

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Под таким заголовком в № 18 (407) «Советской культуры» была опубликована статья профессора А. Свешникова. Статья эта вызвала широкий отклик читателей. Редакция получено много писем, в которых обсуждаются вопросы постановки музыкального воспитания в общеобразовательной школе.

Редакция считает необходимым подробнее осветить имеющиеся точ-

ки зрения на вопрос о музыкальном воспитании детей. Ниже публикуются письма композитора Д. Шостаковича, педагога Пензенского музыкального училища Ф. Вазерского и кандидата педагогических наук Н. Гродзенской и М. Румер — авторов методических работ, о которых говорят в статье А. Свешникова были высказаны критические замечания.

ПУСТЬ ЗВУЧАТ ДЕТСКИЕ ГОЛОСА

Статья А. Свешникова, напечатанная в «Советской культуре», затронула важные и волнующие вопросы. Мне кажется, что положения, высказанные А. Свешниковым, правильны. И здесь я сошлась со мнением старых учителей, наших, дореволюционного времени и первых лет после Великой Октябрьской социалистической революции. Эти скромные люди, страстно, фанатично любившие музыку, умели заниматься не только под скрипку и фортепиано, но даже под гармошку и прививали нам любовь к музыке.

Мне вспоминается известный учитель вини в Учительской семинарии А. Басторский. С первых же уроков он учил нас петь по потам. Его сборники первоначальных нотных упражнений усваивались и изучались нами настолько добросовестно, что на приемных испытаниях в Московскую консерваторию профессора Н. Ладушкин, Н. Морозов и бывший в то время директором консерватории М. Ильинский-Ильинский спрашивали нас: «Это какое училище, что так умеют читать ноты и писать двух- и трехголосные антракты?». А ведь метод преподавания пения в нас действительно был удивительно прост: это было практическое освоение на образцах народного творчества произведений великих музыкальных классиков многоголосного хорового пения. Такое практическое хоровое пение необычайно развивало и наш слух и наш художественный музикальный вкус.

После Великого Октября широко — в школах, профессиональных сбоях, в учреждениях, воинских частях — организовывались любительские хоры. Создавались даже оперные коллективы, с возбуждением исполнявшие творения русской оперной классики. В школах 2-й ступени устраивались музыкальные вечера на произведениях выдающихся русских в

западных композиторов, исполнявшиеся отдельные сцены из опер, и старые учителя пения высоко держали знамя хоровой и музыкальной культуры.

В дальнейшем хоровое пение в школьных программах осталось только в первых четырех классах, и это сорьезно мешало музыкально-хоровому воспитанию подростков 11—14 лет. Сейчас в общеобразовательных школах с предметом «пение» обычно относятся с равнодушием, пренебрежением. Следует очень серьезно разъяснить классическим руководителям, учителям пения, главным директорам всех общеобразовательных школ, что уроки пения и хоровых кружков давно уже имеют законное право на существование, что к ним надо относиться так же внимательно, как к любому другому предмету.

Как это печально, в некоторых общеобразовательных школах учителя музыкальных школ, совмещавшие уроки музыки в специальных учебных заведениях занятиями в общеобразовательной школе, подвергаются своеобразному осуждению. Это надо в корне пресечь. Следует всячески поощрять маленьких музыкантов и привлекать их в качестве исполнителей на школьных вечерах.

Потому пение хорошо поставлено в детских садах! И почему же дети, приходя в школу, перестают петь? Необходимо в школе брать на особый учет воспитанием певчих детей соловьев и опираться на них во всей музикальной работе.

Ф. ВАЗЕРСКИЙ, педагог музыкального училища. ПЕНЗА.

ВОЛНУЮЩИЙ ВОПРОС

Одна из кардинальнейших проблем развития советской музыкальной культуры — музыкальное воспитание детей в общеобразовательной школе. К сожалению, как правильно указывал профессор А. Свешников, обучение детей пению в школе пока еще ведется неудовлетворительно и требует коренного улучшения.

Но прежде чем устранить недостатки, необходимо установить причины их возникновения. Именно анализ этих причин и был поставлен в статье А. Свешникова. На этом хотели бы остановиться и мы.

Профессор А. Свешников прав, рассматривая педагогические утилитары как основное зерно в системе музыкальной подготовки учителей первых четырех классов начальной школы. К сожалению, выпускники этих училищ в своем подавляющем большинстве не могут обеспечить хоровому пению в школе достойное место: они или вовсе не борются за преподавание пения или ведут занятия на чрезвычайно низком уровне. Это объясняется прежде всего тем, что педагогические училища сами не обеспечивают квалифицированными преподавателями-музыкантами.

Нельзя также обойти вопрос о 5-и и 6-ти классах школы. Учителя пения в этих классах должны отвечать тем же требованиям, как и преподаватели других предметов, т. е. у них обязательно должно быть специальное образование не ниже среднего. Такие учителя нужны и для руководства хорами учащихся старших классов. Следовательно, учителя пения надо готовить не только в педагогических училищах, но и в средних и высших специальных музыкальных учебных заведениях. Проблема эта является решаемой, ибо без учителя, умеющего обучать детей пению, никакая программа не может быть осуществлена.

А. Свешников видит главную причину недостатков музыкального воспитания детей в программах и методических пособиях. Одной из главных ошибок он считает требование осмысливания пения к музыке учащимися младших классов. Но основе принципа сознательности лежит в основе всей системы учебно-воспитательной работы советской школы. Известно, что начинале не все понятия даются детям в полном объеме: постепенно, по мере того как дети получают новые знания, знакомятся с новыми фактами, эти понятия становятся шире, глубже, более. И такое обучение не «коверкает», а обеспечивает плавное развитие школьников.

