, Нодар Думбадзе помещает своего главного героя...

Тот факт, что гурийская бабушка стала французом, русским, англичанином, французом — говорит не только о том, что мне повсюду казалось...

Критика назвала ваши первые произведения «Я, бабушка, Илик и Илларион», «Я вижу солнце»...

Да, возможно, это так! Мои юности Зурино, Вышаломадзе, Сосопа Мамаладзе, Темири Варамидзе, Авто Джанаели...

Любая мода не может существовать без моделиера.

Потому что в нынешнем году традиционный показ коллекций весне-летнему сезону...

Волшебство модели Юлии Денисовой. Она одновременно ленится и пластична. Юлия Денисова разрабатывает моду перспективную, ее изделия могут поразить необычностью...

Волшебство модели Юлии Денисовой. Она одновременно ленится и пластична. Юлия Денисова разрабатывает моду перспективную...

Волшебство модели Юлии Денисовой. Она одновременно ленится и пластична. Юлия Денисова разрабатывает моду перспективную...

НАВСТРЕЧУ ДНЯМ ПОЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СССР

С 19 по 29 апреля в СССР пройдут Дни польской культуры, посвященные 40-летию ПНР.

Естественно, польские друзья постарались обеспечить программу предстоящих Дней наиболее яркими художественными...

Одна из целей оппозиции в период кризиса состояла в том, чтобы по возможности подорвать принципы политики социалистического государства...

Вспомогательная программа — это создание условий для развития традиционного сотрудничества Советского Союза и народной Польши в области культуры и искусства.

С ЧЕМ

снизилась дополнительная резервы наращивания книгоиздательского дела. В Лодзи, например, по инициативе волеводского комитета партии...

Вспомогательная программа — это создание условий для развития традиционного сотрудничества Советского Союза и народной Польши в области культуры и искусства.

Вспомогательная программа — это создание условий для развития традиционного сотрудничества Советского Союза и народной Польши в области культуры и искусства.

ИЗ ПОЧТЫ РЕДАКЦИИ

А хотели помочь...

В ноябре прошлого года из польского городского Совета народных депутатов Нижнего Теглила пришла раешине об оказании шведской помощи учреждениям культуры Пригородного района.

Валентина Рубин на этом заседании не было. Живет она в поселке центральной усадьбы совхоза «Юмковский» и руководит здешним Домом культуры. Советоз от Нижнего Теглила в 90 километрах, и, видимо, этим можно объяснить тот факт, что уехала Валентина...

Мне кажется, что за поисками эффертов театральной эрмитажности, броским монументом нередко упускается то, что «вначале было слово»...

Молодость — это всегда пора дерзаний, полета фантазии, максимальной концентрации энергии, страсти, надежды.

Летопись эпохи

Бытует мнение, что газета живет один день. Но бывает часто, что материал, помещенный на ее страницах, служит людям долгие годы.

В нашей стране, кроме крупнейших книгоиздателей, периодически печатается в республиканских, областных и городских библиотеках и архивах. Есть и коллекционеры периодики.

Саша Деве из города Стаханова Ворошиловградской области учится в 8-м классе. Газеты собирает уже два года. По сути дела, у него нет еще коллекции, нет и обменного фонда.

Ю. Любченко, инженер из Винницы, в коллекции 1800 экземпляров периодической печати. Основу собрания составляют современные газеты, но среди них есть юбилейные и разовые выпуски.

Вышеупомянутый, а ныне пенсионер П. Кисленко из Сумской области более 20 лет заводит школьным музеем, собрал для него около шести тысяч газет. Журналист из Ростова-на-Дону Г. Бельский за 20 лет своего увлечения собрал более семи тысяч газет.

Более десяти тысяч названий газет у журналиста из Пензы В. Нуждова. Есть среди них особо дорогие для него. Это газета испанских коммунистов

периода гражданской войны «Мундо Оберо». Ее привез в Пензу Михаил Колюшка. А у А. Мельникова из Орла сохраняются также редкости, как «Московский вестник» за 1870 год, рабочая газета Орловско-Землянского уездного комитета РКП (б) «Колотуха», вытканная на полотно, номер газеты «Правда», вышедший на следующий день после Октябрьской революции.

