



СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА

Газета
Центрального Комитета
КПСС

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

1984

Суббота, 26 мая
№ 63 (5851)
Выходит по вторникам,
четвергам и субботам
Цена 6 коп.

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

Твоя рабочая совесть

Григорий Горбань,

дважды Герой Социалистического Труда, член ЦК КПСС, старевший наставник комбината «Азовсталь»

Нашу профессию люди часто называют отчужденной. И справедливо. Мы, металлурги, имеем дело буквально с рекой расплавленного металла. Перечисление того, на что идет сегодня сталь, займет десятки страниц — это я и тому, что труд наш для всего общества имеет немаловажное значение. И мы, откровенно говоря, гордимся своей привычностью, такими масштабными делами. А как же иначе? Ведь это главное дело нашей жизни. И нет для меня лучше, красивее звезды, чем выпук в кусок металла. И не только меня оно завораживает. Большинство моих товарищей не скрывают своих чувств своего отношения к нашему труду. Да, счастлив стальевар по-настоящему, потому что мы, погружены в работу, можем сказать: «Видишь, как трудно варить сталь? Больше будешь знать, легче будет трудиться». Наверное, знала пора тебе. Гриша, взялся за книгу. Как, совесть тебе ничего не подсказывает?

Убедил он меня, что называется, с первого захода. Был вскакое назидание, упреки, наизмы, что так не любят молодежь. Сказал он, а будто я сам пришел к этой мысли: пошел учиться в вечернюю школу. Затем в металлургический техникум, а после закончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС. Вот какую непростую роль в моей жизни сыграл кадровый рабочий Николай Васильевич Перевезеров.

Потом он стал мастером в цехе, а я принял на него бригаду на восьмой марганцевой печи. С этого, по сути, и началась моя биография. И с великой благодарностью испоминаю и теперь своего первого учителя, который привил мне вкус к работе, научил делу, вдохновил примером, теперь можно сказать точно — на всю жизнь. Побольше ведь, по-моему, какого-то профессии настоящему не просто. Есть и трудности, которые не сразу одолеешь. Сойдет с тебя, раз семь потов, прежде чем основишь самое элементарное. А в нашей работе и технологии сложная, и организация не проста. Порой мартенки так круто проявляют свой норов, характер, что и опытный специалист не сразу сообразит, что к чему. Знания, решительность, упорство очень нужны металлисту. Но случайно мой наставник спросил тогда, много лет назад: «Ничего тебе совесть не подсказывает?» Действительно, каким ты больше нужен производству, заводу, стране — неучем или грамотным рабочим? Любой знает: если рядом с тобой настоящий мастер, кадровый рабочий не только с огромным профессиональным и жизненным опытом, но и с высоким знанием дела, то ты будешь невольно тянуться за ним, братъ из его богатейшего арсенала все лучше, даже в чем-то подражать ему. Пока сам не станешь похожим на него, не заработкаешь права принимать самостоятельные решения.

В последнее время на наш комбинат пришло очень много молодежи. На разные рабочие места. И здесь я должен сказать, что прежде чем человек сможет принимать самостоятельные решения, он должен научиться подчиняться. Этому важно для того, чтобы пришел опыт, выработалось критическое отношение к самому себе.

Второй год я работаю мастером-наставником на марганцевых печах и винку; неоднократно важен этот труд. У меня «под присмотром» восьмь бригад. В основном это молодые стальевары, большинство из которых работают, и бы сказали, с настоящим горением. Бывают, конечно, и у них ошибки. Избежать ведь этого нельзя. Но металла она уже научились плавить грамотно, производство дает сверх плана. Вот, например, на второй печи стальевар Сергей Семизаров каждую смесь выплавляет по 10—15 тонн металла дополнительного и заданного. Многое берет молодой бригадир у старшего поколения, учится профессиональному мастерству настоящий. Вину, как и в этом коллективе ребята растут, как мужают их характеры, как беспокоятся они за общее дело, по-государственному решают важные вопросы. И что самое главное — не стращаются решать их. Делают то, что подсказывает им совесть.

Легендарные люди, гордость нашего общества, известные всему миру А. Саханов, Н. Ильин, М. Малый, П. Кривонос были не просто кадровыми рабочими. Они превыше всего ставили совесть надрогоового рабочего. И какие удивительные подвиги совершили они, как высоко подняли знамя труда! Нам нельзя забывать о том, что благодаря своему упорству, высохому чувству ответственности, преданности партии и рабочему классу они стали асыми профессии, передали целому поколению свое мастерство и идохновение, показали, как надо трудиться творчески. В сущности это было началом целой эпохи. Эпохи, когда вдохновение активно влилось на социальные стороны нашей жизни, экономику, воспитание в людях качественно новое отношение к труду, коммунистическое отношение, что в сущности является высшей степенью рабочей совести.

Я сам учился у одного из кадровых рабочих, проходил у него изысканную школу. Николай Васильевич Перевезеров — так звали моего первого учителя, изысканного во всей стране стальевара. Был он, правда, в те годы молод, но опыт, авторитет и марганцевское дело завоевал высокий, а в нашем коллективе мы почитали его своей совестью. Попасть в его бригаду считалось большой честью.

Я еще в былые времена мастер не имел специального образования. Но был отличным практиком, имел богатейший производственный опыт. У него сразу учились и делегаты и коллеги. Совесть — тоже кадровое качество. Она юнится в душе рабочего человека годами. Но теперь у нас иногда мастера становятся выпускники института. Это, конечно же, еще не мастера, не рабочий еще людь. И тут крайне важен фактор духовного наставничества со стороны старых мастеров, рабочих, veterанов. Вину, как беспокоятся они за общее дело, по-государственному решают важные вопросы. И что самое главное — не стращаются решать их. Делают то, что подсказывает им совесть.

Я постоянно чувствую личную ответственность за выполнение планов партии. Рождается это чувство самой жизни. И требует предельной смелости в подходе к выполнению практических задач. Требует решительности, воспитания в себе и других чувства нового,аждодневных усилий. А это, видимо, и есть совесть рабочего человека.