Профакция показывает, что уже в 1-м классе дети могут осознать и характер песен, не только показывать, как надо петь, но неизменно объяснять, почему надо петь так, а не иначе. И если бы мы не стали воспитывать у детей сознательное отношение к тому, что они делают, это привело бы просто к заблуждению, из которого наши школы давно отказались.

Задача улучшения преподавания пения в школе должна быть решена общими усилиями методистов, учителей и всей музыкальной общественности.

И. ГРОДЗЕНСКАЯ, М. РУМЕР, кандидаты педагогических наук.

ЛЮБОВЬ К МУЗЫКЕ

Статья А. Свешникова «О музыкальном воспитании детей» крайне своевременно и убедительно ставит вопрос о всеобщем музыкальном образовании. Это дело необходимо упорядочить, привлечь детей любовь к музыке и воспитывать хороший музыкальный вкус с самых юных лет. Музыкальная неграмотность должна исчезнуть в нашей стране.

Д. ШОСТАКОВИЧ.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ХРОНИКА

МОСКВА

Репетиции двух новых спектаклей заканчиваются в Центральном детском театре. Одни из них — новая комедия В. Каеврина «Дочки» — о жизни молодых учеников-подростков. Действие пьесы происходит в поисках школы. Театр ставит также спектакль по поэме А. Гайдара «Судьба барабанщика».

В ближайшее время начнется работа еще над двумя новыми постановками. Юные зрители увидят здесь спектакль по роману Ч. Диккенса «Оливер Твист». Пьеса была написана современником английского писателя Д. Аллером при участии самого Диккенса и с успехом шла в Англии. На русский язык она переведена впервые. Театр намерен показать также пьесу М. Светлова «Левада-струп».

Центральный детский театр — один из старейших художественных коллективов для юных артистов. Он был открыт в 1921 году. С тех пор из его спектаклей побывало более 17 миллионов детей. Центральное место в репертуаре театра занимают пьесы, написанные специально для школьников. С творческой жизнью этого художественного коллектива связана свою работу многие писатели.

ЛЕНИНГРАД

Пьесы молодого драматурга П. Белобородова «Испытание» поставила Театр имени А. С. Пушкина. Режиссер Б. Дмоховский, художник В. Дорфер. Спектакль посыпался, но в нем было много интересного и приятного.

ТАШКЕНТ

В Русском драматическом театре имени М. Горького состоялась премьера спектакля «На золотом дне» («Золотопромышленники»). Спектакль поставил главным режиссером театра С. Михайловым.

ФРУНЗЕ

Мастерская драматура В. Швембергер и Я. Соколовский написали пьесу «Любовь Михаила Астахова», которую поставили Русский драматический театр имени Н. К. Крупской. Содержание пьесы посвящено вопросам морали советской семьи. Режиссер Г. Рустамов, художник И. Бершев.

БАКУ

О жизни воспитанников школ и училищ трудовых резервов рассказывается в спектакле «На золотом дне» («Золотопромышленники»). Спектакль поставил главным режиссером театра С. Михайловым.

ИРИКУСТК

«Крутые перекаты» — так называл свою пьесу Павел Малышевский. Она посвящена проблемам морали, действию пьесы проходит в наши дни. В Иркутском драматическом театре спектакль поставлен главным режиссером театра М. Кулаковским, оформителем художником Н. Геметовым.

ОЧЕРДЖОННИКДЕ

Проблемам любви, семьи и дружбы посвящена пьеса Ф. Куски «Дороги к горе», которую поставила на своей сцене Татарский академический театр имени Г. Камала.

КАЗАНЬ

Проблемам любви, семьи и дружбы посвящена пьеса Ф. Куски «Дороги к горе», которую поставила на своей сцене Татарский академический театр имени Г. Камала.

ОРДЖОННИКДЕ

В юбилейном 50-летии со дня смерти Косты Хетагурова Республиканский театр русской драмы показал зрители инсценировку его пьесы «Фатиги» (автор инсценировки Н. Колюх). Режиссер Д. Гринин, художник А. Туманов.

ОДЕССА

Участник двух походов китайской флотилии «Слава» в Антарктику В. Ласковский написал комедию «Чудо-юдо рыбаки». «О чём пели кобзари» — так называл свою историческую драму работник областной типографии Гаркуша, Назаров и Симоненко «Родина». Поставленная героям коми-якутского языка труппой «Тула», члены которой трижды становились победителями премии «Золотой яблоньки», впервые на сцене поставлена Ш. Сарычевым, художником А. Тумановым, музыкой Х. Валумяки.

ХАБАРОВСК

Десять лет назад Краснодарский драматический театр показал в Хабаровске свою первую спектакль. С тех пор им поставлено около ста пьес советской драматургии, русской и иноземной.

ЮЖНО-САХАЛИНСК

Девятнадцать лет назад Краснодарский драматический театр показал в Хабаровске первую спектакль. С тех пор им поставлено около ста пьес советской драматургии, русской и иноземной.

СЕВАСТОПОЛЬ

«Штурм на Черном море» — так называется пьеса украинского драматурга Д. Супутеля о германском восстании моряков крейсера «Окнава» в 1905 году под руководством лейтенанта Шимкита. Режиссер И. Тимирев, художник К. Кустенко.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре. Поставленная в Самаре пьеса «Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

СЕВАСТОПОЛЬ

«Таким образом» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре. Поставленная в Самаре пьеса «Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

«Самарские купцы» — так называется пьеса Ю. Симонова, поставленная в Самаре.

САМАРСКАЯ