Продолить время. Газетная бумага — очень хрупкий материал. И полезное дело делают те, кто старается сохранить старые газеты. С их страниц доносится дыхание гражданской войны, ритм первых пятилеток, напряженность дней Великой Отечественной войны.

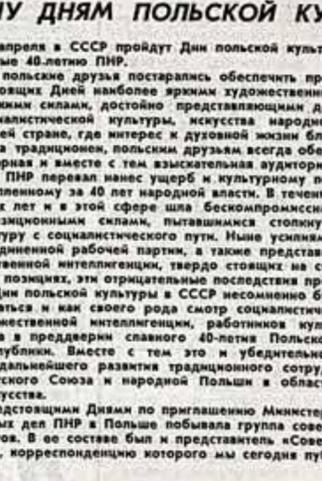
Каждый из номеров — это день жизни страны. Могло быть, и сегодняшний номер возьмет в руки наш отдаленный потомок и, взглянув на явные строчки, попытается понять, о чем мы думали, что переживали, каким представляли себе будущее.



Мода и ее авторы

Мода и ее авторы

Мода и ее авторы



Мода и ее авторы



Мода и ее авторы

ПОЛИТИКА ИДЕОЛОГИЯ

ЗА РУБЕЖНОМ

КУЛЬТУРА ИСКУССТВО

МИР В НЕСКОЛЬКИХ СТРОКАХ

С «методологией» «Советской культуры» ТАСС

СОЗВУЧНО ЧАЯНИЯМ НАРОДОВ МИРА

Международная общественность и печать продолжают широко обсуждать и комментировать итоги Пленума ЦК КПСС, работу сессии Верховного Совета СССР. Зарубежная пресса на первых порах сообщала единственно верным Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко Председателем Президиума Верховного Совета СССР, Публикуя выступления К. У. Черненко на сессии, органы массовой информации разных стран подчеркивают, что Советский Союз, решая грандиозные задачи внутреннего развития, направляет свою внешнюю политику на то, чтобы обеспечить международную напряженность, обеспечить безопасность СССР, отстоять мир во всем мире. Мирная политика продолжает широко комментировать ответы товарища К. У. Черненко на вопросы газеты «Правда».

Единогласное избрание К. У. Черненко Председателем Президиума Верховного Совета СССР, пишет польская газета «Вече», свидетельствует о признании советской общественностью выдающихся заслуг Генерального секретаря ЦК КПСС перед партией и советским народом, подтверждением руководящей роли Коммунистической партии в жизни страны.

Польская «Трибуна людей» подчеркивает, что Советское правительство и впредь будет претворять в жизнь политику, направленную на избежание милитаризации и ядерной угрозы, на упрочение мира и развитие равноправного сотрудничества между всеми странами.

Пропаганду должную заботу об укреплении обороны, правительство Советского Союза в то же время будет делать все возможное, чтобы военно-стратегическое равновесие в мире поддерживалось на самом низком уровне, пишет будапештская «Мадьяр хиральс».

Сообщая о завершении сессии Верховного Совета СССР, «Таймс оф Индия» отмечает: Советский Союз подверг резкой критике Союзные Штаты за развязывание ими новой ядерной гонимости в Западной Европе, указав тем не менее, что если американская сторона устранист возмущение, возникшее в Советском Союзе, отмена от которой, как об этом заявил в своей речи на Пленуме ЦК КПСС К. У. Черненко, будет не только образовательная, но и экономическая.

Советский Союз, комментирует французская «Юмани», подчеркивает, что принятие оборонной программы — это закономерный ответ на безразличные попытки милитаристской политики НАТО нарушить военно-стратегическое равновесие. (ТАСС)



Наблюдая талантливых восточных художников, скульпторов, работающих на фарфоровых заводах в городе Вьетнам, широко фотографируются.

ПОЛ НЬЮМЕН НА ЭКРАНЕ И В ПИКЕТЕ

После еще одной, уже шестой по счету попытки, он, кажется, смирился. «Есть и суждено мне получить «Оскара», — говорил как-то Пол Ньюмен. — Мне будет под девизом. Не настоящего «Оскара», а почетного. Того, которого дают за так называемый «жизненный вклад в кино». Мне будет под девизом. Меня вынесут на сцену на носилках — таким я буду немощным. Я выскоблю руку по-полю простыми — как тем там меня выкроют! — и скажу статистику. Со всей силой!»