В коллективе Перевезера кадровиков не бывало, но нужную минуту, если ты испытываешь растерянность, кто-нибудь всегда успеет помочь. Не суетясь, не перебивая, а вот стала всегда успевать выпивать раньше графинка. Научились понимать друг друга, что называется, по взгляду. Спаковый быт коллектива, дружный на работе. Не случайно ему первому на заводе присвоили звание коллектива коммунистов.

Утверждая идеалы мира и дружбы

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ЗАВЕРШЕН

Берность прогрессивных мастеров искусства высокими идеалами мира и прогресса, их стремление укреплять взаимопонимание между народами, нести людям правду о нашем суровом и прекрасном времени преобразования Московского международного музыкального фестиваля.

Заключительный концерт состоялся 24 мая в Большом зале консерватории. На концерте были выступлены Политеатр ЦК КПСС, министр культуры ССРП. П. Н. Демичев, члены оргкомитета фестиваля, деятели

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Статья первого секретаря ЦК Компартии Киргизии Т. Убусбекова «Партийная работа в художественной культуре» (стр. 2).

Ленинградские ученые делают имплантации с помощью имплантации в области суставов и позвоночника, включая красоту жизни, вспомогающую края жизни, вернувшись в светлое чистое.

Материалы о VIII Международном кинофестивале стран Азии, Африки и Латинской Америки (стр. 4).

Разговор о современной опере продолжает народный артист ССРП Н. Петров (стр. 5).

На родине Габриэля Гарсия Маркеса (стр. 8).

Международный музыкальный фестиваль в Москве публикуется на 4-й странице.

В Политбюро ЦК КПСС

Политбюро ЦК КПСС на очередном заседании обсудило и одобрило основные направления программы развития земель и повышения эффективности использования земельных земель в целях создания гарантированного продовольственного фонда.

Эта программа разрабатывается правительством ССРП, союзными и республиканскими министерствами и ведомствами.

Особое значение придается мероприятию, обеспечивающему получение высокой отдачи от орошаемых и осушаемых земель, усиление производственной деятельности сельского и лесного хозяйства. Она предусматривает широкий комплекс мероприятий по охране природы, перераспределению водных ресурсов в интересах народного хозяйства. С этой целью намечается выделение необходимых финансовых, капитальных вложений в агропромышленный комплекс нашей страны.

Входящий в агропромышленный комплекс нашей страны.

Политбюро ЦК КПСС заслушало сообщение тов. Г. В. Романова о поездке в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение

должно быть поставлено на заседание

всемирного конгресса социалистического движения.

Рассмотрены информационные

товары П. Н. Демичева об итогах

проходившего в Будапеште XII съезда Всегреческого социалистического движения.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

Сообщение о поездке делегации

Латвии в Чехословакию по приглашению ЦК КПЧ.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА: АКТУАЛЬНОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ

ПАРТИЙНАЯ ЗАБОТА О ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Киргизская советская художественная культура сыграла и играет важную роль в социальных делах и свершениях киргизского народа, в его духовном возрождении и развитии. Само становление этой культуры, ее появление сказочные успехи представляют собой уникальное явление.

Начало современной художественной культуры киргизского народа было положено всего лишь шесть десятилетий тому назад. И начиналось все, как говорится, с белого листа. Благодаря огромным усилиям партии и Советского государства за короткий исторический срок народ, имеющий лишь устное народное творчество, стремительно вышел на орбиту современной духовной жизни, создав национальные литературу и искусство, которые не только пытаются им вторгаться сокращенными сокращенными общесоветской и мировой культуры, но и обогащают ее своими лучшими, самобытными достижениями.

В благодарную память тружеников республики глубоко запали проникновенные слова Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К. У. Черненко на торжественном заседании, посвященном вручению городу Фрунзе награды Родине: «За годы Советской власти... — говорил Константин Устинович — сформировалась и расцвела социалистическая по содержанию, национальная по форме и интернационалистская по духу культура киргизского народа. Она является органической составной частью советской многонациональной культуры... Для того, чтобы создать литературу, надо было, прежде всего, создать письменность и научить людей грамоте».

Киргизский народ может по праву гордиться своей национальной литературой, творчеством талантливых народных поэтов и писателей республики — А. Токомбаева, Т. Уметалиевна, К. Балыкова и других, широко известных советскому читателю.

Всесоюзное признание и любовь получило творчество Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственных премий СССР, народного писателя Киргизской ССР Чингиза Айтматова.

Ярко и многообразно проявляет себя изобразительное искусство, национальный театр, архитектура, кинематография Киргизии. На высокие рубежи выходят наука, расщепляясь численность национальных научных кадров».

Эта высокая оценка еще больше вдохновила, окрылила деятелей культуры республики и их творческих делах. Среди крупных произведений киргизской литературы и искусства, которые отличаются глубиной отображения действительности, высокой гражданственностью, — произведения Чингиза Айтматова, которые издавались на языках более чем 80 народов мира. Мы с законной гордостью отмечаем такие монументы «Борцам революции», лауреата Ленинской премии, народного художника Киргизской ССР Турубали Садыкова, балет-оркестру наименования народного артиста СССР, лауреата Государственной премии СССР Назмы Молдабасанова «Материнское поле», изысканные народных артистов Киргизской ССР Толомуша Океева «Пополнение огня» и Болотбека Шамишева «Белый пароход», цикл пейзажей «Земли киргизской» народного художника СССР Героя Социалистического Труда Гапара Айтматова и либретто «Материество» и «Молодежь Киргизии» народного художника Киргизской ССР, лауреата Государственной премии СССР Лидии Ильиной.

На становление и развитие киргизской профессиональной литературы особенно сильно влияние оказали все-миро признанные генialные произведения русской литературы и искусства. В подъеме художественной культуры, как и других сфер экономической, социально-политической жизни киргизского народа, очень велика роль русского языка. Однако значение этого выдающегося для нас фактора пытаются всячески признать, исказив наши идеологические противники за рубежом. Они пытаются прокодировать слезы, распространяя ветвистые измышления о том, что будто бы в нас в Киргизии, как и в других национальных республиках, идет процесс «русификации» культуры, не развиваются национальные языки. Классовые враги лезут из кожи вон, чтобы разобщить советские народы, вызвать у них недоверие друг к другу, но тщетны вслески попыток поколебать наше единство. Вратский союз в главе с великим русским народом неасторожен.