И в этом году его на «Оскара» не выдвинули. Сильнейшей похвалой картина, как слышал какой-то рецензент, аниметки, конечно, была на что-то крупное. «Ну не получалась, и все. Сам он считает, что это оттого, что ему пришлось играть только исполнителем главной роли, но и режиссером, и продюсером.

Не получалась картина под названием «Гарри и сын». Рецензенты разругали Ньюмена и не читали. Он вообще рецензий не читает. Говорит, что если они прекрасные, то пусть бьют в голову, если так себе или дрянные, то «потом найдешь три в себя прийти не можешь».

А мне, например, не ясно, почему Ньюмен жалуется на себя. О том, как он справился с ролью продюсера, судить не берусь. Как режиссер, он скорее склонен к постановкам театральным, со многими актами и с большими переживаниями между актами — поскольку фильм «Гарри и сын» — это сборник сцен, отнюдь поставленных сцен, которые существуют, однако, как бы сами по себе и между собой почти не связаны. Это не слабая конструкция, это не пухлякостность сюжетной линии. Это, как кажется мне, режиссерская неадекватность — стремление все бросить на главное, выложить в главу всю силу, весь блеск.

А как актер... Как актер Ньюмен — это Ньюмен. В одной и той же сцене он может быть глубоким стариком и парнем, лет на тридцать моложе своих пятидесяти девяти лет. Без всякого грима.

Ньюмену пятьдесят девять? Трудно поверить в это. Особенно когда он улыбается... По словам — всегда дьявольски много этих шуток, когда говорит о «суперведах», а тем более о «суперзвездах», — Ньюмен уверяется от старости тем, что каждое утро устраивает ледяные ванны своему маленькому ангу, в полум прохладной воде, и в полум прохладной воде. Говорит еще, что... О нем говорят много. Наверное, говорят бы чуть меньше, живи он в Бразилии. Но Ньюмена можно считать оптимистом средь «звезд» и «суперзвезд». Оптимистом и большим оригиналом. Интересно к нему — родство. Как родство в то, что он «бесшумно жевает уже четверть века и живет не в Калифорнии, а в штате Коннектикут, в Уэстпорте. Оптимистичность Ньюмена компенсируется прозорливостью и изобретательностью репортера, которые за отсутствием точной информации обращаются к тем же самым создаваемым слухам.

А слухи всегда слухи, даже если они безобразные, как, скажем, слух о том, что ежугутен Ньюмен вываливает в раковину пакет алма, зажимает зубами резинный пилант — дабы можно было дышать — и шпугу на двадцать опускает голову в эту арктическую мешанину. На обязательте такие слухи действую. Обязательте тем и провалит себя, что живет слухами.

На внимание обязательте теории и агитатор реагируют по-разному. Один помпезным на акцизионности, с насладением позирует у замочных скважин. Другие — презрительно выкидывают подлопаточником равнодушным. Третьим оно не известно.

Пол Ньюмен в числе третьих. Это признают те, кто близко знает его. А близко знают его Роберт Раффорд, с которым Ньюмен ссорился в двух летях, вызвавших огромный зрительский интерес, с которым он готов смириться еще и еще. Пол отнюдь не каторжник, который вынужден на экран только тех прихоти. Они привыкли поучать и командовать: «Эй, Пол, сини-ка очки, так тебе не раздала бы Пол, уайминг Пол, астань вон там, у стены, а то я объектив не вылезает!»

«Мне неприятно с таким», — добавляет Ньюмен, — я чувствую их в душе у них вопреки их восторгам, нет ко мне никакого уважения. А в Уэстпорте мне спокойно. Там никто не знает нас. Там я там выхожу. Никто не околачивается у дверей. Иногда, правда, поглядывают туристы. Но автографов не добываются.

Пол Леонард Ньюмен родился в 1925 году в семье довольно состоятельного торговца спортивными товарами. В колледже занимался экономикой. Когда началась война, решил пойти во флот, но зачислен не был: оказался дальтоником. Став служить радистом. После войны перешел в кино. Пробовал слезы в студенческой футбольной команде, но был с треском выставлен оттуда после



Пол Ньюмен

карьера киноактера. О Ньюмене заговорили. Фильмы пошли одна за другой. Сейчас их уже — есан я не ошибся в подсчете — пятьдесят.