Благодаря Советской власти киргизы обрели свою национальную письменность. Первая книга на киргизском языке была издана в 1926 году, с тех пор у нас на род-

ном языке выпущено около 17 тысяч изданий книг общим тиражом свыше 120 миллионов экземпляров.

Одновременно благодаря переводу на русский язык, а также широким возможностям всемирного экрана, театров, концертных и выставочных залов приобрели широкую известность лучшие произведения деятелей литературы и искусства Советского Киргизстана. На русском языке издано более 470 книг киргизских авторов, около 290 книг киргизских писателей переведены на языки братских народов нашей страны и зарубежных государств. На сценах 87 театров отобраны пьесы киргизских драматургов. Лиши в последние годы тиражи книг писателей Киргизии, изданных в братских республиках, а также за рубежом, превысили два миллиона экземпляров. Получили признание за пределами республики и страны многие фильмы, созданные Киргизской киностудией.

Много внимания уделяет ЦК Компартии Киргизии активно поддерживать все лучшее и ценное в творческих коллективах, 11 деятелям искусства и литературы республики присвоено звание народного артиста СССР, 111 — народного или заслуженного артиста Киргизской ССР, 10 — народного писателя или поэта Киргизской ССР, 9 являются лауреатами Государственной премии СССР, 20 — лауреатами Государственной премии Киргизской ССР имени Токтогула.

Продолжая работу по творческой интеллигенции, ее профессиональным и идеальным достоинствам, партийные комитеты в то же время не замалчивают негативные явления, которые еще встречаются в жизни творческих организаций и учреждений искусства. При этом мы стремимся сочетать уважительное, бережное отношение к деятелям литературы и искусства с высокой требовательностью и нормой. Свойственным для нас был вопрос, рассматриваемый в Центральном Комитете, других партийных органах республики, цель обсуждения одна — обеспечить действие идеально-политическое воспитание в коллективах, благоприятный творческий и моральный климат, глубокую заинтересованность в создании произведений сильных, правдивых и ярко воссоздающих национального созида.

Всесоюзное признание и любовь получило творчество Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственных премий СССР, народного писателя Киргизской ССР Чингиза Айтматова.

Проводя работу по творческой интеллигенции, ее профессиональным и идеальным достоинствам, партийные комитеты в то же время не замалчивают негативные явления, которые еще встречаются в жизни творческих организаций и учреждений искусства. При этом мы стремимся сочетать уважительное, бережное отношение к деятелям литературы и искусства с высокой требовательностью и нормой. Свойственным для нас был вопрос, рассматриваемый в Центральном Комитете, других партийных органах республики, цель обсуждения одна — обеспечить действие идеально-политическое воспитание в коллективах, благоприятный творческий и моральный климат, глубокую заинтересованность в создании произведений сильных, правдивых и ярко воссоздающих национального созида.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении многих лет готовят высококвалифицированных специалистов, особенно молодежь, учащихся вузов, техникумов, колледжей, училищ, училищ творческих народов. Так, в городе Фрунзе открыты училища — хореографические и прикладного искусства, в Прокопьевске — музыкальные училища, в Оше и Фрунзе — художественные школы.

Конечно, разглядеть в молодых искрометы таланта, помочь ей разгореться — дело простое. Эта благородная миссия доверена у нас тем, кто обладает высоким чувством педагога и профессиональных мастерств, способен направлять молодежь по верному пути творческого становления и роста. Хотелось бы отметить и важную роль крупнейших учебных заведений, которые на протяжении

ШКОЛА СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

ЗАГЛЯНУТЬ ЗА ГОРИЗОНТ

Наш корреспондент А. Лепихов обратился к видным ленинградским ученым с просьбой поделиться своими мыслями о дальнейшем совершенствовании воспитания и обучения молодого поколения в связи с начавшейся реформой школы.

А. ТРЕШНИКОВ,
академик, Герой
Социалистического Труда,
директор Института
организации АН СССР

Я рос в то время, когда школьники 13—14 лет чувствовали себя уже взрослыми, самостоятельными людьми. Считалось само собой разумеющимся, что мы должны в первую очередь тружаться. Уже в двенадцать лет занимались в нашем селе с лингвистами, читали им книги вслух. Это было реальное, нужное всем дело. Оно требовало серьезного отношения и формировало у подростка чувство ответственности. Нет, возраст есть возраст, мы умели и воспитываться, и шалить. Но вот убеждение, что человек должен сначала трудиться, а у потом развлекаться, что «работе» — первое, потехе — второе, воспитывалось в нас с детства. Это не раньше «постаревшие», это нормальное, естественное развитие.

Мир будущего, в котором предстоит жить тем, кто сегодня переступает школьный порог, будет в высшей степени сложным и динамичным. Он потребует не только способности к систематическому труду, но и умения постоянно двигаться вперед и непрерывно совершенствоваться. Именно эти качества общества должно сегодня воспитывать у своих юных граждан. А это значит, что ориентация на труд должна быть подкреплена глубокой и широкой научной и образованностью, знанием истории, литературы, искусства, нравственности, обогащенной культурой.

И в этом сложном, деликатном процессе ключевой ролью будет в высшей степени сложные и динамичные. Он потребует не только способности к систематическому труду, но и умения постоянно двигаться вперед и непрерывно совершенствоваться. Именно эти качества общества должно сегодня воспитывать у своих юных граждан. А это значит, что ориентация на труд должна быть подкреплена глубокой и широкой научной и образованностью, знанием истории, литературы, искусства, нравственности, обогащенной культурой.

Повышение общественной значимости профессии учителя, его социального статуса, другие меры, предусмотренные Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, бесспорно, не могут не способствовать притоку в педагогическом труду. История, литература, искусства, нравственность, обогащенная культурой.

Недавно был в Ленинградском электротехническом институте и увидел, как изменилась подготовка студентов. Они сидят за дисплеями, ведут свои расчеты с помощью современных ЭВМ. Все это совершенствование, которое неизменно вызывает повышенную престижность его профессии, заинтересованности в ней. Не хватает времени следить за новинками в педагогике, читать художественную литературу, выступать в театрах и музеях. А ведь самообновление, самоусовершенствование — первостепенное требование и училища. Надо создать работников школы реальные возможности для саморазвития. Речь идет не только об уменьшении загруженности учителя, но и о создании благоприятных условий. Все багажи культуры должны быть доступны им в самую первую очередь. Чтобы учить других, надо самому много знать, быть свидетелем. Именно этому служат только что предоставленные учителям первоочередного приобретения книг и подшивки на периодические издания. Хорошо бы в число дополнительных льгот включить и возможность беспроцентного посещения театров и выставок.

И вот на что мне еще хотелось бы обратить внимание. Я уверен, что научная среда может оказать школе самую прямую помощь. Не секрет, что не каждый ученик способен сохранять свой творческий потенциал в преклонном возрасте. И вот возникает ситуация, с которой не раз приходилось сталкиваться. Хорошо образованный, знающий специальность, отдавший науке многие годы своей жизни, не может дальше вперед, работать как же, как молодые. С внешней стороны все выглядят прородом благополучно, выходят статьи, пишутся отчеты, продолжаются служебные командировки. Но все это — жизнь на проценты со старого капитала. Не хватает «мечты», без которой не существует науки — нет нового.

Но если для большой науки потенциала этого опыта ученого уже не хватает, то для средней школы его знаний более чем достаточно. Для юношеского опыта науки, несомненно, необходимы приобретения для школы. Кругозор, |

жизненный опыт этих людей может принести огромную пользу подрастающему поколению.

Вообще того, мне думается, что этот процесс отвечает интересам самих институтов. В исследовательских учреждениях происходит постоянное (что вполне естественно) старение кадров. И порой молодым талантливым людям приходится годами ждать продвижения по службе — нет свободных ставков. Сегодня же школа может аккумулировать очень много людей, особенно с инженерным образованием. А ведь именно их сегодня так не хватает в профессионально-технических училищах. Но, разумеется, непременным условием успешности такой «переквалификации» кадров и школы должна быть убедительность перехода к новой сфере деятельности — не в крушение личных планов, а государственное важное дело, которое уважительно приветствуется обществом и достойно вознаграждается материально.

И. ГЛЕБОВ,
академик, Герой
Социалистического Труда,
председатель
президиума
Ленинградского
научного центра
АН СССР

Опыт ленинградцев, созидающих впервые в стране профессионально-технические училища, сегодня стал достоянием всего нашего общества. И это не случайно. Нам нужны квалифицированные специалисты, которые будут трудиться не только на сегодняшних, но и на завтрашних заводах и фабриках. Вот почему этому направлению реформы средней школы — поиском путей подготовки рабочих кадров, разумному соединению задач образования с трудовым воспитанием — должно быть уделено максимальное внимание.

Индустрия движется вперед, гигантскими шагами. Постепенно возникают новые и новые профессии. Те, что казались вчера исчезающими, рождаются новые, о которых из них 10—15 лет назад мы даже и не догадывались. Возьмите хотя бы ту новую волну научно-технической революции, которая надвинулась на нас с рождением микрорадиотехники. А когда нет призыва, нет спроса на кадры в педагогическом труде, нет страстного желания работать с детьми, учителская работа зачастую сводится лишь к монотонному изложению истин, давним-давно известных.

Повышение общественной значимости профессии учителя, его социального статуса, другие меры, предусмотренные Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, бесспорно, не могут не способствовать притоку в педагогическом труду. История, литература, искусства, нравственность, обогащенная культурой.

Недавно был в Ленинградском электротехническом институте и увидел, как изменилась подготовка студентов. Они сидят за дисплеями, ведут свои расчеты с помощью современных ЭВМ. Все это совершенствование, которое неизменно вызывает повышенную престижность его профессии, заинтересованности в ней. Не хватает времени следить за новинками в педагогике, читать художественную литературу, выступать в театрах и музеях. А ведь самообновление, самоусовершенствование — первостепенное требование и училища. Надо создать работников школы реальные возможности для саморазвития.

Жизнь требует сделать следующий шаг: к новой электронной технике, и работе с ЭВМ, овладеванию наурами программирования человека, должен начинать приобщаться не в институте, а еще на школьной скамье. И не важно, куда он потом пойдет — в институт, на завод или в сферу обслуживания — в ближайшие десятилетия. Человек, который владеет наурами программирования, будет иметь преимущество перед остальными. И надо видеть, с каким наслаждением они ходят к нам, стараясь не пропустить ни одного занятия. Уверен, что такую форму эстетического развития учителей, которые на некоторое время приезжают к нам в Эрмитаж со всех концов страны, надо всячески поддерживать.

Далеко не в полной мере

используются в школьной ра-

боте и в интеллектуальных

богатства, которыми владеют наши с вами современники.

Я начал свою образование в педагогическом техникуме имени Ушинского на Васильевском острове в Санкт-Петербурге. Он возник на базе учителской семинарии, куда приезжали юноши, чтобы стать потом сельскими учителями. На субботние вечера нашего техникума приходили самые знаменитые педагоги того времени. Мне ссыпалась ванда Федоровича Кони. Точно так же, как сегодня являются письма у всех нас являются автоматическим, столь же естественным должно быть наше умение работать с компьютером, извлечь из него нужную для нас информацию, анализировать и составлять ее.

Это требование научно-технического прогресса должно быть непременно заложено в будущих программах нашей средней школы. Не спорю, сделать это нелегко, но откладывать приход ЭВМ в школы больше нельзя ни на один день. Именно на это ориентирует нас постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательных школ».

Далее — о подготовке учеников. Здесь мне хотелось бы поддержать своего коллегу Алексея Федоровича Трешникова. Я думаю, что нераспределенные резервы по-

лучения учительских кадров у нас есть: обладающий пе-

дагогическим даром, прекрасной подготавленной научной со-

труднической стороны все выглядят прородом благополучно,

заглянув в книгу тридцатую,

которую должна решать

сама школа, как известно, подавляющее большинство учителей женщины.

Приход научных работников и инженеров, в первую оче-

редь мужчин, может оказаться

важным приобретением для школы.

Кстати, попутно мы решаем еще одну важную задачу.