Пятидесятью был «Гарри и сын». Тот самый, сценарий которого передалась Дадниэт раз, в котором Ньюмен сниматься не хотел, думая, что главную роль сыграет Джин Хекман, и который вызвал недоверие рецензентов.

Что думает сам Ньюмен о всех этих ролях? Единогласно «Таймс» как-то обратился к актеру с таким вопросом. Тот согласился ответить. О «Серебряной чаше» его мнение уже известно. Отзыв на кинобиографию Рокки Грациано сдержанный: «Было забавно».

Примерно так же Ньюмен высказался о большинстве других работ: «До сих пор не могу сказать, что там случилось». «Бездельничка». «Явно просчитался». «Ах, да, не вспомнить о ней».

Есть ли любимые роли и фильмы? Не так уж и много. Среди них те шесть, за которые Пол выдвиган на соискание так и не полученного им «Оскара». «Кощей на расклеванной крышке». «Хад». «Хладнокровный Люк». «Преступного зверства не усмотрено». «Пройдох», «Притворно».

В «Притворно» Ньюмен играл адвоката Фрица Галвина. Когда смотришь на Ньюмена — Галвина и Ньюмена — кажется, трудно поверить, что перед тобой один и тот же человек. Адвокат, спившийся, опустошенный, вытощенный неудачами и «подожжанным» тек, кого он считал друзьями. И тот, при виде кого сумасбродно поклонился, если обидеться — так допорится слухам, переду шпугу, в обороте, та, как переключенный по инстинкту ряд антивоинских общественных организаций США.

Война без победителей — это ядерная война. Ядерная война — это война, в которой будут лишь одни проигравшие.

Об этом говорит Ньюмен, смотря прямо в глаза, прямо в душу зрителя. Наверное, только в общественной деятельности он позволяет себе вновь использовать свою профессиональную популярность, не возмущая вокруг себя барьеры, которыми привык отгораживаться от любителей «голландишки». И когда один из репортеров спросил у него: «Варшаву вы использовали только номинально, которое, как актер, вы приваляете к себе, а кампания за ядерное разоружение» — ответ был таким, каким его можно было ожидать от Ньюмена: «Я не собираюсь отказываться от своих гражданских прав».

Как сказал про Ньюмена Дэвид Браун, один из продюсеров «Притворно»: «Пол стремится к совершенству во всем. Иначе он не стал бы тем, кем стал».

«Суперзвездой» Нет, это все-таки вторичное... А. ШАЛЬНБЕК, корр. ТАСС — специально для «Советской культуры», ВАШИНГТОН.

О ВРЕМЕНИ, О ЖИЗНИ, О СЕБЕ

СУББОТНИЙ КОММЕНТАРИЙ

«НЕТ!» — РАКЕТАМ

Американские политики и стратеги допустили серьезные психологические просчеты, полагая, что если ракеты в Западной Европе станут сверхзвуковыми фактом, то у антивоинского движения опустятся руки и оно пойдет на спад. Однако, как неоднократно свидетельствуют сообщения из ФРГ, Италии, Англии, Бельгии, Голландии, борьба идет на подъем, и движение приобретает еще больший размах. При этом есть одна особенность, которую мне хочется подчеркнуть: если прежде сторонники мира самым различным образом выступали против размещения американских «Перингтонов» и крылатых ракет, то сегодня они с удвоенной энергией борются за очищение от них своей земли.

О силе перпенитентности и размахе антиядерного движения в Европе свидетельствуют, в частности, такие факты. По данным английского журнала «Экономист», только в Великобритании и ряде других стран еженедельно выступают 300—400 человек, и оно насчитывает уже более 250 тысяч человек.

Или возьмем такой факт: прошло более двух с половиной лет с того времени, когда группа всего из шестидесяти англичан преодолела легальный путь по дорогам страны из валлийского городка Нардиффа в Гринвич-мон и создала «клубер мира». Ныне это символ борьбы за спасение от ядерной гибели, новал форма этой борьбы. Примеру англичан последовали женщины Италии, Западной Германии, стран Северной Европы, Скандинавская организация «Женщины за мир» готовит к созданию июня этого года «клубер мира» около Стокгольма, где проходит Конференция по мерам доверия. Впечатливые успехи движения борцов против ядерных ракет в ФРГ, где в 1983 году было 0,233 антивоинских демонстрации.