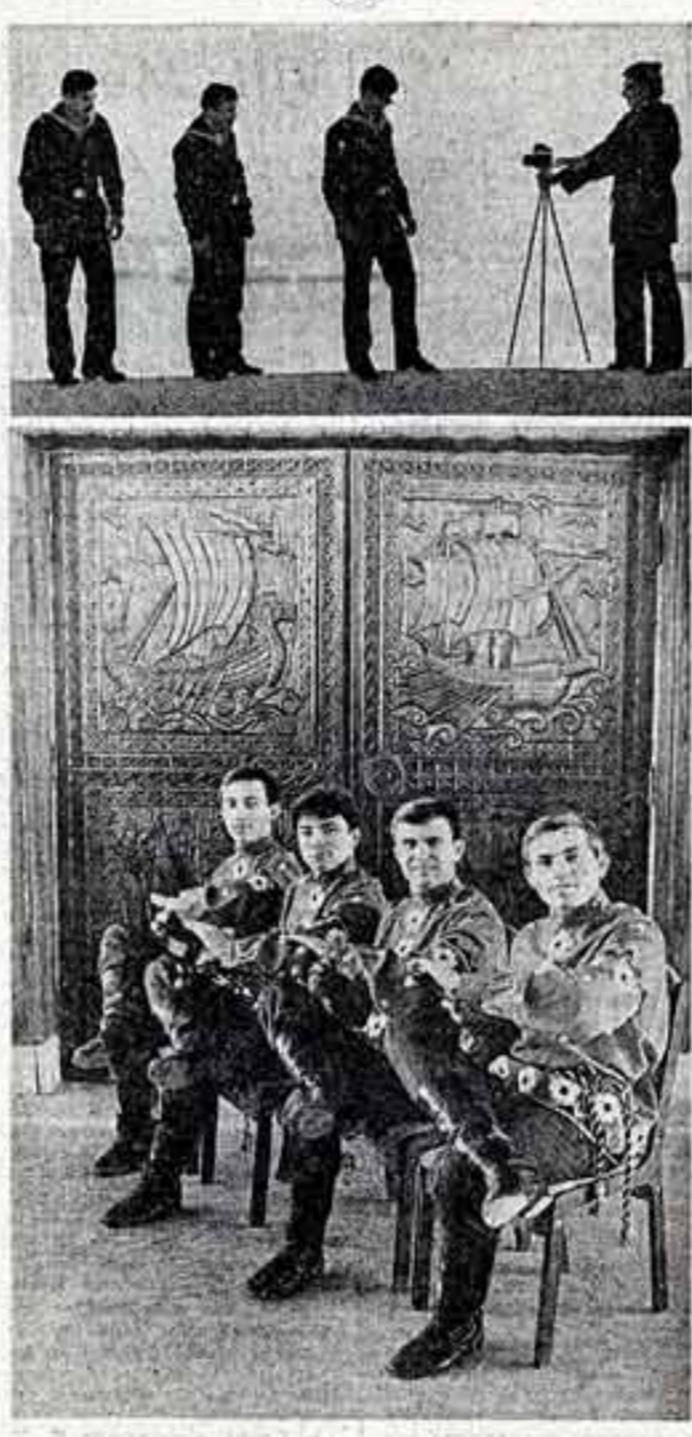
Сегодня в школе, как известно, подавляющее большинство учителей женщин.

Приход научных работников и инженеров, в первую оче-

редь мужчин, может оказаться

важным приобретением для школы.

Наконец садимся в самолет — у нас это единственный вид транспорта. Наша «посадка», между прочим, — это дес-



Уходим завтра в море

Хорошо материальную базу имеет художественная самодеятельность. Здесь каждый может найти занятие по душе, развязать свои природные способности. На всех фестивалях есть театры миниатюр, ВИА, кружки художественного чтения, есть большой мужской хор, духовой оркестр. Отсюда начиналось наше знакомство с... учебной библиотекой будущего руководителя общественных профсоюзов.

Потому, — считает главный инженер «Волгоград-Бытпроката» В. Попов, — что горожане с упорным посттитом не выносят на наших занятиях на одни и те же товары. В прошлом году, скажем, мы не получили ни одной палатки, ни одного палатоса и лишь половину затребованных шинели машин. И так, видимо, будет продолжаться до тех пор, пока не отрегулируются отъезды горожан и службы быта.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Моряк передко месивами не видит родного берега, и голом — Родины звучит для него хорошо, задушевная песня, может о чем-либо близком, сопровождаемая пылесосом, «Эхо плавания».

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Моряк передко месивами не видит родного берега, и голом — Родины звучит для него хорошо, задушевная песня, может о чем-либо близком, сопровождаемая пылесосом, «Эхо плавания».

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим морякам клуб английского языка.

Много знаний сверх учебной программы дают будущим м



Второй Международный
музыкальный фестиваль в Москве

ВЫСЕКАТЬ ОГОНЬ ИЗ СЕРДЕЦ

ОТВУЧАЛИ последние аккорды. Убраны флаги, в течение десяти дней развернувшиеся у входа в залы Московской консерватории, глядя на которые у слушателей, спешивших на концерты, неизменно возникала в памяти знаменитая пушкинская строка-предсказание. Действительно, в эти весенние дни «все флаги» были гостями нашей Москвы: города, на которых, как говорили все участники фестиваля, они покидали удивительную атмосферу искреннего гостеприимства, доброжелательности и взаимопонимания.

Сейчас, когда фестиваль окончен, можно со всей определенностью сказать, что он стал выдающимся событием в развитии современной музыкальной культуры, заметной вехой в укреплении международного сотрудничества деятелей искусств.

Свыше 200 тысяч слушателей побывали на концертах фестиваля! Музыка еще раз доказала свою способность «высекать огонь из сердец», говорить о глашном, о том, что волнует всех, и прежде всего о мире.

«Нет сегодня задачи более ответственной, более живописной, — отметил в приветствии гостям и участникам фестиваля Генеральный секретарь ЦК КПСС, Президент Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко, — чем укрепление всеобщего мира, устранение угрозы ядерной войны». Поэтому, естественно, в центре внимания концертных программ фестиваля были произведения, посвященные теме мира. Для воплощения ее композиторы обращались к разным формам, разным средствам выразительности, краскам. Но единим был замысел — воспеть тишину миру, необходимому для жизни и творчества, предотвратить любую опасности войны.

Ярко и образно эта тема была раскрыта в сочинении норвежского композитора Одвара С. Крамса «Диспут о мире», грандиозном симфоническом и хоровом полотне. Событием фестиваля стало и концертное исполнение оперы японского композитора Яусус Акутагавы «Орфей в Хирокоме». Напряженная экспрессия образов, многозначность символов выразили глазуну идею сочинения — Хироком неизбежно забыть, она не должна повторяться. Ренессанс памяти жертв фашизма — сочинение для солистов, хора и оркестра португальского композитора Фернандо Лопес Грасы. Осмысление трагических событий — их отголоски слышны во вспыхивающей барабанной дроби, тревожных взглазах труб — пронесли словами в разных аспектах человеческого сознания. Знучание хора, то аскетично-отстраненное, то гневно-обличающее, сменяется сольными и ансамблевыми эпизодами солистов, обнажающих человеческое страдание и горе, присущее войне. С большим вниманием было встречено исполнение симфонической поэмы «Память героя», посвященной за правду индийского композитора Чжу Цзяньзы. Название произведения выражает главную мысль — скборь о погибших товарищах, память о них, которая наследственная осталась в сердцах. Соинение, в котором композитор использует традиционные и ориентальные приемы, поднимает свой искренность, гимнической колыбелью, выражаящей веру в победу справедливости и правды. Не могло не взволновать слушателей и соинение югославского композитора Владимира Николовича для тенора и смешанного хора «Завещание». Текст и нему на писал самим композитором и основан на реальном факте. Югославский рабочий-партизан в годы войны написал письмо сыну, который должен был родиться. Фашисты убили его жену. Это письмо к неродившемуся ребенку было опубликовано в газетах и стало завещанием всем живущим. Отставание красоты жизни, силы добра, большие общественные темы подняты в этом произведении. «Траурная музика», посвященная памяти Э. Че Гевара» Рамона Барнеса (Испания), встретила горячий прием. В этом соинении с огромной эмоциональностью выражены людская скорбь и любовь к героям. Концерт для скрипки с оркестром Карла Амадеуса Хартманна — соинение не проигнорировано. Но использование в нем мелодии известной революционной песни «Вы жертвами пали» придало ему публицистический пафос.

ГРУДНО назвать сегодня область музыкального творчества, которая не являлась бы ареной столкновения различных возврений и взглядов, а порой и жарким полем идеологической борьбы. Одна из таких областей творчества — отношения к фольклору. Что же представляет он сегодня? Не потерял ли своего значения? Не ослабли

ли его связи с современным музыкальным творчеством? Все эти вопросы, естественно, возникли во время фестиваля и должны были получить ответ не только в дискуссии, спешившей на концерты, но и в самой композиторской практике, в тех программах, которые звучали. Подобные вопросы вряд ли сегодня можно отнести в область отвлеченной теории или считать холостяжкой. Чего стоит лишь одна точка зрения, утверждаемая некоторыми буржуазными теоретиками, что фольклор устарел, стал архангельским, что пропала пора старинных национальных гравий в искусстве и создании единого языка — некоего «музыкального эксперта»! В основу подобных воззрений лежит откровенная идея отрицания самостийного развития музыкального искусства народов развивающихся стран, отрицающая их самобытность. Вот почему особое значение приобретает одна из задач фестиваля — поддержка национальных разнообразных традиций.

Интересные поиски в жанре симфонической музыки отличались «Симфоническим прологом» Георгия Миничева (Болгария), Симфония № 8 для национального оркестра Мирослава Таджикича, Увертюра «Праздник» Тобильхана Шахинова (СССР). Хоры для Тридцати двух духовых, ударных, арф и челистей Аулиса Саллинена (Финляндия). Концерт для струнного оркестра Юона Думитреску (Румыния). На стыке жанров поэмы и концерта рожден полный контраст и динамика Концерт для оркестра известного болгарского композитора Александра Райчева.

В симфонических программах прозвучали также сочинения двух японских авторов — «Сюита из балета «Кин» Ваки Ки и Симфоническая поэма «Желанные — генерал родного языка» Итусы Тхи Ныон. Им свойственные мелодии, национальная определенность интонационного стиля, светлый характер.

Новый симфонический языком можно назвать Варнину за симфонического оркестра «Автопортрет» Родиона Шchedрина.

Третий концерт для фортепиано с оркестром Тихона Хренникова пользуется большой популярностью у любителей музыки и у исполнителей. Т. Хренников — признанный мастер инструментального жанра. Третий концерт воплотил лучшие черты стиля композитора — мелодизм, образность и яркость высказывания, совершенное постижение крупной формы. Сочинение содержит много интересных открытий. Равномерные тематические репризы, завораживающая динамика солирующего фортепиано и оркестра — все пронизано ясностью, концентрированностью мысли, связанными с развитием драматургического принципа. Концерт был блестательно сыгран автором.

Интересное преломление языка даст Концерт для гобоя с оркестром Андрея Эйзенса. Композитору удалось создать значительное по своим чувствам и мыслям сочинение. Использование народной мелодии воспринимается здесь скорее на уровне глубокой ассоциации, как постижение высоких духовных качественности. Это яркая и вместе с тем изящная, да еще изысканная по оркестровым средствам партия, органично сочетающаяся и эпизоды мощного звучания большого оркестра, и тонкий живопись камерных эпизодов.

Близок к этому сочинению по духу показалась и трактовка жанра концерта болгарским композитором Любомиром Пинковым. Национальная определенность интонационного стиля его Концерта для кларнета с оркестром — один из прелестей его стороны.

Мелодичность, насыщенная лирика отличают Концерт для скрипки с оркестром А. Петрова. Глубина мысли, эмоциональность способствовали успеху Концерта для виолончели с оркестром Карина Хачатуряна.

Концерт для фортепиано с оркестром Юрия Чуя Нама привлек яркостью использования национальных средств, приподнятым уровнем музыкального языка.

Найболее значительным жанром, способным не только отражать явления действительности, но и давать им философское осмысление, всегда была симфония. На протяжении вдвадцатого века позиции ее не раз подвергались атакам со стороны истоками модернизма.