В Италии антиядерное движение приняло форму сбора подписей под обращением о запрещении размещения ядерного оружия. Задача состоит в том, чтобы представить эти подписи как основание для проведения официального общенародного референдума. Перспектива вырисовывается обнадеживающей. Так, в Болонье из 124 тысяч опрошенных 119 тысяч считали «нельзя» американским ракетам. Только на Сицилии, где намечено разместить американскую ядерную смерть, уже собрано 1,2 миллиона подписей.

Все эти факты свидетельствуют о том, что выступление борцов за мир превратилось в постоянно действующий фактор.

Владимир КАТИН, политический обозреватель АПН.

С УБЕДИТЕЛЬНОСТЬЮ

ИДТИ К ЛЮДЯМ

стает и чисто коммерческую сторону деятельности издательства.

Одной из главных целей издательского объединения было ввести ясность в вопросы издательской политики партии и государства. Руководителям издательства предельно важно изучить и скорректировать свои планы в соответствии с генеральной линией партии, определенной 13-м пленумом ЦК КПСР по вопросам идеологической работы. Первые итоги их деятельности уже в новых условиях советские читатели увидят на предстоящей выставке рольской книги, книжной графики и иллюстраций в Москве.

Ныне во многом обеспечены необходимые законодательные предпосылки для ускорения системы управления культурой, где в ходе кризиса оппозиция удалось создать некоторые антиобщественные структуры. Польские товарищи подчеркивали, что за всю историю себя ПНР впервые на специальном заседании рассматривали вопросы культуры. Среди важнейших мер такие, как создание фонда развития культуры, который формируется из 13-процента отчислений от фонда зарплаты каждого предприятия и учреждения. В нынешнем году по стране он составит свыше 50 миллиардов злотых. Она пойдет на возобновление заводских и сельских клубов и домов культуры, расширение библиотек, одним словом, на культурно-массовую работу. Создана также фонд литературы, государственной фонд заказов на произведения искусства, библиотечного искусства,

стипендиальный фонд для выпускников художественных вузов.

ПРИ встречах с партийными работниками, деятелями культуры ходила речь и о новой системе стимулирования художественного творчества. К примеру, в ходе внепартийных встреч и в других учреждениях такого рода были в свое время охвачены действия механизмов экономической реформы, которые предусматривают и максимальную рентабельность, самоокупаемость. Однако время показало, что столь жесткие рамки задают таким учреждениям, как кинотеатры, театры, филармония и т. п., немедленный укол.

Об этом говорил, например, директор Лодзинской студии кино Мачей Луковский: «Мы были поставлены перед выбором: или коммерция, или идеология. Были даже дискуссии на эту тему. Но, естественно, в пользу идеологии». Коммерциализация художественного производства исключена, экономика при этом ее валюности не может поглотить искусство. И уже теперь предпринимается меры к тому, чтобы избежать такого перекося. Театр или студия — это ведь не завод или фабрика, она производит продукцию не в массовом порядке. Еще до того как в семье будет принят закон о художественных учреждениях, для них введен статус предприятий повышенной социальной значимости с соответствующими коррективами новой экономической системы. Это не исключает нас от необходимости добиваться рентабельности производства, но как бы охраняет на случай угрозы финансовых затруднений.

Кинематографисты рассказали нам, как действуют в их сфере этот пункт еще отработанный механизм идеологической ответственности. Воспитательские функции с возможной самоокупаемостью деятельности подобного рода учреждений.

Еще не так давно артистическая публика зарилась в собственном соку. Иные режиссеры были озабочены лишь тем, как бы как-нибудь удержать лишь бы как, как у всех. Вот и шли потоком вещи «на дядю» в лучшем случае, а в худшем — в расчете на точно определенную публику, на что было с постановкой Анджея Вайды «Антигона» в Кракове, в которой, по меткому выражению одного из театральных деятелей, «не только шпугу, кроме самого дьявольского «эвита»».

Тело дошло до того, что по подсчетам одного из кинотеатров, в конце 70-х годов польские фильмы отлачивались самой низкой посещаемостью зрителей. Государство при этом как бы самоустранилось от руководства не только кинематографией, но и художественным процессом в целом.

Так вот теперь и здесь вводятся системные условия, в том числе финансирование, для того чтобы создатели тех или иных произведений были озабочены и зрителем, теми самыми «оборачиваниями» от посещаемости, и вместе с тем не «заманивали» его сомнительными «божничками», а если ему нужно

идейно-художественное содержание. Как это делается? Если раньше тот же кинорежиссер практически никому не был подотчетен в своих творческих «изысках» в филиппический механизм, то теперь он должен сам позаботиться о создании картины, на которую зритель пойдет: государство будет финансировать лишь от 50 и до 80 в исключительных случаях произведений расходов производства кинофильма. Остальные создатели его должны будут вернуть через кинотеатры и филармонии, которые государство будет финансировать те деньги, которые выполнены на высоком идейно-художественном уровне и способны увлечь зрителя.

В ДНИ, когда мы были в Польше, в Ярузельский принял руководителей вновь созданной студии во главе с ее патриархом, председателем правления союза Гезирином Шлетынским. Объединение деятелей театра стало завершающим звеном длительного и сложного процесса воссоздания творческих союзов, которые были распушены или приостановлены свою деятельность ввиду враждебной деятельности социализма позиции их руководителей.

Польские товарищи рассказали нам, что сейчас в творческих союзах состоит в общей сложности свыше 5 тысяч человек, это почти четверть всей художественной интеллигенции страны.

С председателем правления Союза польских писателей Галиной Аудерской мы встретились сразу же по ее возвращении из Москвы, где состоя-

лось подписание договора о сотрудничестве с Союзом писателей СССР. Впрочем, и все остальные творческие союзы ПНР уже возобновили или возобновляют традиционные связи с соответствующими организациями Советского Союза и других социалистических стран. Галина Аудерская привезла из Москвы не только договор, но и специальный экземпляр только что вышедшего у нас ее романа «Варшавская Сирена». Произведение большого общественного звучания, это вместе с тем и глубоко личное повествование. Галина Аудерская, известная писательница, ветеран Варшавского восстания, в мирную жизнь вступила в звании подпоручица. После войны издала более 10 книг. А сейчас, почти 20 лет работала над созданием толкового словаря польского языка, подготовила серию исторических разработок для школьников. В течение 6 лет до смерти председателя правления СПИ Ярослав Ивашевича была его заместителем. Восемьдесят лет, но полна энергии, остроумия, что называется, в доброй форме.

Сейчас готовим очередное заседание правления с участием председателей всех 17 всевозможных отделений СПИ, рассказывает Галина Аудерская, — будем рассматривать вопрос о расширении сотрудничества с писательскими организациями социалистических стран. Договор с Союзом писателей СССР стоит в этом деле отработанной точкой.

Одним из первых знаков возобновленного сотрудничества станет участие группы литераторов в Днях польской культуры в СССР. Кроме общения с советскими читателями, польские писатели вместе со своими коллегами из СП СССР проведут творческую встречу о задачах литературы в обществе, строящем социализм.

Подготовка к этим Дням сегодня в первых пунктах повестки дня всех творческих союзов — ведь там будут представлены все виды современного польского искусства. В ходе поездки мы имели возможность познакомиться с и со многими участниками предстоящего торжества друзьями и творчеством.

Национальный театр повелет в Москву уже многие годы не сходящую с польских сцен пьесу В. Богуславского «Кравоние в горах», а также «Месье» Фредро и «Бак нам это понравится» Шенсирва. Это самые свежие постановки старейшего польского театра. Возглавил его в январе прошлого года известный режиссер Ежи Красовский и Кристина Скуманка, успешнее уже много сделать для возрождения его традиций.

Мы вполне осознаем свои особые обязанности по отношению к национальной культуре, — рассказывает во время нашей встречи Е. Красовский. — Это не только актерская группа, но и учреждение, которое должно служить своего рода точкой отсчета для различных течений и поисков в польском театре. Было бы противостественным, если бы в нем царствовал один авангард, который нередко ведет поиск в бесперспективных направлениях. Наш театр тоже, конечно, ищет, ищите он был бы мертвым, мы намеренно ограничили диапазон риска. Ведь мы — Национальный театр и должны всегда оставаться хранителем его лучших традиций.