Наконец только «новации» не подверглись этот жанр, который должен был родиться. Фашисты убили его жену. Это письмо к неродившемуся ребенку было опубликовано в газетах и стало завещанием всем живущим.

Отставание красоты жизни, силы добра, большие общественные темы подняты в этом произведении.

«Траурная музика», посвященная памяти Э. Че Гевара» Рамона Барнеса (Испания), встретила горячий прием. В этом сочинении с огромной эмоциональностью выражены людская скорбь и любовь к героям. Концерт для скрипки с оркестром Карла Амадеуса Хартманна — соинение не проигнорировано. Но использование в нем мелодии известной революционной песни «Вы жертвами пали» придало ему публицистический пафос.

ГРУДНО назвать сегодня область музыкального творчества, которая не являлась бы ареной столкновения различных возврений и взглядов, а порой и жарким полем идеологической борьбы. Одна из таких областей творчества — отношения к фольклору. Что же представляет он сегодня? Не потерял ли своего значения? Не ослабли

ли его связи с современным музыкальным творчеством? Все эти вопросы, естественно, возникли во время фестиваля и должны были получить ответ не только в дискуссии, спешившей на концерты, но и в самой композиторской практике, в тех программах, которые звучали. Подобные вопросы вряд ли сегодня можно отнести в область отвлеченной теории или считать холостяжкой. Чего стоит лишь одна точка зрения, утверждаемая некоторыми буржуазными теоретиками, что фольклор устарел, стал архангельским, что пропала пора старинных гравий в искусстве и создании единого языка — некоего «музыкального эксперта»!

В основу подобных воззрений лежит откровенная идея отрицания самостийного развития музыкального искусства народов развивающихся стран, отрицающая их самобытность. Вот почему особое значение приобретает одна из задач фестиваля — поддержка национальных разнообразий.

Интересные поиски в жанре симфонической музыки отличались «Симфоническим прологом» Георгия Миничева (Болгария), Симфония № 8 для национального оркестра Мирослава Таджикича, Увертюра «Праздник» Тобильхана Шахинова (СССР). Хоры для Тридцати двух духовых, ударных, арф и челистей Аулиса Саллинена (Финляндия). Концерт для струнного оркестра Юона Думитреску (Румыния). На стыке жанров поэмы и концерта рожден полный контраст и динамика Концерт для оркестра известного болгарского композитора Александра Райчева.

Второй Международный музыкальный фестиваль в Москве

ВТОРОЙ ФРОНТ: ФАКТЫ И ДОМЫСЛЫ

40 лет назад, 6 июня 1944 года, в Западной Европе был открыт второй фронт. Объединенные экспедиционные силы армий США и Англии, форсировав Ла-Манш, начали операцию «Оверлорд».

Англо-американское командование создало для ведения боевых действий в Европе группировку войск, которая превосходила противостоящие фашистские армии по численности личного состава и танков в три раза, но самолетов — более чем в шестьдесят раз. Имел подавляющее преимущество, союзники по антигитлеровской коалиции прошли ряд успешных операций.

Второй фронт начал действовать на два года позже, чем предусматривалось обещаниями, принятыми США и Англией перед СССР. Но времена его открытия исхода войны благоприятствовали Согласованным Вооруженным Силам было уже практически предрешено. Вместе с тем следует отметить, что действия англо-американских войск сыграли положительную роль в борьбе антигитлеровской коалиции против нацистской Германии и ее сателлитов. Советские люди по достоинству оценивали подвиги союзников в достижении общей победы над фашистским блоком.

Опыт совместной борьбы государств с различным социальным строем в одной коалиции против германского фашизма имеет большое значение. Он свидетельствует о реальных возможностях сотрудничества стран противостоящих.

Положение общественных систем в интересах мира и безопасности народов. И если этот опыт не получил дальнейшего развития, то не вине нашей страны. Сего дни усилия Советского Союза, направленные на разрядку международной напряженности, на утверждение в практике межгосударственных отношений принципов мирного сосуществования, не находят понимания в правящих кругах империалистических государствах.

Не считаясь с уровнями прошлого, предав забыванию опыт сотрудничества СССР и США в годы второй мировой войны, администрация Рейгана делает ставку на военную силу, на достижение военного превосходства. Этот путь конфронтации в условиях гонки ядерных вооружений, прецессии Западной Европы и ядерного арсенала и стартовой площадки для американских «Першников» и крылатых ракет ставят под угрозу с трудом завоеванный мир. Размещаемое здесь оружие первого удара в Вашингтоне нацеливает на своего вчерашнего союзника, по антигитлеровской линии.

Пытались оправдать такой курс, правящие круги США и их партнеры по НАТО разделяют антисоветский исход, пускают в ход различные измышления, фальсифи-

цируют историю второй мировой войны. А ведь в годы военной поры руководители союзных государств не единожды обращались за помощью к Советскому Союзу, достаточно ясно представляли себе и четко определили значение второго фронта как далеко не главного, непрекращающегося. Выступая 28 сентября 1944 года в парламенте, У. Черчилль признался: «Россия сковывает и блеет гораздо более яркими силами, чем те, которые противостоят союзникам на Западе».

Однако признания подобного рода вскоре были забыты. Со временем же обе стороны Атлантического океана поняли, что все больше буржуазных идеологов, пытающихся вопросом фактом утверждать, что англо-американские войска внесли决定性的 вклад в победу над фашизмом и в советско-германском фронте умалчивают вообще. Сейчас английской издательство «Майкл джоэф лимитед» выпускает книгу М. Хастингса «Оверлорд: день D и битва за Нормандию, 1944», которая вскоре поступит в книжные магазины. А пока гигант не отвечает, газета «Обсервер» публикует отрывки из книги. Судя по нему, автор предварительно преувеличивает значение нормандской десантной операции, считая, что она оказалась «смертельной для врага и в то же время обходит полным молчанием боевые действия на советско-германском фронте, которые способствовали успешному вторжению на континент нацистов».

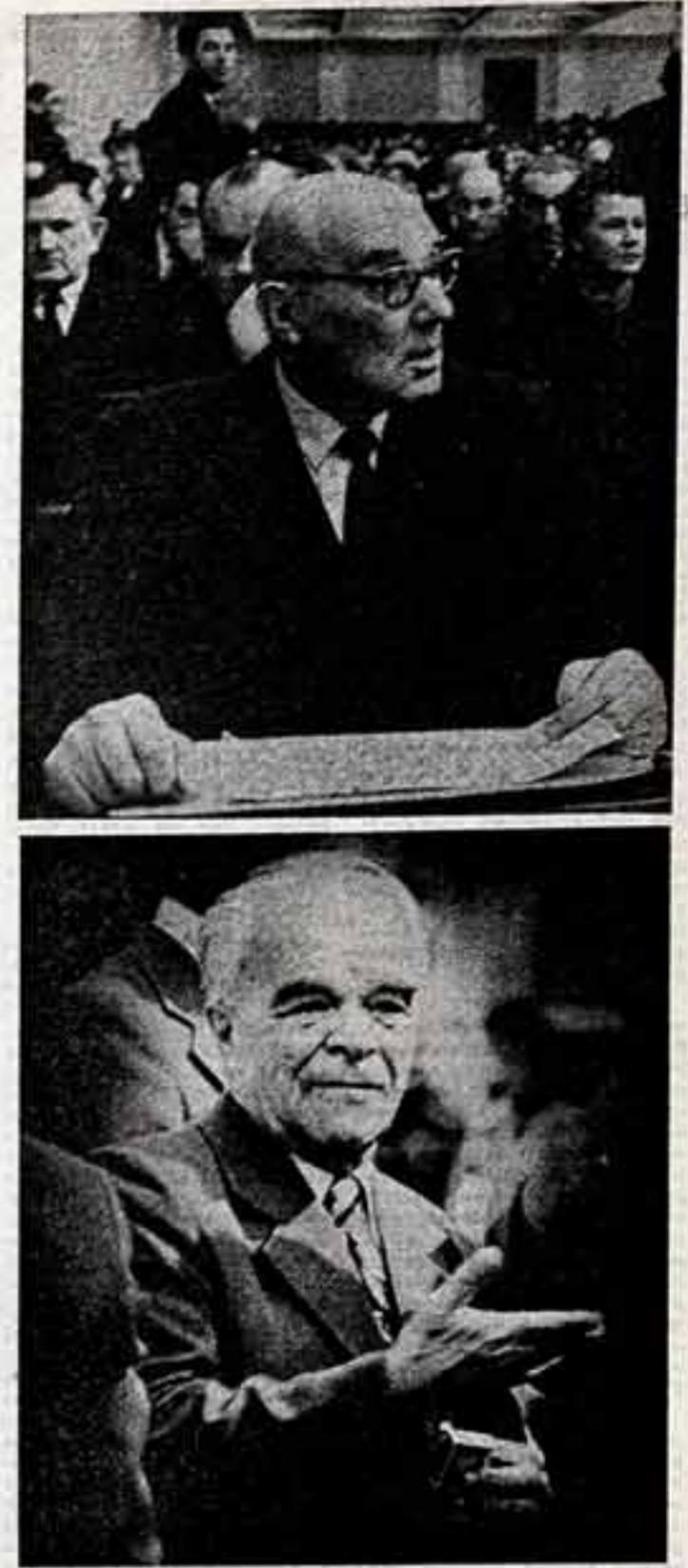
Пытаясь оправдать такой курс, правящие круги США и их партнеры по НАТО разделяют антисоветский исход, пускают в ход различные измышления, фальсифи- цируют историю второй мировой войны, на утверждение в практике межгосударственных отношений принципов мирного сосуществования, не находят понимания в правящих кругах империалистических государствах.

Нельзя не сказать о прорыве вражеским размахе и темах наступления фронтов. В летне-осенней кампании 1944 года Красная Армия вела наступление на фронте протяженностью 4.250 километров, войска союзников — на фронте 600—800 километров, в Италии — 300 километров. За шесть месяцев наступления советские войска продвинулись на некоторые направлениях до 1.200 километров; продвижение союзников к концу 1944 года составляло 260—450 километров.

В разгар боев экспедиционных войск США и Англии за плоды в Нормандии Красная Армия оказала помощь союзникам, предприняла крупные наступательные действия на советско-германском фронте. 10 июня началась операция войск Ленинградского фронта на Карельском перешейке, 21 июня перешла в наступление Карельский фронт, а 23 июня — день начала одной из крупнейших во второй мировой войне операции — «Багратион» — по освобождению Советской Белоруссии. В ходе были разгромлены основные силы гитлеровской группы армий «Центр». Все это создало благоприятные условия для успешного развития операции «Оверлорд»: противник был не в состоянии выдержать доставленную соударяющим, воздушных и военно-морских сил для следования союзников на континент.

История в мире страны социализма вынесла из своих плеч основную тяжесть войны, до конца выполнив свой интернациональный и союзнический долг. Благодаря человеческому труду всегда будет помнить этот великий подвиг. Такова правда истории.

Н. КОМАРОВ,
кандидат исторических
наук.
(ТАСС)



СТРАНИЦЫ КАЛЕНДАРЯ

27 мая.
125 лет со дня рождения Панаса (Афанасия) Карповича Саксаганского («Гобибели») (1859—1940), народного артиста СССР, режиссера, педагога.

Историческая судьба Саксаганского. Брат И. И. Карповича, народного артиста СССР, тоже был талантлив, незаурядным организатором и педагогом, творческой личностью, взыскательностью и нравственностью, заслуженным помощником матери, преподавателем, режиссером, но и писателем, публицистом, художником, театральным искусством. Саксаганский довелось перенести все тяготы жизни провинциального артиста, деревенского писателя. Писал он пьесы, рассказы, романсы, писал о жизни села, о любви, о честности, о добре, о зле.

Он был инициатором создания творческих групп, товариществ, народных театров, а также писал пьесы для деревенского театра. Отец был первым народным артистом Саксаганского. Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тогда в Одессе было мало театров, и пьеса эта была единственной, которую можно было увидеть в Одессе».

Саксаганский, замеченный отличием от сороковых годов, вспоминал: «Мы с мамой приехали в Одессу, чтобы увидеть пьесу А. С. Грибоедова «Гор