Для Ежи Красовского нынешние дни не будут первым контактом с советскими зрителем и театром. В свое время ставил у нас в Москве «Месье», в Кувесе впервые осуществил постановку «Кравоние в горах». Гордится тем, что в свое время в Ермоловском «Криль» тогда еще малоизвестного Александра Калгина, выбрав его на одну из главных ролей в «Месье». Сейчас Ежи Красовский снова приглашен в качестве режиссера; на этот раз в Театр имени Моссовета.

Кроме коллективов театров, известных нам посетителям нескольких мастерских художников. Ведь в московском Манеже в ходе Дней будет развернута масштабная выставка изобразительного творчества польских профессиональных и народных мастеров — более 2 тысяч работ! Да, кроме того, несильно персональные выставки. Среди них — творчество большого «Криль» тогда еще малоизвестного Александра Калгина, выбрав его на одну из главных ролей в «Месье». Сейчас Ежи Красовский снова приглашен в качестве режиссера; на этот раз в Театр имени Моссовета.

Кроме коллективов театров, известных нам посетителям нескольких мастерских художников. Ведь в московском Манеже в ходе Дней будет развернута масштабная выставка изобразительного творчества польских профессиональных и народных мастеров — более 2 тысяч работ! Да, кроме того, несильно персональные выставки. Среди них — творчество большого «Криль» тогда еще малоизвестного Александра Калгина, выбрав его на одну из главных ролей в «Месье». Сейчас Ежи Красовский снова приглашен в качестве режиссера; на этот раз в Театр имени Моссовета.

Кроме коллективов театров, известных нам посетителям нескольких мастерских художников. Ведь в московском Манеже в ходе Дней будет развернута масштабная выставка изобразительного творчества польских профессиональных и народных мастеров — более 2 тысяч работ! Да, кроме того, несильно персональные выставки. Среди них — творчество большого «Криль» тогда еще малоизвестного Александра Калгина, выбрав его на одну из главных ролей в «Месье». Сейчас Ежи Красовский снова приглашен в качестве режиссера; на этот раз в Театр имени Моссовета.

Кроме коллективов театров, известных нам посетителям нескольких мастерских художников. Ведь в московском Манеже в ходе Дней будет развернута масштабная выставка изобразительного творчества польских профессиональных и народных мастеров — более 2 тысяч работ! Да, кроме того, несильно персональные выставки. Среди них — творчество большого «Криль» тогда еще малоизвестного Александра Калгина, выбрав его на одну из главных ролей в «Месье». Сейчас Ежи Красовский снова приглашен в качестве режиссера; на этот раз в Театр имени Моссовета.

Кроме коллективов театров, известных нам посетителям нескольких мастерских художников. Ведь в московском Манеже в ходе Дней будет развернута масштабная выставка изобразительного творчества польских профессиональных и народных мастеров — более 2 тысяч работ! Да, кроме того, несильно персональные выставки. Среди них — творчество большого «Криль» тогда еще малоизвестного Александра Калгина, выбрав его на одну из главных ролей в «Месье». Сейчас Ежи Красовский снова приглашен в качестве режиссера; на этот раз в Театр имени Моссовета.

ДАЛЕКОЕ — БЛИЗКОЕ

Валентин Гольцев

НОВОРОССИЙСКИЕ КУРАНТЫ

З АСТЫАИ на постах у стены Горова мальчишки и девочки в морских форминках...

ре, не раз и бывал и на его концертах. Композитор всегда доброжелательно откликался на предложения редакции...

стует до Германской Демократической Республке. — Вот как, — протянула с дивным сожалением композитор.

Неожиданно туго бьют часы — Новороссийские куранты. И сразу наступит тишина. Звучит музыка.

В ней — дань величю человеческого духа, бессмертию подвигам героев. Она длится всего две минуты и семь секунд и повторяется каждый час...

А Кому адресовать? Воронина-то, вы говорите, нет! — Полагю, лучше всего адресовать в горком партии. Я могу взять на себя отправку.

На жав звонок дверь открыла человек лет сорока с копной пышных каштановых волос. На нем был безупречный отутюженный корсарский костюм...

— Революционный романтик! Ведь это факт, исторический факт: Октябрьская революция соединила мечту с действительностью.

Письмо это написано на обычной пшечей бумаге карандашом, почерком расплывчатым, без знаков, где буквы словно рвутся из-под пера.

ВЫХОДЕЦ из рабочей лувской семьи. Воронин и сам начал рабочим. Потом была комсомольская и партийная работа.

— Я, кажется, немного устал. Расскажите лучше, каков сегодня Новороссийск? Чем живут, чем заняты его граждане?

Таких образом, первое исполнение «Новороссийских курантов» вошло в летопись одного дня, прожитого человеком, а именно: как событие выдающееся и важное.

В начале апреля 1960 года Воронин в очередной раз приехал в столицу. Вечером, после хлопот по министерствам и ведомствам, он ввалился ко мне в кабинет и с порога начал:

— Я слышал, что вы хотели иметь музыку для вашего мемориала? — Очевидно, вы, — оживился Воронин. — Пожалуйтесь, порекомендуйте композитора.

ШОСТАКОВИЧ был великим композитором XX века и великим гражданином Страны Советов, верным и преданным ее сыном.

С ШОСТАКОВИЧЕМ меня еще в 1947 году познакомил Александр Галицкий, покровитель и друг Шостаковича.

Б УКВАЛЬНО через неделю в моем редакционном кабинете раздался телефонный звонок.

— Это Шостакович! Скажите, где найти зашего симпатичного жере Новороссийск! — Николай Иванович сейчас путеше-



Завтра наша страна отмечает День советской науки. Это профессиональный праздник много-

СПОРТ ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ

Сегодня в Москве открывается XIV чемпионат Европы по настольному теннису.

Малая спортивная арена Центрального стадиона им. В. И. Ленина с легкой руки Международного турнира на призы «Советской культуры» становится родным домом для мастеров настольного тенниса.

ОТКРЫТИЕ ВЫСТАВКИ

13 апреля в Музее искусства народов Востока открылась выставка Возрождения выдающегося китайского художника Ци Байши.

О подвиге и славе

В родной стране оживает морская Краснознаменная Каспийская флотилия, приглашенные в мастерскую народного художника Азербайджанской ССР В. Нариманбекова.



Энвер Гусейнович БАГИРОВ

11 апреля 1984 года на 56-м году жизни скоропостижно скончался член Союза кинематографистов СССР и Союза журналистов СССР, видный теоретик телевидения, доктор филологических наук, профессор Энвер Гусейнович Багиров.

Трудовая деятельность Э. Г. Багирова началась в Гостелевидении СССР, где до 1965 г. он был заместителем главного редактора редакции литературы — драматических программ.

ШАХМАТНЫЙ КОНКУРС

Рыцари слона

Финальный матч претендентов между В. Смысловым и Г. Каспаровым первоначально предполагалось провести в Сочи.

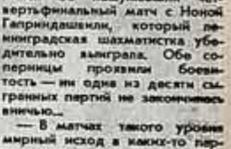
По случаю необычного юбилея Деревя друбы в Сочи состоялось встреча асадовников. В связи с уже начавшейся подготовкой к матчу на перенесенном мире не мог воспользоваться приглашением А. Карпова.

На церемонии открытия выставки присутствовали ученые-искусствоведы, представители общественности, студенты. Гости-вернисаж были посыл КНР в СССР Ян Шоучжи и дил. ломатические сотрудники посольства КНР в Москве.

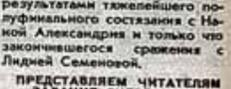
Представляем читателям задания орудного тура конкурса



Мат в 3 ходе № 13



Мат в 3 ходе № 14



Мат в 3 ходе

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Наш адрес: 101484, ГСП-4 Москва, Новослободская улица, дом 73.

Телефон для справок: 285-78-02.

Ордена Ленина и Ордена Октябрьской Революции типография газеты «Правда» имени В. И. Ленина, 125865, ГСП, Москва, А-137, улица «Правды», 24.

Б 05915. 50126.

Изд. № 1075.

КНИЖНАЯ ГРАФИКА



Эти иллюстрации — работы художника из Ташкента И. Киришкина украсили сборник стихов Н. Гете «Лирика», подготовленного казахским издательством «Жалын».